



惠州经济职业技术学院

Huizhou Economics And Polytechnic College

## 广东省深化新时代教育评价改革 试点校方案

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| 试点承担主体    | 惠州经济职业技术学院      |
| 总负责人      | 杨海涛             |
| 试点起止时间    | 2021.09-2025.09 |
| 试点周期      | 4-5 年           |
| 项目整体实施负责人 | 薛晓萍             |
| 试点工作联系人   | 陈晓红             |
| 联系电话      | 13719687405     |

2021 年 4 月 20 日

## 目录

|   |    |
|---|----|
| 一、项目简介.....                                 | 2  |
| 二、试点改革总体目标.....                             | 3  |
| 三、试点改革主要目标.....                             | 3  |
| (一) 以科学评价指标为依据 构建学校评价体系, 促进学校可持续性发展.....    | 3  |
| (二) 以实绩能力素质为根本 构建教师评价体系, 推进践行教书育人使命.....    | 3  |
| (三) 以全面发展为导向 构建学生评价体系, 落实立德树人根本任务.....      | 4  |
| (四) 以特色与贡献为要素 构建专业(群)评价体系, 推进高质量人才培养.....   | 4  |
| 三、可行性分析.....                                | 4  |
| (一) 试点单位相关情况.....                           | 4  |
| (二) 改革原因分析.....                             | 5  |
| (三) 现有基础与条件.....                            | 5  |
| 1. 民主管理改革稳步推进.....                          | 5  |
| 2. 系列教师评价制度相继出台.....                        | 6  |
| 3. 实习考核评价和毕业设计(论文)评价改革.....                 | 6  |
| 4. 学生素质培养改革尝试.....                          | 6  |
| 5. 学术委员会对科研人才考评提供指导.....                    | 7  |
| 四、重点任务、举措与进度安排.....                         | 7  |
| (一) 重点任务.....                               | 7  |
| 1. 重点评价产教融合校企合作 促进我校改革办学体制和育人模式.....        | 7  |
| 2. 重点评价“双师型”教师队伍建设 抓好办学根本资源.....            | 7  |
| 3. 重点评价“育训结合”人才培养模式 落实新时代赋予职业教育的新任务新要求..... | 8  |
| 4. 构建“人才素质培养内外双循环”评价体系和发展格局.....            | 8  |
| 5. 重点评价专业五个“是否”.....                        | 9  |
| (二) 主要举措与进度安排.....                          | 9  |
| 1. 产教融合校企合作评价改革.....                        | 9  |
| 2. 教师评价改革.....                              | 10 |
| 3. “育训结合”人才培养模式评价改革.....                    | 10 |
| 4. 人才素质培养评价改革.....                          | 11 |
| 5. 专业及教学建设评价改革.....                         | 11 |
| 6. 学生素质评价改革.....                            | 13 |
| 7. 科研及成果转化改革.....                           | 13 |
| 五、预期成果.....                                 | 14 |
| (一) 现代学徒制协同育人模式.....                        | 14 |
| (二) 专兼职教师队伍.....                            | 14 |
| (三) 育训人才培养模式.....                           | 14 |
| (四) 好就业 有发展.....                            | 14 |
| (五) 85%专业对接当地产业.....                        | 15 |
| 六、保障措施.....                                 | 15 |
| (一) 加强党的政治领导地位.....                         | 15 |
| 1. 加强思想建设.....                              | 15 |
| 2. 加强组织建设.....                              | 15 |
| 3. 加强作风建设.....                              | 15 |

|                        |    |
|------------------------|----|
| (二) 加强资金筹措与优化资源配置..... | 15 |
| (三) 推进校园基础建设.....      | 15 |
| (四) 加强信息化、智能化校园建设..... | 16 |
| (五) 加强校园文化建设.....      | 16 |
| (六) 制度建设.....          | 16 |
| (七) 管理监督.....          | 16 |

# 广东省深化新时代教育评价改革 试点校方案

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（下称《总体方案》），积极开展高等职业教育新时代教育评价综合改革试点校工作。试点工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实“九个坚持”各项要求，紧紧围绕落实立德树人根本任务，以教育评价改革牵引教育领域综合改革，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，建设高质量教育体系，着力解决中央关心、社会关注、百姓关切的困难问题，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾。

我校结合“十四五”规划，深化学校、教师和学生评价改革，发挥教育评价指挥棒作用，指引学校从办学、教育理念到评价方法、机制构建、制度形成等全方位、由内而外蜕变，以更有活力的姿态、健康稳步、可持续发展。为确保做好试点工作，制定本方案。

## 一、项目简介

本项目为“广东省深化新时代教育评价改革试点校(惠州经济职业技术学院)方案,其中试点承担主体为“惠州经济职业技术学院”,总负责人为我校校长杨海涛。

为推进试点校教育评价改革,落实《总体方案》和本试点项目方案,学校以此为契机,成立“深化教育评价改革委员会”(下称“评改委员会”,如图1),在“十四五”规划的总体目标和框架下,全校推行全面深化教育评价改革。“评改委员会”由校领导、各部门及二级学院领导组成,其中校长为委员会主任、本项目总负责人;主管教学、科研与学生工作和招生的校领导以及党办、校办负责人为委员会副主任,其中由主管科研的校领导负责项目整体实施,并由高职教育研究所负责人为项目实施助理,后者负责本项目全过程申报、结题、跟进并协助项目整体实施;各部门及二级学院领导为项目实施第一负责人,负责贯彻、落实本项目具体任务及要求。各二级学院成立评改工作小组(3-5人),其中院领导为工作小组组长,成员包括1名教师。

