

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：“BOPPPS+项目化”的高职幼师英语在线课程混合教学模式改革与实践

主持人：黄萍 黄萍 (签章)

推荐学校：惠州经济职业技术学院 (盖章)

所在单位¹：惠州经济职业技术学院 (盖章)

手机号码：13725094885

电子邮箱：819056471@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

黄萍

2023年5月31日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“BOPPPS+项目化”的高职幼师英语在线课程混合教学模式改革与实践					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月1日——2025年9月1日					
项目 主 持 人	姓名	黄萍	性别	女	出生年月	1988.08	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	惠州经济职业技术学院		邮政编码	516001	
		通讯地址	广东省惠州市惠城区马安镇新乐一路惠州经济职业技术学院				电话
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2020-2023	幼师英语	20-22级学前教育专业学生	330	惠州经济职业技术学院	
2017-2023		艺术英语	17-22级广告专业学生	432	惠州经济职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

		2012-2023	大学英语 1	17-22 级广告、服装、计算机以及旅游等专业学生	374	惠州经济职业技术学院		
与项目有关的研究与实践基础	立项时间	项目名称				立项单位		
	2020 年 1 月	《艺术英语》校级精品在线开放课程				惠州经济职业技术学院		
	2020 年 5 月	基于 STEAM 教育理念的高职幼师英语项目化教学的探究与实践				惠州市教育局		
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	6	2	1	1	无	无	5	1
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		毛景	女	1982.11	副教授	惠州经济职业技术学院	指导与组织课题研究方案、信息化素材制作及课题实践	
		黄彩玲	女	1989.02	助教	惠州经济职业技术学院	监督课题进度、信息化素材、课题实践及文件资料整理分析	
		潘小燕	女	1981.10	副教授	惠州经济职业技术学院	指导与组织课题研究方案	
		陈凯燕	女	1991.06	无	惠州经济职业技术学院	信息化素材制作、课题实践及文件资料整理分析	
高秀琴		女	1993.02	无	惠州经济职业技术学院	信息化素材制作、课题实践及文件资料整理分析		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过 8 人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵

1.1 项目意义

党的十九大报告提出“幼有所育”这一概念，并将其列为七项民生需求之首。“幼有所育”，即让所有 0—6 岁的适龄儿童得到更好的养育、教育。继十九大之后，2022 年 10 月召开的党的二十大会议，其报告提出，要“强化学前教育、特殊教育普惠发展”。坚持十九大“幼有所育”，逐步向“幼有优育”迈出新步伐。要实现“幼有优育”，注重办学理念，必须解决质量不高等问题。学前教育是高质量教育体系中最基础、最起始的环节，汇聚着广大家长和社会各界的关心。虽然近几年我国人口出生率持续下降的影响下，教育相关的行业发展前景堪忧，对于学前教育专业的冲击是最明显的，在未来几年学习学前教育专业学生逐渐减少，影响人才培养以及专业发展。但是国家仍然大力推进学前教育普及普惠工作，以及重视学前教育发展，无疑是给各学前教育专业学子打了一支有力的“强心针”。因此，学前教育人才的培养也迫在眉睫。为解决此问题，高校管理者应当高度重视学前教育专业的体系改革与重构，通过提升学生综合素质，为学前教育专业培养更多优秀人才。

课题申请人在前期惠州市级课题《基于 STEAM 教育理念的高职幼师英语项目化教学的探究与实践》研究中已经取得阶段性的成果，STEAM 项目化教学突破传统知识传授模式以及应用技能锻炼困境，真正实现了学生不仅要获得必备的专业知识，而且习得职业技能。

在两年的研究与教学实践过程中，也遇到了很多问题，尤其是教学设计与任务落实在整个教学过程中都不可避免地需要信息化手段的支持，以达到最佳效果。尤其在 2020 年初爆发的新冠疫情这一突发事件，开展了一场史无前例的全国性大规模在线教学，加速推进了“智能+教育”的深入发展，推动了教育教学形态的变革，促使高等教育在线教学与传统学校教育逐步走向融合与互鉴。因此课题申请人在前期研究基础上建设相应的高职幼师英语在线课程体系，实现“智能化+职业化”课程改革，确立新时代信息化革新方向，给学生提供现代化、网络化、自主化、人性化的教学环境，从而提高教学质量。

“BOPPPS+项目化”的高职幼师英语在线课程混合教学模式改革与实践是针对当前高职幼师英语课程教学中存在的问题进行的一项改革。随着互联网技术的飞速发展，高职幼师英语在线课程已经成为了教育教学中不可或缺的一部分。然而，在现有的高职幼师英语课程教学中，

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

常常存在着教学资源单一、学生学习兴趣不高等问题，这严重制约了高职幼师英语在线课程在提高教学效果方面的作用。因此，研究“BOPPPS+项目化”的高职幼师英语在线课程混合教学模式改革与实践具有重要的研究意义。

首先，实施“BOPPPS+项目化”的高职幼师英语在线课程混合教学模式改革与实践，有助于提高高职幼师英语在线课程教学质量。通过激发学生学习兴趣、引导学生参与学习、促进学生自主学习等方法，实现课程教学内容的全面覆盖，增强了学生的记忆和理解能力，有助于提高教学效果，提高学生的学习兴趣和积极性。

