

“三全育人”视域下高职通用英语课程中

思政元素的融入与实践研究

佐

证

材

料

申报人：黄文星

申报单位：惠州经济职业技术学院

申报时间：2023年6月25日

目录

1	校级科研项目立项通知.....	1
2	校级“课程思政”示范课程结题证书.....	2
3	校级“课程思政”精品课程荣誉证书.....	3
4	《通用英语》“课程思政”教学案例.....	4
5	“课程思政”研究论文—课程思政理念下大学英语教学的研究.....	7

1 校级科研项目立项通知

惠州经济职业技术学院文件

惠经职院科〔2021〕3号

关于 2021 年校级科研项目立项的通知

各部门、各单位：

2021 年校级科研项目立项经专家评审、党政联席会审议和全校公示，现予公布。

资助类项目共 26 项，其中重点项目资助 6 项，一般项目资助 20 项。自筹经费项目 33 项。

各立项项目须按计划开展研究，项目经费的使用须严格按照学校相关规定执行。

附件：2021 年校级科研项目立项名单



（联系人：何小莉 联系电话：15220646902）

附件:

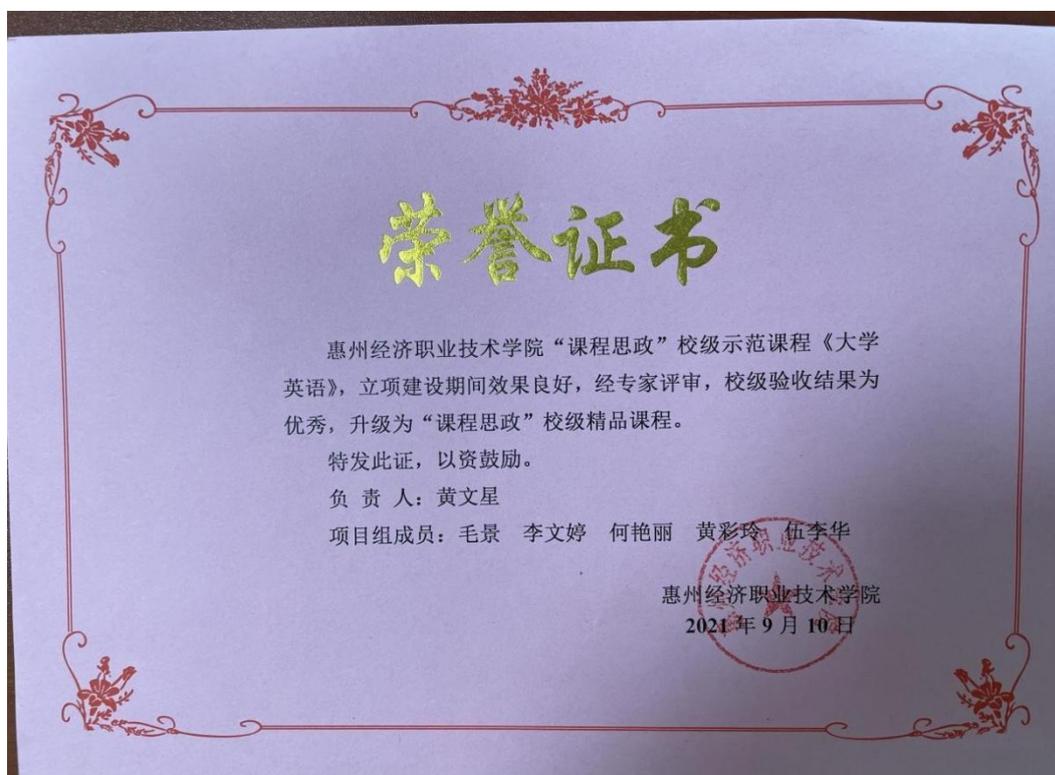
2021 年校级科研项目立项名单

序号	类别	编号	项目名称	主持人
1	重点项目	2021ZD01	产教融合视野下企业资源深度嵌入工商管理类课程教学改革研究——以 TCL 王牌公司与惠州经济职业技术学院合作为例	汪玉霞
2		2021ZD02	OBE 理念下基于岗位胜任力培养的校企协同育人模式研究	饶志平
3		2021ZD03	课程思政视域下活页式教材开发研究——以《物联网导论》为例	王芬
4		2021ZD04	虚拟现实技术在室内设计教学中的应用研究	黄忠良
5		2021ZD05	惠州市县域经济协调发展研究	陈宏寿
6		2021ZD06	基于云云对接模式的智能家电互联控制技术研究与应	金慧
7	一般项目	2021YB01	产教融合背景下高职新商科人才培养模式研究	吴倩
8		2021YB02	基于现代学徒制背景下民办高职院校财富管理专业课程建设实践与研究	何伟伟
9		2021YB03	课程思政在高职英语课程建设中的探索与实践——以商务英语行业英语为例	黄彩玲
10		2021YB04	混合教学模式下高职学生自主学习与教师角色转变协同推进研究	赵林林
11		2021YB05	思政元素在高职通用英语课程中的融入与实践研究	黄文星
12		2021YB06	普拉提运动对大学生体态管理运动价值的研究	易凤莲
13		2021YB07	构建高职院校会计专业“协同创新的实践育人平台”	蒋明敏
14		2021YB08	基于“课程思政+就业导向”的《HTML5 网页设计》教学改革探索与实践	廖楚文