本试点项目为长期项目,将结合我校“十四五”规划总体目标和框架开展试点工作,周期为4-5年(2021-2025)。

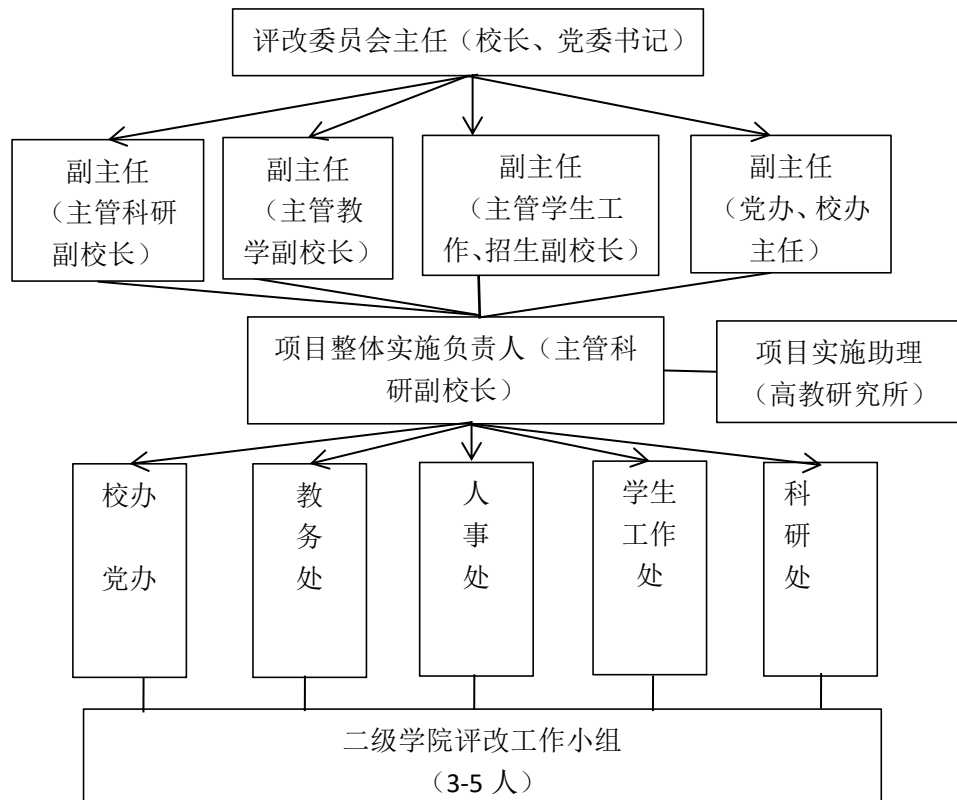


图1 评改委员会组织架构

## 二、试点改革总体目标

我校将全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才的使命，把落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线，将其贯穿于教育评价改革各项任务始终，确立科学的育人目标。

遵循教书育人规律和技术技能人才成长规律，坚持育德与修技并举、立德树人与服务经济社会并重；以服务区域经济社会发展、培养适用人才为己任，充分落实立德树人根本任务，使学生具备政治认同、职业精神、工匠精神、健全人格和公民意识等方面的核心素养，同时又具备较高的技术技能水平，成为有理想、有本领、有担当的人才，成为能够担当中华民族伟大复兴重任的时代新人。

通过坚持德技并修、立德树人，构建我校现代职业教育评价体系。

## 三、试点改革主要目标

本试点项目（2021-2024）将结合我校“十四五”规划及实际情况，在“十四五”规划总体目标和框架下，全校推行全面深化教育评价改革，提出本试点项目主要目标如下：

### **（一）以科学评价指标为依据，构建学校评价体系，促进学校可持续性发展**

以《总体方案》为依据，我校作为高等职业学校，明确以培养高素质技术技能人才为办学定位，完善学校章程、健全内部组织机构，凝练办学特色，研究分析科学、多元化评价指标，建立我校完善的教育教学质量保证体系及评价体系。及时修订学校、职能部门、二级学院等考核办法，把校院层面的考核评价重点转移到“产教融合校企合作”方面，在考核内容、考核方式、考核周期等方面实现与《总体方案》协同一致。

### **（二）以实绩能力素质为根本，构建教师评价体系，推进践行教书育人使命**

我校从专业能力、课堂教学、实践技能、服务能力等维度切入，根据教师所承担的教学、科研、社会服务职责不同，对专业教师分类设岗、分类管理、分类评价。实行以师德师风为第一评价指标、一票否决的教师评价制度。对专业教师岗位设置不同类型，岗位类型不同，业绩考核指标要求不同，构建由教学、教研、科研、社会服务以及综合测评五部分组成的专业教师考核评价体系，考核结果与绩效工资、奖惩、职称评聘、岗位晋升等直接挂钩。