其次，实施“BOPPPS+项目化”的高职幼师英语在线课程混合教学模式改革与实践，有助于优化高职幼师英语在线课程教学资源。当前，在线课程内容普遍单一，往往缺乏多样性的资源。实施“BOPPPS+项目化”的高职幼师英语在线课程混合教学模式改革与实践，将通过创新教学模式、设计更为丰富多样的教学内容、提供广泛的学习资源等方法，充分利用互联网技术的优势，丰富课程资源，培养学生多元化的学习方式和思考能力。

第三，实施“BOPPPS+项目化”的高职幼师英语在线课程混合教学模式改革与实践，有助于提高高职幼师英语在线课程教学实效性。不同于传统的课堂教学，实时互动和资源分享是网络课程的重要特点，因此，借助互联网技术，实现课堂与网络教学相融合，可以充分利用现有的教育资源，并有效地提高教学实效性，实现对学生个性化的教学。

综上所述，“BOPPPS+项目化”的高职幼师英语在线课程混合教学模式改革与实践研究，具有重要的现实意义和应用价值。通过优化课程设计、丰富教学内容、创新教学方式等措施，有助于提高高职幼师英语在线课程的教学质量和效果，培养学生多元化的学习方式和思考能力，进一步促进高职幼师英语在线课程的发展和推广，推进学生的教育和职业发展。

1.2 研究现状及综述

在中国知网（CNKI）以“BOPPPS”为关键词，搜索年限不定，一共获得 2053 篇文献，其中硕博论文有 102 篇。从 2011 年起我国开始发表 BOPPPS 相关论文，呈现递增趋势上涨。其中高等教育占 1120 篇，占 28.51%。张敏《基于 BOPPPS 的后疫情时代高校弹性教学模式研究》的硕士论文中陈述到 BOPPPS 随着研究深入以及人工智能技术的发展，促使 BOPPPS 模型由促进课堂教学效果的目的逐渐转变并得到深化。可见，BOPPPS 教学模式已迅速在我国高等教育教育教学领域火热起来，不仅为高校教学课程改革指明了新的路径和方向，同时也为高校教师培养综合应用型人才提供了新的思路。

2019 年刘大利副教授在论文《在高校英语教学中融入 BOPPPS 模式的国内研究综述》指出

国内高校 BOPPPS 模式融入高校公共英语教学不仅限于教学设计、教学模式、翻转课堂，同样也涵盖了多元化教学方。因此，从 BOPPPS 角度引发高职幼师英语研究方向。

本项目提出基于 BOPPPS+项目化建设高职幼师英语在线精品课程，并进行教学实践。从中国知网（CNKI）以“在线课程 英语”为主题搜索，共获得 1000 篇文献，其中在 2018 年 4 月教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》以及 2019 年 9 月教育部发布的《教育部等十一部门关于促进在线教育健康发展的指导意见》开启了信息化教学时代的新征程，文献数量在 2018 的 97 篇开始逐渐攀升，2020 年初“疫情特殊时期”，在线课程使用达到了高峰期，文献数量达到 222 篇；以“BOPPPS 教学模式”为主题搜索，共获得 1960 篇文献，说明该模式研究高热度，以“BOPPPS 混合式教学”为主题搜索，共获得 175 篇文献，说明探讨 BOPPPS 线上线下教学模式占比较低，而针对“BOPPPS 混合式 英语”为主题搜索，仅占 24 篇，也就是说该领域的研究缺乏；以“BOPPPS 在线课程”为主题搜索，共获得 2 篇文献，说明 BOPPPS 线课程在高职幼师英语教学领域缺乏探索，重视度不够，研究不够深入，不够系统化。BOPPPS 将其自身优势与在线课程教学的特点及优势相结合开展教学活动，不仅可以增进学生对于各个教学环节知识的理解，而且能够为高校行业英语教学的实施提供完整的框架依据以及清晰、简洁、高效的设计思路，有效促进高校教学理念与教学效果的变革。

从实践意义上来讲，本项目构建基于“BOPPPS+项目化”高职幼师英语在线课程混合式教学模式并应用于高校的教学实践，最后通过问卷调查法实证剖析该教学模式的实践价值，为实践者提供了相关理论依据和数据参考，为高校行业英语课程整合各种新兴技术和资源促进教学改革提供了有效、可行的方案，同时也进一步丰富了高校英语教学活动实践形式，为培养学习者信息素养以及自主学习、信息技术应用和创新能力提供了新的途径，真正从“单一教学”到“融合性”新形态，实现“以学生为主导，教师为主体”的高效课堂。对于推动高校信息化技术和教育教学深度融合与创新发展的现实指导意义。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题

1.1 目标

(1) 探索区域推进建设“BOPPPS+项目化”在线课程教学的策略和途径，以点带面，逐步建立优秀研究成果应用与推广。

(2) 实现建设立体化“BOPPPS+项目化”高职幼师英语在线课程教学模式。构建特色鲜明、效果显著的高职幼师英语课程教学，辅助学校品牌专业的发展。

(3) 充实教学资源，编辑校本教学辅助教材。本项目在培养学生掌握行业英语职场的基本知识，同时，逐步培养学生具备一线教师专业的职业技能，保证职业的可持续发展。

(4) 提升教师信息素养，组建现代化智能教学能力突出的师资团队，促使教师们学习各种信息化技术手段，设计与教学平台相辅相成的教学方法等。

1.2 拟解决问题

(1) 如何建设“BOPPPS+项目化”在线精品课程框架。在前期开展工作时项目团队教师从多方面深入研究 BOPPPS 教学模式以及借鉴成功案例经验，设计与调整在线精品框架以及课程定位。