15		2021YB09	数控技术专业“岗课赛证融通”人才培养模式的改革研究与实践	郑善东
16		2021YB10	文创背景下包装设计课程思政“联动性”教学改革与实践	胡丽丽
17		2021YB11	以高职信息技术学科核心素养为引导面向专业群建设的《人工智能导论》课程实践	张倩文
18		2021YB12	新专业目录指引下新能源汽车技术专业转型升级研究	李敏清
19		2021YB13	1+X 证书制度下校企协同新能源汽车专业“课岗赛证融通”的探索与实践	黄伟明

2 校级“课程思政”示范课程结题证书



3 校级“课程思政”精品课程荣誉证书



4 《通用英语》“课程思政”教学案例

(1) 通用英语与课程思政教学案例 1

人文教育案例：Handing Personal Information

授课教师：通用英语教师

授课课程：通用英语

授课对象：公共英语一年级学生

课程思政教学目标与重点：通过学习如何择业、面试及优秀青年人才事迹，帮助学生树立正确的人生观、价值观和人才观，正确理解习近平主席“功以才成，业由才广”的人才观，同时践行习近平主席的青年成才观：让增长本领成为青春搏击的能量。

教学实施过程如下：

教学环节	教学内容	教学方法	学生活动	时间分配 (分钟)
引入新课	一般社交场合的交换个人信息礼仪，如自我介绍等	问题探究式	发现问题、探究问题	10
任务 1:	学习对话，学会工作面试中自我介绍	示范教学法	小组协作	35
任务 2:	学习课文，熟悉找工作流程及注意事项，养成正确的择业观	讲授法	小组协作	35
任务 3:	学习制定个人简历	项目教学法	咨询、计划、决策、实施、检查、评估	45
任务 4:	介绍中国优秀青年人才事迹，帮助学生树立正确人生观、价值观和人才观	问题探究式	讨论、演说	35
归纳小结	掌握相关句子结构，了解交换个人信息礼仪，学会写个人简历	混合式教学法	讨论、朗读	5
作业布置	介绍学生所在专业领域内优秀青年人才	项目式教学法	主题演讲	10
课后巩固	语法训练	自主学习法	自测、互评	5

实施效果评估：

通过在课堂上介绍优秀青年成才的事迹，之后开展分组讨论“my dream job”，引导学生对未来工作有合理期待并为之努力奋斗，达到润物细无声的效果。

(2) 《通用英语》课程思政教学案例 2

中西文化对比案例: Making an Invitation

授课教师: 通用英语教师

授课课程: 通用英语

授课对象: 公共英语一年级学生

课程思政教学目标与重点: 通过中西方在职场和一般社交场合的邀请和宴请礼仪的对比, 饮食文化的对比等, 帮助学生理解中国的礼、孝等文化传统, 熟悉餐桌礼仪, 待客之道、拜访致礼等

教学实施过程:

教学环节	教学内容	教学方法	学生活动	时间分配 (分钟)
课前复习	学习邀请词汇及句型	翻转课堂	讨论朗读	10
引入新课	了解一般社交场合的邀请礼仪, 包括餐桌礼仪, 待客之道、拜访致礼	问题探究式	发现问题 探究问题	10
任务 1:	学习对话, 学会得体邀请	示范教学法	小组协作	35
任务 2:	学习课文, 熟悉商务邀请礼仪	讲授法	讨论朗读	35
任务 3:	学习商务场合邀请函的写法	项目教学法	小组协作	45
任务 4	中西方商务场合邀请和宴请礼仪的对比	问题探究式	讨论演说	25
归纳小结	掌握相关句子结构; 了解邀请、宴请礼仪; 学会写邀请函	混合式教学法	讨论朗读	5
作业布置	中西方饮食文化的对比	项目式教学法	主题演讲	10
课后巩固	语法训练	自主学习法	自测互评	5

实施效果评估:

学生通过搜寻资料并进行主题展示的方式互相了解中西方饮食文化差异, 并进行文化自信教育。

(3) 《通用英语》课程思政教学案例 3

批判性思维案例: Receiving Visitors

授课教师: 通用英语教师

授课课程: 通用英语

授课对象: 公共英语一年级学生

课程思政教学目标与重点: 通过外宾接待流程和接待用语的学习, 让学生熟悉商务礼仪, 并能向外宾介绍中国或当地知名景点及文化传统, 对西方文化进行理性思考和价值判断, 增加“四个自信”。

教学实施:

教学环节	教学内容	教学方法	学生活动	时间分配 (分钟)
课前复习	学习接待词汇及句型	翻转课堂	讨论、朗读	10
引入新课	对比中西文化差异, 了解商务接待礼仪, 包括握手、问好、递名片等	问题探究式	发现问题、探究问题	10
任务 1:	学会对话、学会商务接待用语	示范教学法	小组协作	35
任务 2:	学习课文, 熟悉商务接待流程及注意事项	讲授法	小组协作	35
任务 3:	学会制定日程安排表	项目教学法	咨询、计划、决策、实施、检查、评估	45
任务 4:	中国知名景点及文化传统介绍	问题探究式	讨论、演说	25
归纳小结	了解相关句子结构, 了解商务接待流程及礼仪, 学会写日程安排表	混合式教学法	讨论、朗读	5
作业布置	介绍中国知名景点	项目式教学法	主题演讲	10
后记	语法训练	自主学习法	自测、互评	5

实施效果评估:

在课堂教学中进行中西方文化理性思考和价值判断并能用恰当的语言传递中国文化, 增加了学生的“文化自信”。

5 “课程思政”研究论文—课程思政理念下大学英语教学的研究

国内刊号: CN15-1059/G4
国际刊号: ISSN-1008-3324

向导

2023年第2期

学术研究

天赋仅给予一些种子，
而不是既成的知识和德行。
这些种子需要发展，
而发展是必须借助于教育和教养才能达到的。



主管单位:内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位:内蒙古出版集团有限责任公司

向导·学术研究

2023年 第2期

目 录

学生课堂

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司
主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司
出版单位：《向导》杂志社

主 编：钱 浩
执行主编：王 娜
编辑部主任：李 军
编 辑：吴腾飞 张 杰
周帅奇 宋飞飞

国内统一刊号：CN15-1059/G4
国际标准刊号：ISSN 1008-3324

本刊声明：

本刊所刊载的所有文字均不代表本刊编辑部观点，作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或其他权利的行为，本刊概不负连带责任。

幼儿园游戏化、生活化区域活动的建构.....	楼 玲 1
互联网时代小学美术教育的课堂教学模式探究.....	徐孙燕 2
“双减”政策下优化小学数学作业设计的实践研究.....	邱秋苹 3
浅谈初中班主任做好学生德育教育工作.....	周彩媚 4
武术影视传播过程中的噪音现象分析.....	马素梅 5
小学综合实践课程的教学研究与探讨.....	府婷婷 6
新课改背景下的高中数学教学策略.....	张黎娜 7
浅谈音乐教学中的音乐性与文化性.....	查婉琼 8
巧用辅助，善于创新——浅谈小学美术中绘本教学的优势.....	姚娜丽 9
初中道德与法治课堂中提高学生自律意识的策略.....	王旭才 10
初中英语教学中学生探究能力培养策略.....	郑淑琼 11
基于深度学习的初中语文阅读教学实践研究.....	陈志怀 12
提高初中数学后进生学习能力的教学构想.....	陈丽治 13
信息技术背景下浅谈小学数学教学中学生“数感”的培养.....	陈月桂 14
自然背景下户外游戏整理环节的观察与反思.....	马引佳 15
用心观察，以实作文——小学语文高年级写作指导.....	黄晶晶 16
主题语境在初中英语阅读教学的应用研究.....	邱仕隆 17
“双减”背景下高效化管理小学数学作业研究.....	卢嫦娥 18
大概念视域下初中生物大单元教学探究.....	尹 燕 19
浅谈在小学数学教学中“师生互动”高效课堂构建研究.....	杨国强 20
指向深度学习的高中生物信息化教学.....	沙梦凡 22
教学评一体化的初中英语听说教学探究.....	莫建芬 23
高中思想政治教育中文化自信教育渗透研究.....	郑颖青 24
小学班主任管理工作中的语言艺术探索.....	张晓双 26