在教师评价体系中，以“双师型教师队伍建设”为重点。在教师评价考核中，

“重点评价育训结合”。

### **（三）以全面发展为导向，构建学生评价体系，落实立德树人根本任务**

精准锚定高素质技术技能人才培养目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学院实施五育并举，对学生德、智、体、美、劳各方面表现进行量化评价，构建在校学生素质培养体系（内）和毕业生职业发展评价体系（外），形成“人才素质培养内外双循环”发展格局，其中对在校生重点评价职业资格或职业技能等级证书获取率；对毕业生重点评价其就业质量，把对毕业生的评价结果反馈到现有人才培养过程，持续、动态地优化人才培养方案，形成人才培养改革创新的良性机制。

### **（四）以特色与贡献为要素，构建专业（群）评价体系，推进高质量人才培养**

我校将坚持分层建设、动态调整、对接地方产业经济，构建、健全纵横联动的专业（群）管理机制。通过细化基于办学条件、地方产业经济需求、建设基础、专业特色、教学团队、产教融合、招生就业等横向维度的专业分层认定标准，把符合要求的专业按照品牌专业、优势专业、一般专业进行分层定级，以项目管理为主线，实施专业建设的立项、计划、建设、验收全过程精细化管理，并形成专业随产业发展动态调整、专业预警与退出的动态调整机制。

## **三、可行性分析**

### **（一）试点单位相关情况**

我校惠州经济职业技术学院成立于2004年3月，是一所具有独立颁发国家承认三年制大专学历文凭的民办全日制普通高等院校，教职员工700余人、全日制在校生1万多人；办学16年，共为社会培养、输送3.7万多名毕业生、各类专门人才；现有11个二级学院，2021年设有41个招生专业，涉及财经商贸、电子信息、土木建筑、装备制造、教育与体育、轻工纺织、文化艺术、公共管理与服务、旅游、交通运输、医药卫生等11个专业大类。

“十三五”时期，我校在省委教育工委、市委市政府的正确领导下，在董事会的坚强领导下，以提高质量为核心，以增强特色为重点，以产教融合为主线，创新体制机制，深化综合改革，优化专业布局，创新育人模式，聚焦内涵建设，学校办学水平显著提升，服务地方产业发展能力显著增强，各项事业呈现持续快速健康发展态势，有力支撑了惠州先进制造业和现代服务业的融合发展，为把惠州建设成为国内一流城市提供了坚实的技能人才保障。

我校提出了“十四五”发展目标，到2025年基本形成以“立德树人、协同育人”为核心的多层次、多元化的人才培养体系；通过提升办学协同化、信息化、智能化程度与水平、凸显办学特色，成为广东具有较大影响力、万人以上规模的民办高职院校，学校综合办学实力达到广东民办高校中等偏上水平，成为本科层次职业学校或部分专业升本。

## （二）改革原因分析

虽然我校事业取得了一定的进步，作为一所民办高等职业院校，我们面临着诸多挑战和许多普遍存在的问题，面临很多困难和压力，尤其是仍然存在一些亟需解决的问题，包括：治理结构改革亟需继续推进、师资队伍结构失衡与整体水平有待提升、省级品牌专业和专业群缺乏、科学研究与社会服务能力有待提升、办学基本条件仍需进一步改善、教育教学质量保证体系不健全、二级学院运行机制不够完善等等。

为落实立德树人根本任务，实现我校“十四五”规划目标，借助本项目的深化教育评价改革之东风，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，一箭五雕，着力解决亟需解决的困难和问题，推进创新强校建设，推进高质量人才培养，构建我校多元化、多层次的“立德树人、协同育人”教育教学体系，构建我校“德技并修、立德树人”现代职业教育评价体系。这是我校要做本次试点校改革的原因，势在必得。

## （三）现有基础与条件

### 1. 民主管理改革稳步推进

我校推行二级学院制改革，全面实施学校、院（系）两级管理制度，推进教学管理、人事管理、资金管理等重心下移，激发二级院系办学活力，推动管理工作制度化、规范化，先后制订了《惠州经济职业技术学院研究机构管理规定》、《惠州经济职业技术学院深化科研体制机制改革实施办法（试行）》、《惠州经济职业技术学院教学差错和教学事故认定与处理办法（2016年修订版）》、《校级实训基地、公共实训中心项目管理办法》、《校级大学生校外实践教学基地建设项目管理办法》、《教学名师评选办法》、《学校关于进一步加强专业建设的若干意见》、《专业负责人管理办法》、《专业建设经费管理办法》、《横向科研项目管理办法》、《“双师素质”教师队伍建设与管理方案（2016-2020年）》、《惠州经济职业技术学院教师参加企业工作实践实施方案（2020-2022年）》等30多项制度。

