


2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：“三全育人”视域下高职通用
英语课程中思政元素的融入与实践研究

主持人：黄文星  (签章)

推荐学校：惠州经济职业技术学院 (盖章)

所在单位¹： (盖章)

手机号码：13556233785

电子邮箱：173983384@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

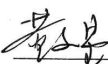
3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：

2023年6月25日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“三全育人”视域下高职通用英语课程中思政元素的融入与实践研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月至2025年8月					
项目 主 持 人	姓名	黄文星	性别	女	出生年月	1981年10月	
	专业技术职务/行政职务	副教授/二级学院副院长		最终学位/授予国家	硕士研究生/中国		
	所在单位	单位名称	惠州经济职业技术学院		邮政编码	516057	
			教育与应用外语学院		电话	13556233785	
	通讯地址	惠州市惠城区马安新乐路惠州经济职业技术学院					
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2018.09 至今		大学英语（通用英语）	公共英语学生	约 1536	教育与应用外语学院		
2017.09 至今		财经英语	财会类专业学生	约 1536	教育与应用外语学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

		立项时间	项目名称					立项单位
与项目有关的研究与实践基础	2021年 12月	校级科研项目： 思政元素在高职通用英语课程中的融入与实践研究					惠州经济职业技术学院	
	2021年 09月	校级课程-《大学（通用）英语》建设： 第一批“课程思政”校级示范课程 第一批“课程思政”校级精品课程					惠州经济职业技术学院	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	3	4	1			8	1
主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位		分工	签名
	方慧英	女	1977年2月	讲师	惠州经济职业技术学院		调研数据分析	
	吴若玉	女	1983年10月	助教	惠州经济职业技术学院		数据分析	

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

		刘东燕	女	1987.08	助教	惠州经济职业技术学院	数据分析	刘东燕
		毛景	女	1982.11	副教授	惠州经济职业技术学院	教学实践	毛景
		李文婷	女	1985.04	副教授	惠州经济职业技术学院	教学实践	李文婷
		刘晓婧	女	1989.01	讲师	惠州经济职业技术学院	教学实践	刘晓婧
		柯东玲	女	1986.07	讲师	惠州经济职业技术学院	教学实践	柯东玲

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

2.1 项目的背景和意义

2.1.1 项目的背景

在新时代，教育的根本问题就是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。习近平总书记（2018）提出的“九个坚持”为这一根本问题指明了方向。

2020 年 6 月 1 日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》要求把立德树人根本任务落实到各个角落，要在全国所有高校、所有学科专业全面实施课程思政，要围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给；在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，要突出价值塑造的重要性。

2020 年 10 月 13 日，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《方案》），该方案要求“完善立德树人机制、“坚持立德树人”、“坚持把立德树人成效作为根本标准、“坚持以德为先”和“完善德育评价”。

《国家职业教育改革实施方案》【国发[2019]4 号】，该方案正文部分涵盖 7 大方面 20 条建设内容，简称为职教 20 条。其中一条明确表示职业教育改革的着力点为“加强党对职业教育工作的全面领导”，“推进职业教育领域‘三全育人’综合改革试点工作，使各类课程与思想政治理论课同向同行，努力实现职业技能和职业精神培养高度融合”。

高等职业教育专科英语课程标准（2021 年版）明确指出“高等职业教育专科英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务”，培养“具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才”。《课标》积极应对时代提出的新要求和新挑战，把立德树人作为根本宗旨，从课程性质与任务到学科核心素养与课程目标、从课程结构到课程内容、从学业质量到课程实施，无不彰显了“德育为先、能力为重、全面发展”的理念，对英语课程的育人导向给予充分重视。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

2.1.2 项目的意义

外语的课程思政与其他专业课程的思政有相同或相似之处，但也有其特殊性。不同之处在于语言具有文化载体的特殊性，而外语的背后是外国的文化和一些与我们完全不同的价值观念和文化理念。因此，学习外语就会不可避免地接触到外来思想，而这些思想又是外来价值观和文化理念的反映。本项目组在“三全育人”的背景下，在高职通用英语的教学过程中挖掘课程思政元素，并将其融于课堂教学中。因此，该项目的研究具有以下几方面的意义：

(1) 有助于学生认识到思想文化与语言知识之间深刻的关联，学会辨别是非和分清真假，对外国的思想和文化要有选择地接受，也要在文化自信的心态基础上，客观、思辨地审视和评价外语教学及教材中的思想文化内涵。

(2) 有助于外语教师将语言学习与“育人”结合起来，从而实现外语教学到外语教育。如果我们的外语教学不重视意识形态和价值观问题，没有意识到内嵌于教学内容中的思想文化元素对学生的巨大影响力，那就无法圆满回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，这其实就是将语言学习与“育人”分成了两件事，这样就可能偏离“九个坚持”的大方向，也难以落实《标准》中设定的具体培养目标。