基于学科核心素养的高中数学新旧教材内容的比较研究 ——以人教B版教材为例	李祥民 183	初中语文作文教学中积累写作素材的方法	刘 蓉 221
高中音乐教学中流行音乐的运用	吴君莹 184	班主任助力智力障碍学生融入普通班生活的策略研究	吴 凯 222
入乎其内 出乎其外——浅谈项目化学习理念下的小学古诗词 教学	李秋萍 185	微课教学在初中化学教学中的合理应用	周金良 223
探讨如何利用互联网提高高中数学课堂教学效率	楼利双 186	幼儿数学活动的观察与指导分析	沈琳琳 224
高中英语读写结合教学模式的实践探究	王振生 187	初中生物教学中学生自主学习能力的培养研究	郑国伟 225
浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用	潘复乐 188	小学体育课堂中跳远教学的创新实践	赵航圳 226
“双减”下小学数学作业评价教学策略刍议	盛秋燕 189	小学学校安全管理工作的优化策略	邹萍萍 227
“双减”背景下初中英语课后作业设计的实践研究	吴晓波 190	浅析当前小学数学教学的难点与有效对策	张传辉 228
“双减”政策下教学方式探究	马 婧 192	减负环境下实施初中英语作业优化布置的策略	庞艳丽 229
初中数学教学中如何培养学生的数学思维能力	陈 平 193	特殊教育中智障生的音乐教学探讨	张春燕 230
巧用多媒体提升小学语文阅读教学有效性研究	吴奕洵 194	基于信息技术的初中英语高效课堂的构建研究	方奕仁 231
有关新时期小学少先队辅导员工作的策略	张美珍 195	试论小学阶段德育教育中的“严”与“爱”	林济东 232
关于 STEAM 教育环境下的小学美术跨学科融合探究	陈怡涵 196	基于课程思政的中职机械类专业课程教学实践——以《机械基础》 为例	李 娟 范 琴 233
“双减”背景下初中生物课程校本化实施的探索	陈爱江 姜 伟 197	浅析“双减”背景下小学数学单元作业设计——以苏教版六上 数学《分数乘法》单元作业设计为例	沈文莲 234
小学美术教学对促进学生创造力发展的影响	卢宏宇 198	浅谈学习活动观下初中英语教学模式的创新探究	王三金 235
体教融合背景下青少年体育后备人才的培养	杨晓峰 199	初中地理教学评一致性教学探究	王小青 236
基于高中音乐鉴赏评价考试下的教学策略探究	卢 磊 200	基于思维导图的初中英语词汇教学应用分析	王小荣 237
基于学科核心素养的小学语文阅读教学策略探究	钟青青 201	高中通用技术项目化学习的思考	胡小鹏 238
新时代背景下的小学数学评价教学研究策略	程若轩 202	信息化带动梦想起飞——信息技术与幼儿园音乐教学深度融合的 实践研究	秦 颖 240
小学低年级数学教学策略的实践	纪 慧 203	基于传统文化中中秋节主题活动——幼儿园游戏材料的实践研究	王立颖 242
新媒体时代小学生数学表达能力的培养研究	姜肖伶 204	“教学做合一”在小学英语阅读教学中的应用——基于主题意义的 小学英语教学初探	周亚运 243
小学体育教学中体育游戏的应用探索	王长安 206	指导幼儿开展科学活动记录的策略	邱 宜 244
核心素养导向下高中语文群文阅读教学策略解析	叶 妍 季灵娇 207	分层教学法在初中英语教学中的应用	陈明亮 246
基于学科素养导向的初中英语深度学习的实践与研究	黄长华 208	特殊教育学校开展小学语文生活化教学的方法	郑霜丽 247
体育游戏在小学课堂教学中的策略探究	陈余后 209	高中英语深度阅读教学策略研究	陈腊梅 248
新时期初中音乐教学策略研究	毛冬梅 210	安全教育在幼儿园工作中的实施措施探析	陈诗娴 249
开发田园课程 丰富数学认知	冯熙琴 212	浅谈打击乐器在幼儿诗歌朗诵中的运用	雷 敏 250
理性思维融合下的高考议论文写作要点	万 强 213	高中英语课堂中书面表达读后续写教学策略	陶 涛 251
幼儿园借助绘本活动践行社会主义核心价值观路径探析	卢学娟 214	以园本监测探索“幼有善育”学前教育新模式	高 榕 252
品艺术之美,感课堂之趣——浅谈趣味教学在教学美术课堂上的 应用	梁丽婷 215	浅谈在幼儿中开展足球运动的必要性	高 涵 253
新课标背景下基于小学语文写作教学中细节描写指导分析	潘志艺 216	新时代中职学校、社会、家庭“三位一体”德育模式的应用研究	黄桂秋 254
小学英语绘本阅读课程化实施与建构	镇嘉雯 217	巧用“画图策略”打破小学数学“瓶颈”问题	黄文塔 255
基于核心素养视域下的小学语文阅读教学策略	郑俊涛 218	如何在新课改形势下上好小学美术课	龚伊丽 256
课程思政理念下大学英语教学的研究	刘东燕 219	初中班级管理工作的开展的思路探究	黄贵德 258
从生活着手,分析物理现象——试谈初中物理生活教学	吕 言 刘润亮 220	“双减”教育环境下的小学语文教学改革探究	胡海燕 259
		指向高阶思维的初中科学学习情境的优化	刘日云 260
		素养为本的探究式教学在高中化学课堂中的运用——以“铝和铝 合金”为例	王秋月 262