大力推行校务公开制度，完善各项制度，进一步健全民主管理机制，出台了

《惠州经济职业技术学院二级学院院务委员会工作规程》。开展组织机构改革工作和定编定岗定责工作，整合资源、减少冗员，促进工作效率的提高和管理水平的提升。启动学校职员制改革，搭建党政管理人员发展平台。

## **2. 系列教师评价制度相继出台**

我校根据《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》（教师[2016]7号）文件精神，自2016年起开展了教师评价制度改革探索，出台了《惠州经济职业技术学院关于深化教师考核评价制度改革的指导意见》。2018年我校建立了职称评审制度，2019年对职称评审制度进行修订，进一步完善师德考核有关制度。相继出台了《惠州经济职业技术学院关于建立健全教师师德建设长效机制的实施细则》，将《师德师风负面清单和失范行为处理办法》做了进一步的修订完善。同时我校设立了教师发展中心，积极探索将教师专业发展纳入考核评价体系，建立考核评价结果反馈机制。

自2019年开展定编定岗定责“三定”改革以来，各项制度改革正逐步推进，形成了“破”旧“立”新的改革氛围，为教师评价制度改革打下了良好的基础。

## **3. 实习考核评价和毕业设计（论文）评价改革**

我校2017年应用“习讯云”实习平台，采用专业实习质量标准，学生顶岗实习成绩考核由学生实习日常表现（含实习半月报提交、平台签到）、企业考评、实习总结报告等三部分构成，并分别采用50%、30%和20%的指标。

2016年制定了毕业设计（论文）质量标准，采用专业查重系统“维普论文检测系统”，对学生毕业设计（论文）做统一的中期和终稿两次检测查重，相关职能部门每年对各专业毕业设计（论文）进行抽检工作。自2021年开始，参考普通高职高专院校毕业设计（论文）查重率标准定在 $\leq 30-35\%$ 的做法，我校毕业设计（论文）查重率标准由不超过40%调整为不超过30%（含30%）。

## **4. 学生素质培养改革尝试**

目前我校已出台《学生综合素质测评实施方案》、《优秀学生干部评选办法》、《优秀毕业生评比条例》、《优秀共青团员、优秀共青团干部评比办法》以及各类奖、助学金实施办法，初步形成一套学生综合素质评价体系。通过将活动学分、劳动学分纳入人才培养方案，要求学生必须修满2个活动学分以及2个劳动学分方可毕业，进行学生素质培养改革尝试。

## 5. 学术委员会对科研人才考评提供指导

我校成立了学术委员会，充分发挥了其对于科研人才考评制度改革中的评价指标提供指导和建议、对科研人员的科研和教学等方面进行综合评价的作用。学校正在开发科研成果管理系统，将对科研成果有更全面的统计和管理。

## 四、重点任务、举措与进度安排

### （一）重点任务

#### 1. 重点评价产教融合校企合作 促进我校改革办学体制和育人模式

针对试点改革的主要目标一——构建学校评价体系，促进学校可持续性发展，改革的第一个重点是“重点评价我校的产教融合校企合作”情况，促进我校改革办学体制和育人模式。

十九大报告提出职业教育要“深化产教融合、校企合作”。产教融合是产业系统与教育系统相互融合而形成的有机整体，是职业教育类型特征的鲜明体现。

将产教融合校企合作列入我校评价要点，以此推进我校职业教育校企“双元”育人、行业企业深度参与办学的治理水平。我校将与企业充分利用自身优势，以互信和合约的形式在项目合作、技术开发与转移转化、文化共融等方面进行深度融合，以主体身份共同参与职业教育、从事社会生产，共同构建起我校校企协同育人模式，促进我校形成“立德树人、协同育人”核心的多层次、多元化的人才培养体系。

#### 2. 重点评价“双师型”教师队伍建设 抓好办学根本资源

针对试点改革的主要目标二——以实绩能力素质为根本，构建教师评价体系，推进践行教书育人使命，改革的第二个重点是，在教师评价体系中以“双师型教师队伍建设”为重点，评价“双师型”教师队伍建设，抓好办学根本资源。

我校将从专业能力、课堂教学、实践技能、服务能力等维度切入，根据教师所承担的教学、科研、社会服务职责不同，对专业教师分类设岗、分类管理、分类评价。实行以师德师风为第一评价指标、一票否决的教师评价制度。对专业教师岗位设置不同类型，岗位类型不同，业绩考核指标要求不同，构建由教学、教研、科研、社会服务以及综合测评五部分组成的专业教师考核评价体系，考核结果与绩效工资、奖惩、职称评聘、岗位晋升等直接挂钩。形成一套以“双师型”教师认定与管理办法为核心的以“双师型”教师为导向的制度体系。

基于岗位聘用、分类管理的原则实施评价，促使教职工全面履职和专业发展。在考核评价方式上，按照岗位类别（职级）、岗位职责、履职情况对教职工分类

考核，实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的综合评价；在考核评价内容上，注重双师型教师队伍建设导向的考核指标体系设计，以实际业绩贡献作为考核评价的主要内容，引导教师潜心教育教学，提升人才培养质量；在考核评价结果运用上，注重被考核人的个体发展，对业务能力、专业知识进行有益辅导。考核评价结果将作为职级晋升的主要依据。