(2) 如何进行信息化教学素材制作。教师可以从公开教育资源库、网络视频等平台获取现成素材，以其为基础进行适当修改；可以通过各种数字工具（如 PPT、Keynote、万彩动画，迅捷截屏录像，vidstory 等）制作自己的教学素材；还可以联络或借助社会资源，如邀请母语为英语的外籍教师提供英语课程，或者与英语培训机构合作，共同开发课程。

(3) 如何制定多元化“BOPPPS+项目化”教学评价模式。教学实施中设计环环相扣的过程考核与突出技能灵活运用结果考核相结合，凸显增值评价，及时优化教学策略，动态调整教学过程。

2. 研究与实践内容

2.1 研究内容

(1) 学习相关理论知识。通过学习这些理论知识充分了解 BOPPPS 教学模式的涵义，智能化教学的实施路径，更有效帮助团队成员明确课题意义，整体把握课题的进程与设计；掌握幼儿教育心理与语言习得规律，更能从幼儿的角度出发，制定更贴近实用的教学规则。

(2) 学习 BOPPPS 教学模式案例以及在线精品课程建设成功案例。团队成员通过知网上的文献以及案例学习与整理，有利于准确并快速定位本项目的课程建设框架，避免走弯路，为本项目提供了科学地系统地革新方向。

(3) 研究分析学生的基本学情以及按学期课程教学的反馈情况，调整教学方案。鉴于 BOPPPS 模式智能化教学的实现需要得当的学科整合为基本依托，因此在整个 BOPPPS 模式在线课程建设当中，通过学生问卷调查以及高职幼教专业教师访谈，掌握学生的基本情况、深入了解目前幼儿英语教学现状，技能需求，有助于明确 BOPPPS 模式智能化教学的可行性。学生问卷调查对象是 2022 级以及 2023 级学前教育专业与婴幼儿托育专业的学生，通过问卷星发布调查问卷，充分掌握学生学习风格与英语水平；访谈高职幼教专业课程教师，探讨学生专业科目的教学情况。根据调查结果分析数据，总结必需技能为实践重点，制定符合学生学习规律以及认知能力水平的在线精品课程框架以及学习任务。

2.2 实践内容

(1) 设计课程框架模式与课程素材制作。以调研数据为基点，依据成功案例为参考，结合前期课题研究成果，设计“BOPPPS+项目化”高职幼师英语在线课程框架以及教学活动。按照课程教学内容需求进行素材制作，定期学习信息技术以及参与微课视频拍摄与制作。

(2) 开展高职幼师英语的“BOPPPS+项目化”在线课程实践教学。在课程使用过程中获得的资料、数据进行分析、汇总，阶段检查和汇报，调整和改进下阶段教学工作，撰写中期研究报告，并通过课堂教学观摩或发表论文等形式展示成果。

3. 研究方法

本项目采用文献研究法、问卷调查法与行动研究法。

3.1 文献研究法

通过查阅文献资料理解和解决相关研究问题。了解 BOPPPS 以及在线精品课程的起源、形式、发展规律、指导思想与教学特点，整理出相关案例，分析完整的 BOPPPS 教学模式以及在在线精品课程建设的实施路径，实践当代高职幼师英语的 STEAM 项目化教学这个新方向。

3.2 问卷调查法

可在研究的前、中、后期间卷调查。对学生、教师等各方面进行问卷调查或访谈，收集资料为下一步研究做准备。以制定符合师生共同需求的“BOPPPS+项目化”高职幼师英语在线课程教学，以提高教学质量以及学习效率，提升高素质技能型人才培养效率。

3.3 行动研究法

行动研究法要遵循行动研究法的基本程序：“计划——行动——反馈——调整——再行动”的前提下，紧密结合项目成员的前期学习研讨，制定调研工作计划，运用高效信息化技术开展调研，定期汇报调研进展，总结调研数据，制定建设框架、素材制作安排、智能化教学实践以及教学评价等方面。请专家领导再次指导，对已有方案进行修正。

4. 实施计划

4.1 研究计划

第一阶段（2023年9月——2023年10月）：准备工作。

- （1）组织项目成员，成立项目组；
- （2）召开项目会议，通过调查、分析、讨论确定研究的方向；
- （3）确定项目研究的目的和意义以及具体内容等。

第二阶段（2023年11月——2023年12月）：开题论证，项目方案制定。

- （1）制定项目建设方案，明确成员分工与职责；
- （2）进行项目开题工作。建立学习交流群，组织学习理论，收集有关文献资料，与学习优秀 BOPPPS 课程案例和在线课程案例，定期开展“教师研讨会”、“案例分析”等系列活动，不断提高教师的科研意识和科研水平。
- （4）再次对之前在线精品课程建设方案修改调整，并邀请相关专家、教授对课程建设进行指导，再进一步修正、补充、完善；
- （5）围绕项目研究方向，设计调查问卷以及访谈问题。