课程思政理念下大学英语教学的研究

刘东燕

广东省惠州市惠州经济职业技术学院

摘要:把“课程思政”教学理论融入大学英语教学之中,是进一步深化大学英语教学改革,创新教学模式,真正培育适应经济发展的高素质应用型人才的理念。《高职高专大学英语课程思政研究》针对“课程思政”与大学英语教学的融合途径,“课程思政”的具体内容进行了阐述,分析了“课程思政”融入大学英语教学的实际意义。将“课程思政”融入英语教学,将思政教育融入我国国情的英语学科建设与发展,有利于在英语教学内容中发掘中国元素,促进英语教育教学本土化、民族化的创新发展,使英语教育呈现出“中国特色、中国气派、中国风格”的英语教育特色。
关键词:课程思政,高职高专,大学英语,中国元素

引言

“课程思政”在课程教学目标中突出育人导向,是以思想政治为核心因素的一种全新的教育理念。《大学英语》是高校受众最广、课时最长的公共必修课程,具有学习时间长,应用范围广泛,对学生的影响大的特点。在英语教学中实践“课程思政”的理念,坚持鲜明的育人导向,融入社会主义核心价值观教育,重视对学生文化、道德、价值等方面的引领。

一、大学英语课程性质和地位

进入新世纪,教育部颁布的《大学英语课程教学要求》指出,要强调跨文化交流和交际的人文特色,以语言知识和应用为主要内容,既是工具性学科,又是基础性学科。英语早已成为中国人走向世界必不可少的实用技能,顺应了当今全球紧密结合的潮流。学生们在课堂上学到的人文科学知识,使学生们在拓展视野的同时,对英语的学习也有了很大启发。注重促进中西文化交流,帮助学生提高分析问题的能力,树立正确的价值观和世界观,也可以结合自身具有融通中外文化的特点,建设大学英语课程。

二、课程思政逐渐进入新阶段,越来越有特色

课程思政是以“知识传授与价值引领相结合”为目标,构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将高校立德树人的根本任务融入课程教学的各个环节、各个要素,必须将知识传授、知识传授、能力培养三者融为一体,不可割裂。课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,是全面提升人才培养质量的重要任务,课程思政(Course Strategy)是从不同的角度积极融入学科内容的拓展,最终达到课程目标的知识传授与价值引领相结合。