### **3. 重点评价“育训结合”人才培养模式 落实新时代赋予职业教育的新任务新要求**

针对试点改革的主要目标二，改革的第三个主要任务是，在教师评价考核中，重点评价“育训结合”，落实新时代赋予职业教育的新任务新要求。党的十九大报告提出，完善职业教育和培训体系。职业院校肩负着学历教育与培训并举的法定职责。我校将把教师承担职业培训、服务区域和行业情况作为核定职业学校教师绩效工资总量、职称评审的重要依据，提升学校培训能力，承担更多培训任务。按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，对接当地先进技术开发培训项目，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。

### **4. 构建“人才素质培养内外双循环”评价体系和发展格局**

针对试点改革的主要目标三——以全面发展为导向，构建学生评价体系，落实立德树人根本任务，改革的第四个重点任务是构建在校学生素质培养体系（内）和毕业生职业发展评价体系（外），形成“人才素质培养内外双循环”发展格局，形成人才培养改革创新的良性机制，包括重点评价在校生的职业资格或职业技能等级证书获取率和重点评价毕业生就业质量两个重要任务。

**（1）重点评价职业资格或职业技能等级证书获取率。**以此引领我校教育教学改革，增强学生创业本领和就业素质，落实培养社会和产业需求的技术技能型人才。职业资格证书是落实就业准入制度的重要举措，是保证职业标准化和产品标准化的基础条件。职业技能等级证书以社会需求、企业岗位（群）需求和职业技能等级标准为依据，对学习者的职业技能进行综合评价，如实反映学习者职业能力，与职场就业活动关系紧密。职业资格证书和职业技能等级证书是构建国家资历框架的重要内容。

**（2）重点评价毕业生就业质量。**以此引导我校以就业为办学导向，解决高职院校普遍存在的“高就业率、低就业质量、专业设置与产业匹配度较低、毕业生就业满意度较低、职业发展后劲不足等”等问题。我校将改革毕业生就业质量评价指标与评价模式，发挥行业、企业评价主体作用，突出对学生岗位适应能力、创新能力、专业对口率、职业发展情况（晋升、对企业的价值创造或贡献）、毕业生就业满意度等指标的评价。

## 5. 重点评价专业建设五个“是否” 构建以专业特色与贡献为要素的专业（群）评价体系

针对试点改革的主要目标四——以特色与贡献为要素，构建专业（群）评价体系，推进高质量人才培养，改革的第五个重点是，我校将坚持分层建设、动态调整、对接地方产业经济，构建、健全纵横联动的专业（群）管理机制。通过细化基于办学条件、地方产业经济需求、建设基础、专业特色、教学团队、产教融合、招生就业等横向维度的专业分层认定标准，把符合要求的专业按照品牌专业、优势专业、一般专业进行分层定级，以项目管理为主线，实施专业建设的立项、计划、建设、验收全过程精细化管理，并形成专业随产业发展动态调整、专业预警与退出的动态调整机制。

重点评价专业是否对接国家或区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，是否有利于培养学生实践技能与能力，是否产教深度融合，是否有利于学生就业创业，是否突破省级专业立项并带动其他相关专业发展，构建以专业特色与贡献为要素的专业（群）评价体系，推进高质量人才培养。

### （二）主要举措与进度安排

#### 1. 产教融合校企合作评价改革

教学处负责产教融合校企合作评价改革工作，校办辅助开展工作，主要举措如下：

（1）2021-2025：聘请企业专业技术人才、行业技能大师和能工巧匠到我校来担任兼职教师，承担专业课授课。“十四五”末期，企业兼职教师将占专任教师总数 25%-30%，承担专业课教学课时占专业课总课时 20%以上。

（2）与 TCL 王牌电器等 9 个以上当地主要产业企业共办现代学徒制班，协同育人。校企联合招生、联合培养技术技能人才，双方共同组织实施专业设置、联合招生、教学大纲、课程和教学安排等事务，探索有特色的现代学徒制或企业新型学徒制培养模式。

（3）学校开展校企合作所得收入，纳入学校财务统一核算和管理，其中按 60%比例作为教师绩效工资来源，以增加绩效工资总量。这是我校一个重大创新举措，以解决当前制约我校校企合作积极性问题，也符合国家职业教育改革精神。

（4）与企业共建共享生产性实习实训基地、学生创新创业中心基地、员工培养培训中心以及研发机构。学校引进企业生产工艺流程、生产设备和技术人员，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，与企业共同设立实习实训岗位。与合作企业，开展职工继续教育、职业培训、社区教育和技能等级评价等服务。

(5) 与企业合作设置专业、研究制定专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设等内容。将与合作企业开发新型活页式、工作手册式职业教育教材并申报十四五规划教材。