第三阶段（2024年1月——2024年3月）：“BOPPPS+项目化”高职幼师英语在线课程素材制作与建设。

根据掌握资料数据与已有的教学内容与教学活动，设计 BOPPPS 模式在线精品课程框架，重新调整智能化教学任务，确定所需素材，学习相关制作软件，制定素材制作时间表，分工制作。必要时向计算机专业教师咨询素材制作以及拍摄的可行性。

第四阶段（2024年4月——2025年6月）：“BOPPPS+项目化”高职幼师英语在线课程的应用以及教学实践。

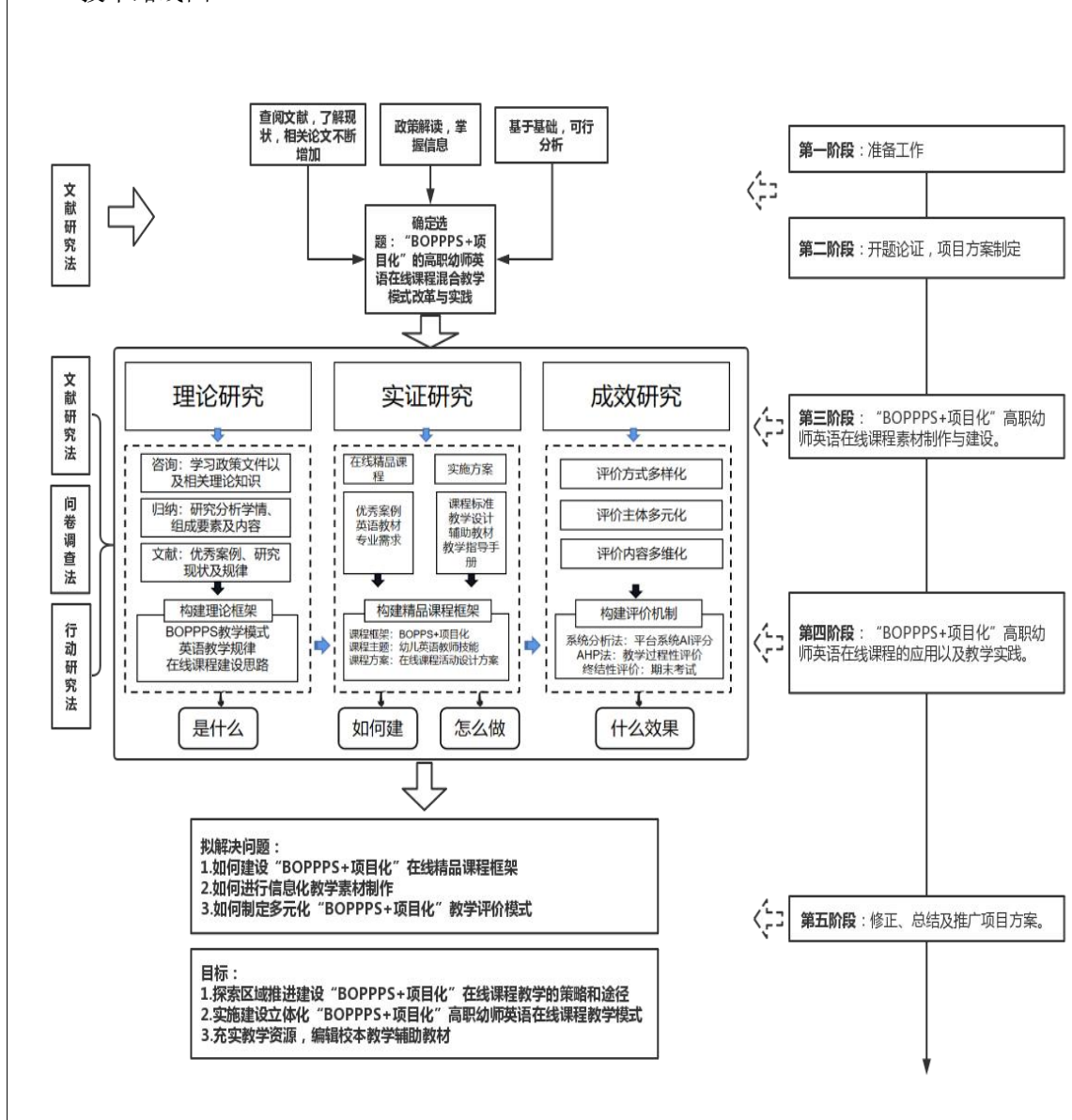
开展两轮的“BOPPPS+项目化”在线课程应用，调整与整理教学实施方案。在课

程使用过程中获得的资料、数据进行分析、汇总，阶段检查和汇报，调整和改进下阶段教学工作，撰写中期调研与在线精品课程素材检测，并通过课堂教学观摩或发表论文等形式展示成果。