课程思政政治是课程教育思想在课程教育中的具体表现。教学、学科、课程等与思想教育的相互关系,古今中外都有许多教育家进行过阐述。如孔子提倡的“文、行、忠、信”教育课程,苏格拉底提出的“德即知”,认为通过多方面的知识,道德是可以学习和习得的。其实质是要求对受教育者的德行发展给予一切教学内容的重视。

三、大学英语课程建设在“课程思政”的教育理念下的必要性

英语作为世界通用语言,在我国外语教育的各个教育阶段,英语长期占据着“老大”的位置。但现在的大学生英语的掌握基本上只停留在基础词汇和语法的层面,很少进行深层次的思辨和文化学习,这是由于长期以来英语教学强调英语工具性和技能性。即使是英语专业的学生,在面对一些时政观点或文化差异时,尽管语音语调不错,但也经常哑口无言。另外,随着世界一体化和经济全球化进程的加快,西方文化也随着英语的传播进入非英语国家人们的生活,“其后镶嵌的正是整套西方价值观念和意识形态”^[1]。西方文化对青少年学生的吸引力是显而易见的,而我们的学生对文化对青少年学生的吸引力是显而易见的,而我们的学生对西方文化却疏于学习,缺乏辨别能力。长此以往,造成了学生对西方文化的青睐,对本民族的语言和文化却疏于学习,大学英语课程中融入思政教育就变得非常关键。

四、课程思政与大学英语教学融合的途径

1. 混合式的授课方式和创新

课堂教学是大学英语教学的主渠道,也是大学英语教学贯彻课程政治的主要途径,课堂教学是大学英语教学的主渠道,是大学英语教学贯彻课程政治的主要途径。必须在课堂教学内容、形式、方式上树立创新意识,加大改革力度。如何利用新媒体技术调动学生的学习热情,将成为“互联网+”教育背景下,提升学生学习效率和学习兴趣需要有效利用互联网开展混合式教学模式的重要课题^[2]。运用MOOC、翻转课堂等多种教学形式,加强课堂互动,以Welearn在线教学手段对教学方式方式进行创新。在此基础上,融入课程思政内容,弘扬中华优秀传统文化,提升学生思想政治素养,以当前热点话题为载体,以英语教学为重点。

2. 提高师资队伍的思想能力

教师在教育过程中起主导作用,是推进课程思政建设的直接实践者。高校教师自身要以自身正确的思想观念、价值取向和精神风貌来影响和示范学生的成长,把教书和育人结合起来,坚持身教相统一。“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题必须明确,教师要主动把“课程思政”融入英语教学之中。当前,高校英语教学应致力于培养一大批既熟悉党和国家的方针政策,又了解我国国情,具有全球视野,外语运用娴熟,对国际规则比较了解,对国际谈判比较精通的专门人才。紧密对接国家战略需求,培养国际化人才,要把握“以德树人”的任务和要求。要使培养出来的人才为党和国家服务,既能继承优秀传统文化,又具有担当民族复兴大任,为中国特色社会主义事业建功立业的时代精神。教师在教学过程中,要与思想政治理论课同行,充分挖掘教学内容,采用适当的教学模式,在教学过程中融入中华优秀传统文化中的精华,在专业素养等各方面提高学生的能力。

五、结束语

课程思政政治内容融入大学英语具有较强的可行性,是与社会主义核心价值观相适应的标准,也与中国培养社会主义人才的需要相适应的。通过英语教学内容,深入挖掘和提炼蕴含在语言文化知识体系中的文化基因、思想价值和精神内涵,自觉融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,通过培养学生对中国制度、中国道路、中国理论、中国文化的理解,激发学生传承和弘扬中华文明的历史使命感和责任感,使学生在跨文化交流中不断丰富和创新中华文化,用英语向世界讲述中国好故事,同时也使学生在西方语言文化的同时,更好地理解中国好文化。

参考文献

- [1] 彭龙. 外语教育需要的战略思考[N]. 光明日报, 2015-03-31.
 - [2] 李丽. 高校“商务英语阅读”思辨能力培养与课程思政的结合探讨[J]. 湖州师范学院学报, 2018, 40(12): 58-61.
- 课题来源: 惠州经济职业技术学院, 课题编号: 2021YB05 课题名: 思政元素在高职通用英语课程中的融入与实践研究

2 向导-学术研究

ISSN: 1008-3324



8 845642 845642