(6) 教师参与或主持企业合作项目，将作为评优加分的选项和职称评审的基本条件之一，并视其参与程度和所做贡献，给予职称评审加分。

## 2. 教师评价改革

人事处负责教师评价改革工作，主要举措如下：

(1) 健全师德考核标准。我校将建立健全教师师德考核评价制度，在教师年度岗位考核、岗位聘用、职称评审和评优评奖等工作中实行师德失范“一票否决”制度。

(2) 构建分类评价体系。按照教师岗位分为教学型、教学科研服务型 and 科研服务型等三类进行考核，每类有不同的评价指标和标准，促进各类教师全面履职和个体发展。

(3) 在学校制度改革中，植入“双师”因子，从制度体现“双师型”教师的重要性和实际价值，其中“双师”素质、教师参加企业实践经历记录在案，作为其职称评定的必备条件和作为教师聘用条件之一。

(4) 加强兼职教师队伍建设，聘请企业专业技术技能人才来校任教，丰富、夯实“双师型”教师队伍力量。

(5) 加快现有教师“双师”素质培养和提升，增加培训经费投入，优选培训项目。

(6) 建立激励机制，制定考评“双师”的打分制度。按照国家职业资格标准，开展专业技术技能测评，促进专业课教师提升“双师”素质。“双师”素质与绩效工资挂钩，拉开不同层次（素质）的“双师型”教师待遇差距，引导教师“双师型”成长。

(7) 在教师考核上，修订《教师评聘办法》，制定新的聘期考核方案，把教师能力素质、反映学校发展重点的要求落实在量化指标上。

## 3. “育训结合”人才培养模式评价改革

教学处负责育训结合人才培养模式改革工作，主要举措如下：

(1) 制定绩效和奖励制度，对教师授课“1+X”证书课程纳入工作量，对承担社会一般职业培训、服务区域和行业情况作为给予绩效奖励，作为年度评优的加分选项，其中承担社会职业培训费用的50%发给当事教师作为劳务费，承担社会职业培训成为职称评审的选项条件之一。

(2) 教师对接当地先进技术或企业开发专项培训项目，面向在校学生和全

体社会成员开展职业培训，给予奖励绩效奖励，作为年度评优的加分选项。

(3) 教师通过校企合作项目，建立产教融合运行机制，围绕当地传统工艺或文化，在技艺或文化遗产、科技攻关、成果转化、创新孵化等方面做出成绩，为文化遗产、民族文化企业和行业开展社会服务并作出贡献者，将作为年度评优的加分选项，并作为职称评审的选项条件之一。

(4) 教师自己或组织学生开展技能竞赛，纳入工作量，对取得成绩或奖项者，作为年度评优的加分选项，并作为职称评审的选项条件之一。

#### 4. 人才素质培养评价改革

(1) **职业资格或职业技能等级证书获取率：**二级学院、系部或教师组织或辅导学生参加职业资格或职业技能等级证书，以学生证书的获取率或通过率，作为二级学院、系部或教师评优、评先进的加分选项。对于学生证书通过率排在省级前3名者，给予奖励，并成为职称评审的选项条件之一。

(2) **毕业生就业质量评价：**改革毕业生就业质量评价指标与评价模式，以行业、企业作为评价主体，评价指标包括毕业生自身基本素质、岗位适应能力、创新能力、专业对口率、职业晋升可能性、对企业的价值创造或贡献、毕业生对母校满意度等7个指标。对于毕业生就业质量评价高者，给予有关二级学院、系部奖励。

(3) 把毕业生就业质量的评价结果反馈到下一年度的人才培养过程并修改或优化人才培养方案，形成人才培养改革创新的良性机制。

(4) 通过以上职业资格或职业技能等级证书获取评价和毕业生就业质量评价，构建我校特色的“人才素质培养内外双循环”发展新格局。

#### 5. 专业建设及教学评价改革

教学处负责专业及教学建设评价改革工作，主要举措如下：

(1) **教学质量评估改革：**将教师参与教材编写、实践教学、教师教学竞赛、专业建设、课程建设等各项工作在教学质量评估量化表格中体现，赋予各项工作相应分值，并设定不同等级成果与工作的分值差异。

(2) **课程建设改革：**明确课程组成员在课程建设中的建设分工，引导课程组以建促教、以建促改；鼓励教师以课程建设成果为依托参加各级各类教学竞赛；加大课程资源制作校级支持力度，加大课程建设经费投入，加大省级及以上课程立项项目奖励力度。

(3) **教学评价制度改革：**制订科学、量化、可执行教学评价指标。

(4) **督导制度改革：**以学院或专业群为单位，各梳理确定5个左右教学常用教学平台，要求专职督导与相关兼职督导注册平台账号，开展线上听课、督导

活动。量化确定专、兼职督导参与实践教学（含课堂实践、整周实训、跟岗实践等多个环节）具体要求。将专、兼职督导纳入学生实习管理平台，线上跟踪学生顶岗实习情况。要求专、兼职督导参与相关专业毕业设计（论文）评定工作。

（5）对教师或教学团队的教学与专业（群）建设，以五个“是否”作为评价指标（是否对接国家或区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，是否有利于培养学生实践技能与能力，是否产教深度融合，是否有利于学生就业创业，是否突破省级专业立项并带动其他相关专业发展），对于突破省级专业（群）立项、作出重大贡献者（前2名），给予教学质量评估、评优加分，并成为职称评审的条件之一，以此构建以专业特色与贡献为要素的专业（群）评价体系。