第五阶段（2025年7月——2025年9月）：总结修正项目方案。

- (1) 总结经验，加强交流；
- (2) 汇总和整理研究资料，提炼研究成果，形成相关论文，撰写结题报告，申报成果。

4.2 技术路线图



5. 经费筹措方案

(1) 获得学校及马安政府相关部门的大力支持。幼儿教育专业与学前教育专业是我校热门专业。由于国家重视幼儿教育，政策大力支持发展学前教育专业，培养综合性高素质幼儿教育人才，学前教育专业与幼儿专业的招生形势大好，专业人数在逐渐增长，以此我校高度重视，学校全力支持开展幼儿教育相关行业的建设与发展。由于前期校级课程建设以及市级课题的建设基础，学校已经给予基础费用。因跟马安政府合作，在一定基础上给予一定的补贴。同时，学校已经出台了《惠州经济职业技术学院校级科研项目管理办法》和《惠州经济职业技术学院科研奖励办法》，对获得立项和结项的省厅级课题，会给予一定的经费支持和奖励。学校按计划每年拨一定的建设经费，用于科研、课程建设和竞赛等方面。同时学校组织教师参加各类培训、进修和教改研讨会议，在培训费和差旅费上给予支持。

(2) 自筹经费。本项目在学校的资助下不能完全顺利开展时，会向相关合作的企业寻求帮助，或通过项目组成员自筹的方式筹集资金。

6. 预期成果和效果

6.1 预期成果

(1) 建设《幼师英语》在线课程。

①构建 BOPPPS 幼师英语在线精品课程。随着信息化技术的推广与普及，开展线上网络教学和课堂教学相结合的混合式教学能够充分发挥教师的主导性和学生学习的主动性，从而提高教学质量。基于 BOPPPS 教学模型的混合式教学模式建设在线课程，适时地进行线上学习，使学生利用课内外时间进行线上线下学习，做到以学生为中心。在前期改革成果的基础上，建设六环节的 BOPPPS 模型在线课程。



革与实践为标题撰写结题论文，结合“BOPPPS+项目化”在线课程，阐述高职幼师英语课程的定位、教学框架及教学任务设计等课程建设情况，通过典型案例，展现对于课程的设计框架、教学模式运作、以及教学成效分别阐述与汇总。另一篇是根据前期文献研究工作以及案例分析学习方向撰写期刊论文。

6.2 预期效果

(1) 课程满意度提升。通过项目实践，学生对英语的态度由质疑到喜爱与享受转变明显。全国英语等级考试通过率高。

(2) 学生职业综合素养习得。通过项目实践，不仅加强英语基础知识，而且在教学情景实践中反复体验和探索来习得与巩固职业综合素养，在项目建设与实施都以学生为中心，以能力素质为本位，以探究为途径，以综合考评为结果的教学理念和方法，贯彻参与式项目化教学。

(3) 教师教学信息能力与科研能力提升。通过项目研究，更新了教育和教学观念，形成了自己的教学模式，学习与了解新教学软件以及信息化技术，课堂效果有很大的改变，项目组教研气氛更加浓厚，有力提升了教师的教研素质。

(4) 研究成果推广建设。

①校内同类型行业英语课程。行业英语归属于专门用途英语 (English for Specific Purpose)。根据《高等职业教育英语课程教学要求 (试行)》，高职英语分为基础英语和行业英语两个阶段，或者行业英语贯穿高职英语教学全过程。国内近十年开发的高职行业英语教材大多立足区域经济，以岗位需求为主线，有机融合典型工作任务和英语交际能力，以提高学生工作适应性和职场竞争力。幼师英语行业英语的改革与其他行业英语有异曲同工之妙，通过示范课，公开课，座谈会等交流方式深入沟通。

②市内同等院校学前教育相关专业的英语课程建设。《幼师英语》学前教育专业学生必修的公共基础课，着重培养实用性人才和坚持以市场需求与岗位技能为大方向，进一步更新教学内容、更新教学模式、更新技能要求。该课程以培养注重职业技能教育的幼儿英语教师队伍为目标，是培养学生具备职业可持续发展能力与综合素质的重要课程。通过与其他院校的访谈，院校之间相互观摩学习，共同协助，达到相互促进相互监督的效果，深化改革。

7. 特色与创新

(1) “BOPPPS+项目化”的创新之处体现在在线精品课程建设上。将在线课程建设框架划分为两大类：一类是沿用英语语用技能设定，即是听说读写译；另一类根据学校选用教材的模块设计。因此“BOPPPS+项目化”的形式以职场应用技能以及评价能力提升为依据所设计在线课程框架，真切实现应用型人才的培养。

(2) “BOPPPS+项目化”的创新之处体现在融合性项目化教学上。项目化教学的素养培养深度融入 STEAM 的艺术，加强多学科整合，训练学生的语言技能、英语教学设计、肢体表达及情景剧编写等能力。但在实施过程中在线平台学习素材交互性较弱，缺乏系统性引导学生自主学习，因此融入 BOPPPS 的在线精品课程能强化 STEAM 项目化教学的实施效果。根据学生不同的学习需求和水平，定制个性化的学习计划，并针对性地提供相应的教学资源和支持，增强学生的学习积极性和自信心。

(3) “BOPPPS+项目化”的创新之处体现在教学评价上。在线课程原有的评价机制下，增加课前自主学习测试，有利于教师及时调整课中参与式学习方案。通过定期的反馈和评估，及时调整教学策略和方法，提高教学质量和学生参与度。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述