具体工作进度安排如下：

表1 教学与专业（群）建设改革

| 项目名称     | 2021年  | 2022年   | 2023年                                     | 2024年             | 2025年       |
|----------|--|---|---|-------------------|-------------|
| 教学质量评估改革 | 创新教学质量评估量化表格   | 按照新的量化指标开展年度教学质量评估并收集反馈信息                           | 按照新的量化指标开展年度教学质量评估并收集反馈信息                 | 根据反馈信息进一步优化评估量化表格 | 开展教学质量评估    |
| 课程建设制度完善 | 除现有在线教学平台外，额外引进1-2个较为成熟的在线教学平台供课程组选用<br>以赛促建，以赛促改，组织教师参与各类教学竞赛 | 修订学校精品在线开放课程建设管理办法，提高资助力度<br>以赛促建，以赛促改，组织教师参与各类教学竞赛 | 冲刺省级课程项目立项                                | 进一步加强课程建设         | 进一步加强课程建设   |
| 督导制度改革   | 以学院或专业群为单位，各梳理确定5个左右教学常用教学平台，要求专职督导与相关兼职督导注册平台账号，开展线上听课、督导活动   | 继续完成2021年相关任务，收集相关数据，为制度修订做准备                       | 修订督导制度，量化确定实践教学、顶岗实习毕业设计（论文）评定等在督导评价中的占比。 | 执行修订后的督导制度并收集反馈意见 | 进一步完善督导评价制度 |
| 教学评价制    | 以学院或专  | 制订科学、量  | 进一步完善                                     |                   |             |

|     |   |                       |        |  |  |
|-----|---|-----------------------|--------|--|--|
| 度改革 | 业群为单位，各梳理确定5个左右教学常用教学平台或教学软件，定期收集学生教学评价信息 | 化、可执行教学评价指标并试行，收集反馈意见 | 教学评价制度 |  |  |
|-----|---|-----------------------|--------|--|--|

## 6. 学生素质评价改革

学生工作部负责学生素质评价改革工作，主要举措如下：

(1) 按照中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，结合德智体美劳全面发展的育人要求，科学修订《学生综合素质测评办法》。

(2) 根据我校实际情况，推行第二课堂成绩单制度，完善德育、体育、美育、劳育的评价标准。把第二课堂成绩（素质学分）纳入学生学业中，调整第一课堂与第二课堂内容占比为70%和30%。

(3) 学生参与第二课堂活动的经历和成果记录在册，由辅导员负责登记成绩。第二课堂活动包括参加社团、讲座、实践、公益、参观交流、参赛、课外培训学习、校内外项目、理论研究、考证、党团学习等活动。

(4) 试行学分互换制度：学生利用素质学分，以5:1的比例置换通识课学分。

具体工作进度安排如下：

2021年：启动关于全面深化学生评价激励机制改革工作，成立领导工作小组，广泛征求师生意见。

2022年：完成《学生综合素质测评办法》以及《学生评优办法》的修订，制定符合本校实际的“第二课堂成绩单”实施规范和操作细则。

2023-2024年：推行第二课堂成绩单网络管理系统的运用，推动学生参与各个项目，实时或分阶段地记录、评价学生参与第二课堂活动的情况。

2025年：深化学生评价激励机制改革工作总结以及成果检视。

## 7. 科研及成果转化改革

科研处负责科研及成果转化改革工作，包括：明确科研人才考评目的；完善科研人才考评方式；健全科研人才考评体系；严格科研人才考评实施；加强科研人才考评监督。

具体工作进度安排如下：

2021.9-2021.12：制定修改和明确科研评价目标，制定和完善科研人才考评方式和体系。

2022.1-2022.12: 基于制定好的科研人才考评方式和体系制定实施计划并进行初步实施。

2023.1-2023.1: 根据新的评价制度的初步实施情况进行意见收集和反馈,再针对意见和反馈进行评价制度的完善和修订。

2024.1-2024.12: 再对已完善的制度制定实施计划并实施。

2025.1-2025.12: 根据制度的实施情况和政策继续进行进一步的修订与完善。

## 五、预期成果

### (一) 现代学徒制协同育人模式

“十四五”末期, 我校将与本地 TCL 王牌电器等规模以上企业共办现代学徒制班 9 个班以上, 探索电子电器产业现代学徒制协同育人模式。

### (二) 专兼职教师队伍

“十四五”末期, 专任专业课“双师型”教师占 80%以上, 同时受聘到我校兼职授课的行业企业技能大师、能工巧匠等兼职教师占专任教师总数 25%-30%, 其承担专业课教学课时占专业课总课时 20%以上。