1.1 《艺术英语》校级精品在线课程建设

《艺术英语》校级精品在线开放课程在 2019-2022 年度在优学院平台建课并开展教学活动。本精品在线开放课程建设推动了课程教学模式的改革，课程建构“导入启发——展示——讲解——练习——后测”于一体的混合课堂教学模式，利用优学院教学平台形成互补式线上线下辅助教学模式，增强了学生的学习兴趣。



图 3 艺术英语课程分析

其次，它转变了学生的学习方式，我校3个专业联动共享课程，含服装专业、动漫专业、广告专业，学生自主，小组合作探究，学习在学习过程中出现的问题可以通过交互平台及时与教师或其他学习者进行交流沟通，受益人数600多人。

此外，它还打造了专业教学团队，实现了学习资源共享，教学资源的更新维护，促使教师们学习各种信息化技术手段，设计与教学平台相辅相成的教学方法等，从而改变教师教学理念，提升教学组织以及教学管理水平。

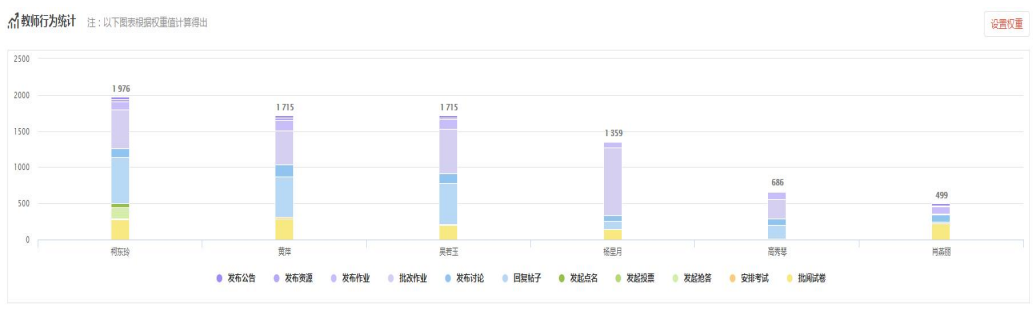


图4 教师使用数据截图

最后是它推动了考核评价方式改革，利用优学院教学平台能够记录学生的学习轨迹、学习情况和学习效果，并生成基于学生学习行为的反馈数据。

本课程学生人数共588人，根据证书获取条件，合格人数563人，不合格人数25人，合格率 95.74%，优秀率 81.97%

类型	证书要求	已选择的证书模板	合格人数	所占比例
合格证书	课程考核得分≥60分，<80分	系统模板-合格 预览	81	13.77%
优秀证书	课程考核得分≥80分	系统模板-优秀 预览	482	81.97%
不合格	课程考核得分<60分	—	25	4.25%

学生名单

全部班级 | 全部学生名单 | 输入姓名/学号搜索 | 上次发放证书时间: -- | 批量发放证书

用户名	真实姓名	课程考核得分	说明	证书类型	发放证书
13828628402	黄慧	79.05		合格	已发放证书
18813417965	许婉凤	94.51		优秀	已发放证书
13671406577	郑家彬	88.89		优秀	已发放证书
17819181631	梁广满	92.78		优秀	已发放证书
13035720923	谢冰茹	87.07		优秀	已发放证书
18320478745	罗依彤	91.51		优秀	已发放证书
13423335820	周永涛	90.84		优秀	已发放证书
18819942588	汤虎生	82.14		优秀	已发放证书
18681474053	徐广进	86.57		优秀	已发放证书
17375754254	韩耀锋	85.42		优秀	已发放证书
18320215194	董振	92.5		优秀	已发放证书

图5 学生学习成果数据截图

1.2 市级课题高职幼师英语教学模式研究

在2020年获惠州市教育局批准，《基于STEAM教育理念的高职幼师英语项目化教学的探究与实践》课题立项成功。经过两年的教学探究与实践成功结项，对高职幼师英语的教学改革做出了创新性改变，成果如下：

(1)《STEAM项目化教学实施方案》本方案从课程建设与改革方向入手，着重培养实用性

人才和坚持“以应用为目的，实用为主，够用为度”的大方向，设计以培养符合市场需求、注重职业技能教育的幼儿英语教师队伍为目标，培养学生具备职业可持续发展能力与综合素质。方案包含九个部分，全面阐述课程改革的方向与具体设计：第一部分课程基本信息，第二部分课程性质、定位与任务，第三部分课程目标，第四部分课程改革建设与教学策略，第五部分课程框架，第六部分 STEAM 项目设计，第七部分教学设计指导，第八部分多元化评价与第九部分教材、参考资料。在方案最后附上由课题组汇集根据前期收集汇总的学前教育专业相关典型工作岗位技能需求所编制的《高等职业英语幼师英语课程教学要求框架表》。

(2) STEAM 项目化教学课例集：每个案例包含知识目标、能力目标、情感目标和思政目标四个方面的教学目标。教学过程分为课前任务、导入新课、课中任务、作业（成果）、拓展等方面。其中，每个章节的课中任务并非独立存在，毫无关联的，而是围绕着章节主题起承转合，环环相扣，由浅入深。教学设计过程中，综合考虑学生的知识水平和理解能力，在项目化教学的基础上融合 STEAM 的教育理念，为学生设置 STEAM 项目化教学情境，让学生在“做中学”和“玩中学”，最终以项目作品呈现。学生在 STEAM 项目化教学中掌握专业知识和各项职业技能。

(3) 信息化教学手段得到广泛应用。应用智能 APP、职教云教学平台和多种信息技术手段，让英语学习变得简单，生动有趣，操作强，易实现，增强学生的专业知识积累与提升职业技能，实现专业知识提升、教学技能、实战演练三位一体。



图 6 信息化教学手段

因此，在校级精品在线课程建设经验与市级课题的基础上，优化高职幼师英语教学，构建精品在线课程，设计教学系统，完善教学资源，进一步提高教学质量。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩

2.1 本项目主持人黄萍主持并完成《艺术英语》校级精品在线课程建设，并在项目验收成功，评为优秀，项目组成员黄彩玲、高秀琴都参与该校级精品在线课程建设。

(1) 构建立体化课程体系

① 构建了新型课堂教学模式，更新教学内容和活动

在教学过程依托优学院在线教学平台，构建特色鲜明、效果显著的混合式线上线下融合教学模式，辅助学校品牌专业的发展。教学内容包含视频（微课）、教学资料（PPT 课件、文本等）、动画、音频、随堂测验、课堂讨论、单元测验及单元作业、考试等，保证教学资源是真实原创。

② 完善校本课程设计，融入课程思政，编制了教学辅助手册

根据人才培养目标和教学目标，增添以及整合教材资源，编写教学指导手册，有效培养学生掌握英语职场跨文化交际基本能力、行业英语阅读、商务英语翻译及应用文写作的基本知识，同时，课程融入思政，提供中国传统文化与英美国家文化介绍，著名文艺作品的赏析等微课内容。培养学生艺术文化素养，了解国内外文艺知识与优秀文艺作品，提升学生专业技术能力，增强职业可持续发展能力。可作为校级示范性校本课程。

③ 建立了结构合理的校本课程团队，提升团队教师教学和科研能力

在课程建设中，我们打造了一支人员结构合理、善用信息化教学手段，教学和科研能力突出的师资队伍。在建设过程中，教师们学习各种信息化技术手段，设计与教学平台相辅相成的教学方法等，从而改变教师教学理念，提升教学组织以及教学管理水平。

(2) 建设信息网络资源库

在优学院平台建立《艺术英语》精品课程资源库。

① 制作视频、音频等网络资源 133 个；

② 制作电子版课程教案及课件 43 个；

③ 设计课程配套练习 10 套（匹配 10 个单元），一共 206 道；

④ 融入课程思政，设立文化之约专栏，10 个视频资源（匹配 10 个单元）。

2.2 本项目主持人黄萍主持并完成为期两年的惠州市级课题《基于 STEAM 教育理念的高职幼师英语项目化教学的探究与实践》的研究工作，并长期参与一线教学工作，了解真实教学现状与学情。项目成员毛景、黄彩玲、潘小燕均参与该市级课题。

(1) 项目主持人黄萍发表论文《解析 STEAM 在高职学前教育专业英语课程项目化教学的改革》。该论文首先阐述了“STEAM”教育模式的含义，对于提高高职英语教学质量，有着不可估量的促进作用。随后从促进学生创新素养的形成和激发学生的学习兴趣两方面，分析了 STEAM

教育理念在高职学前教育专业中英语课程中的优势。在此基础上，提出创新项目化课程的教学目标设计与整合教学内容，创新项目化课程实践活动的设计与创新项目化教学课程物化成果三条改革路径，希望能给高职英语教师一些借鉴，将其应用在教学改革中，获得教学质量的有效提高。

(2) 项目成员黄彩玲发表论文《基于 STEAM 教育理念的高职幼师英语教学现状调查研究》。该论文主要研究基于 STEAM 教育理念与幼儿双语教师职业岗位需求，采用调查研究的方法，以惠州经济职业技术学院为例，对高职学前教育专业幼师英语教学现状进行研究，目的在于了解学前教育专业学生英语学习需求和为培养高质量的学前教育专业学生提供理论依据。结合实践，设计在本校学前教育专业学生和兄弟院校幼师英语资深教师的调查问卷和访谈，并进行统计整理和分析，并提出了相关建议。

(3) 成员教师综合素质提高，教学质量获得认可。我们课题组教师极大带动本单位教研热情，单位领导重视，让课题组教师利用研究成果指导教学，并在 2020 年 11 月 11 日学校组织观摩课、示范课。领导给予高度好评，强调学前教育专业教学改革的重要性，进一步加强学前教育专业师资队伍建设。课堂教学与实践上运用 STEAM 项目化教学，提高学生自主学习的积极性和高效学习英语能力以及打造高效英语课堂。学生在期末测试和全国英语等级考试中取得更加优良的成绩。因工作表现优秀，项目主持人黄萍被学校评为 2020 年教学质量优秀个人和 2021 年度优秀教师，成员黄彩玲被学校评为 2020 年教学质量优秀个人。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）