### (三) 育训人才培养模式

1. 技能培训。“十四五”末期, 实现年技能培训人次达到在校生规模的 2 倍以上, 并带动周边兄弟职业院校成为落实技能提升行动计划、构建技能社会的主力军。

2. “1+X 证书制度”融入人才培养方案。推进“1+X 证书制度试点”工作, 根据职业技能等级标准和专业教学标准要求, 从 2022 年起将证书培训内容有机融入部分专业人才培养方案, 引领课程设置与教学内容改革, 突出学生技术技能培养, 深化模块化、项目式教法改革, 变革评价方式, 加快人才供给侧结构性改革, 增强人才培养与当地产业需求的吻合度, 培养复合型技术技能人才, 拓展就业创业本领。到十四五末期, 实现一半以上的专业人才培养方案与职业资格证书培训内容有机融合。

### (四) 好就业 有发展

倒逼我校将紧密联系地方产业, 面向产业结构发展加强专业结构调整, 应科技进步和产业发展, 深化产教融合, 加强内涵建设, 推动创新发展, 提高人才培养质量和就业技能, 建立技术技能人才需求的监测预报制度, 提升毕业生就业质量, 实现从“能就业”到“就好业”再到“有发展”的转变, 增强我校职业教育

的社会吸引力和影响力，使我校在广东省同类院校中社会影响力位居前列。

### **（五）85%专业对接当地产业**

“十四五”期末，85%以上的专业对接区域主导产业、支柱产业（如现代先进制造业）；建设3-4个省级专业群（各含3—5个专业）；重点打造5个校级专业群；优化专业预警与退出的动态调整机制，专业优胜劣汰，形成一批优势和品牌专业，专业（群）结构总体合理，文理工结合。

## **六、保障措施**

### **（一）加强党的政治领导地位**

#### **1. 加强思想建设**

加强思想引领，提高思想政治教育的针对性和实效性；凝聚共识，形成合力；牢牢掌握意识形态的领导权和话语权，确保学校政治思想统一、稳定。

#### **2. 加强组织建设**

狠抓基层党组织建设，提升基层党组织战斗力。加强党员干部队伍建设，完善党员干部考核、选拔和培养制度；调动各级员工的工作积极性、主动性和创造性。加强基层党组织建设，实现党建工作全覆盖。着力解决先进典型示范作用不明显、党建质量不高等问题，开展达标创优活动，树立基层党建品牌，强化基层党组织政治功能。

#### **3. 加强作风建设**

改进职能部门工作作风，制定责任清单和服务事项清单，明确审批程序，强化部门间的沟通协作，提升工作效率。加强和规范党内政治生活，严肃党的政治纪律和政治规矩，保持风清气正的政治生态。继续推行各级党组织书记抓基层党建述职评议考核，保持共产党员先进性。

### **（二）加强资金筹措与优化资源配置**

积极争取政府专项财政资金和社会资源，努力增加自创收入，力争到2025年底学校资金总量达到2亿元以上。加强资金统筹安排，资金重点投入领域与高水平专业群建设实现有效对接。建立资金使用绩效评估制度，健全基于绩效评估的资源配置机制。

### **（三）推进校园基础建设**

有序推进校园基础建设，有计划新建教学楼二栋、智能化实训综合大楼一栋，并建设一栋高标准室内体育馆、400米标准田径场等设施项目，不断改善办学基础设施条件。

#### **（四）加强信息化、智能化校园建设**

加大投入网络基础环境建设，全面推进无纸化办公信息系统及新 OA 系统建设，实现 IPv6 覆盖及“千 M 到桌面”目标，提升教学信息化水平、提升信息化治理及服务水平；重视“网络安全”建设，加强校园网络病毒治理，加大相关设备投入和整合力度，推进实名认证上网；加快信息化建设步伐，完善信息化基础设施建设，建成覆盖全校所有职能部门、二级学院和教辅部门的教育管理信息化体系，实现各种类型的数据融合，实现基础数据的共享和互通。构建以管理和教学科研为核心，以服务师生为导向的业务管理系统和综合服务系统。

#### **（五）加强校园文化建设**

统一规划校园文化环境总体布局，营造惠经特色的文化特质和精神氛围。加强校园环境建设、人文景观建设、楼宇内部文化建设，统筹规划文化景观、专题性纪念雕塑等，提升校园建筑及环境的文化品位。进一步强化校园物质文化建设，充分发挥学校硬件设施的育人功能。让教室、图书馆、绿地、操场等每个校园角落散发出惠经文化气息，让学校的墙壁会说话，具有育人的价值。努力建设具有“浓厚的政治气氛、学习研究气氛、文体体育气氛、文明和谐气氛”的校园文化体系，使校园逐步形成良好的校风以及“勤奋学习、诚实守信、遵纪明德、勇于创新”的学风。

#### **（六）制度建设**

全面梳理修订学校现有各项规章制度。完善建设规划所需的各项管理制度，包括建立项目责任制及各项激励机制，项目建设经费使用、管理与绩效考核机制，充分调动广大教职员工完成建设任务的积极性。

#### **（七）管理监督**

成立“评改委员会”，定期专题研究规划实施工作，制定阶段发展目标和年度发展计划，定期组织规划实施评估工作，加强规划的组织、实施、监督和反馈，并将深化教育改革与“十四五”规划合一推进实施，以此作为各二级学院、职能部门负责人绩效考核的重点内容，确保任务分解到位，工作责任到位，政策落实到位，措施保障到位。