3.1 校级精品在线课程建设情况

2020 年 1 月立项成功，开展为期两年的建设与使用的实践阶段。已在 2022 年 9 月验收成功，评为优秀。

优学院平台的投入使用，并推广开放在线课堂：已完成计划中的所有任务，已在 2020 年 2 月至今投入使用。艺术英语教师团队有 7 人，积极创建并利用优学院，运行在线课程。每个班有一个助教协助管理和运营。教师布置日常作业和练习主题，学生按要求学习和完成，教师和助教可进行在线监控学习情况。在团队教师努力下，根据每届学生的学习情况以及学习特点，灵活调整教学难度与教学内容，及时更新部分课程内容。因微课等资源是根据专业整

合，学习内容非常适合学生，学生使用率非常高，高达 98%，活跃度高达 93%，共享受益我校 3 个专业，含服装专业、动漫专业、广告专业，受益人数 600 多人。教学中采用丰富教学方法，给学生带来不一样的学习体验，激发学生学习动机，提高学生对文化理解，促进学生可持续综合能力发展。

项目成员在校级精品在线课程建设积累工作经验，提升自身的信息化素养，为本项目的实现打下良好基础。

3.2 市级课题基础上《幼师英语》课程改革开展情况

从 2020 年起在学校领导的重视下，确立学前教育专业与婴幼儿托管服务专业的大学英语课程为《幼师英语》，为期一学年的幼儿英语教学基础学习，开展课程改革。融入 STEAM 教育理念项目化教学，教学内容包含英语语音基础、教师职业素养、入园一日、教学技能、教师课堂语言及课堂管理。为大二阶段的专业发展——幼儿英语教学活动设计，打好坚实的基础。为了更好开展此次教学改革，教学团队申请惠州市级课题，2020 年 5 月，为期两年的惠州市级课题《基于 STEAM 教育理念的高职幼师英语项目化教学的探究与实践》成功立项，并于 2022 年 9 月成功结项。经过两年的研究与实践，强化教学设计，形成示范性成果，并成功地组织校级示范性公开课，得到了领导一致好评。目前课程正常开展，课题成员教师根据每年学情分析，调整教学内容与教学方案，实现因材施教。

项目成员为了优化课程设置，紧跟时代发展，提高课程教学质量，打造立体化精品在线课程。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况

(1) 学校制定相关审核与管理方案。为推荐优秀教改项目，决定通过教学单位申报、职能部门初审、专家组评审、党政联席会议审议等逐级从已在校级培育建设的项目中产生推荐省级立项或认定项目名单。学校对科研工作实行两级管理。各二级单位负责本单位科研成果的管理工作，科研处负责全校科研成果的汇总和管理。对于教改项目设定专家进行指导与追踪开展进度，并定期检查，以及总结工作。

(2) 拥有多样化教学实训教室。学院拥有学前教育类和语言类实训室：学前综合实训室、音乐综合实训室、乐理实训室、奥尔夫实训室、合唱室、语音实训室，口语实训室等，与多家企业开展产学研合作育人项目，聘请多名企业兼职教师。与惠州经济学院附属幼儿园、惠爱幼

儿园、深圳市粤文教育集团、广东正向学前教育研究院、广州江户教育等密切合作，深化教育教学改革。

(3) 与马安镇政府政府合作乡村支教。学校历来高度重视校企合作，以服务地方经济发展为己任，根据企业的需求制定完善人才培养方案，不断提升办学水平，为企业培养输送高素质复合型技术技能人才。学校制订的“镇校企”合作方案，加强深度合作，由政府搭建平台，为学前教育专业学生引入乡村小学或幼儿园进行支教活动，旨在推动校企双方在人才、精准有效的供需对接，实现优势互补、资源共享，共同培养用得上、留得住的技术技能人才

(4) 为了更好地落实教改项目，学校大力支持教改项目，设立专项项目资金。其中制定科研经费分配制度以及配置专业建设经费，其中 30%的经费用于教师培训以及购买教具设备。

(5) 校级精品在线课程建设经费。首先严格地申报、审核以及监督精品在线开放课程建设，由该课程所在院、部组成课程建设团队，制定建设规划，校级精品在线开放课程建设工作实行项目负责人制度，制定精品在线开放课程建设的总体规划和阶段性规划、拟定建设方案，并报教务处备案。精品在线开放课程建设周期一般为两年，建设过程中，院、部每学期末（第 16—18 周）进行自查，并提交自查总结，以书面及电子版形式报送教务处，教学工作委员会组织相关专家进行中期检查。

其次经费管理以及分配。对校级精品在线开放课程项目给予一定的建设启动经费，纳入学校年度预算。建设经费主要用于课程基本建设，可用于购置图书资料、制作教学视频、进行课件开发、课程标准编写、课程整体（单元）设计、教材和教参资料建设、题库建设、参加学术会议及组织课程检查评估、劳务费等有关开支，未按课程建设计划进行者停止支持，并追究有关负责人的责任。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付0.86万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



2022年6月27日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	8600	按所需的支出
1. 图书资料费	200	购买相关书籍或者知网账号
2. 设备和材料费	1000	购买信息化素材制作软件
3. 会议费	0	
4. 差旅费	3000	外出学习与交流
5. 劳务费	2400	老师们制作素材录制微课
6. 人员费	2000	专家指导费用
7. 其他支出	0	