(3) 通过对思政元素在高职通用英语课程的融入和实践研究，能够为高职院校课程思政教育提供一定的参考意义，且对形成高职院校思政教育合力具有重要的时代意义。

2.2 研究综述

通识教育理念认为，学生应涉猎多学科的知识、理论、方法、范式，形成多元、立体的知识能力结构与思维方式，从而成长为一个完整的人。可见，通识教育是实现全方位育人的有效路径（郑庆华，2018）。课程思政并不是简单的思想政治教育，也不仅仅是在课程教学中加入一点思政元素，它反映的是一种全方位育人的理念（张敬源、王娜，2020）。因此，通识教育与课程思政存在内在的逻辑联系，通识教育对于深化课程思政具有重要的参考价值和促进作用（张威，2019），如果将课程思政视为目标，通识教育就是实现这一目标的重要基础。

在外语教学中，国内学者对通识教育与课程思政的融合进行了很多探讨，对推动课程思政与通识教育建设具有重要的意义。目前，关于大学外(英)语课程思政的

研究主要围绕大学外语课程思政的内涵探讨(岳曼曼、刘正光, 2020; 文秋芳, 2021; 黄国文、肖琼, 2021; 罗良功, 2021)、实现路径(陈雪贞, 2019; 杨婧, 2020)、教材编写(徐锦芬, 2021)、课程设置(梅强, 2018)以及大学英语与课程思政的关系(夏文红、何芳, 2019; 刘建达, 2020; 蔡基刚, 2021)等展开。

在理论层面, 黄国文、肖琼(2021)认为, 课程思政建设过程主要包含六个要素, 即“为什么”“是什么”“谁来做”“何时做”“何处做”以及“怎样做”, 其中最为重要的是“是什么”和“怎样做”两个要素, 专家们指出业界和学界对这两个方面的探讨还处于初级阶段, 需要进一步深入。实际上, 外语课程思政的内涵、逻辑、理据、本质、方法以及外语课程思政的质量评估体系等学理问题均有待进一步研究, 因为外语课程思政本质上就是“一种教育教学理念”(肖琼、黄国文, 2020: 10), 是一种“实践活动”(唐德海等, 2020: 53)。在实践层面, 课程思政视域下的外语课程生态会发生一定的变化: 一方面, 外语课程体系面临调整; 另一方面, 课程思政对于教师的观念、教学组织、教学方法以及教材资源的设计与开发、教学评估方式均会产生重要影响。这些影响与变化均需研究者与一线教师一起开展科学全面的研究, 将其凝练、升华为理论来指导外语课程思政实践, 从而推动实现新的课程生态平衡。

综观国内“课程思政”研究成果: 该主题近年来可谓炙手可热, 成果数量急剧增长; 研究主体和研究对象主要是本科院校, 高职院校在“课程思政”工作上的理论研究和实践探索相对滞后。其主要表现在以下方面: 选题方面停留于宏观“课程思政”视角下的高职英语课程改革探讨, 缺乏微观视角, 研究内容上多倾向于照搬本科院校, 未能区分高职教育的学情差异。关于高职院校“英语课程思政”的研究成果, 虽然题名都冠以“高职”或“高职院校”的字眼, 但文章内容却鲜见对高职教育特性的深入阐释, 只是倾向于照搬本科院校的惯用思辨模式, 侧重分析“课程思政”改革的必要性, 没有区分高职院校与本科院校(特别是研究型高校)在“英语课程思政”育人探索上的学情差异。立德树人是高等院校外语课程思政与通识教育的重要环节, 融合育人理念的学材和实践教书育人的教师是落实外语课程思政与通识教育的关键。

2.3 现状分析

高职通用英语(公共英语)课程属于通识课程, 是在全人教育理念指导下, 以

人为本的教育。该课程的价值取向为工具性与人文性的平衡，不但培养学生的职业素养，同时培养学生的文化素质，通过英语学习了解外国文化，讲好中国故事。通识教育的内涵是全人教育，即“培养全面发展的人”，因此，教育内容除了外向性跨文化交际教育，通识教育最基本的内容之一是开展内省的立德树人教育。在这一点上，通识教育和目前我国高校正在开展的课程思政教育是契合的。通识教育旨在培养全面发展的人，这是课程思政的核心理念。从聚焦外语知识的通识英语课程转向立德树人、人文教育与科学教育并举，开展专业通识教育和培养思辨能力势必要求外语教师的观念、知识结构和教学实践的改变。

传统的英语课程主要围绕讲授外语知识展开，注重培养外语技能和外语应用能力，价值观和思想文化等深层次问题通常没有得到足够的重视，有时甚至完全被忽视了。而新时代要求外语课程必须在课程思政方面有所改变和改进。外语课程思政就是要把价值观引领与语言知识的传授和语言应用能力的培养有机地结合起来，就是要有意识地在知识传授和能力培养的过程中，始终重视价值观的引领，并把价值观引领摆在重要的位置。因此，外语课程要有思政（育人）教学目标或任务，并要保证一定量的思政内容，要努力做到系统性，只有这样才能完成课程思政的任务。

同时，当前高等职业教育的生源日渐多元化，包括普通高中毕业生、中职毕业生和符合条件的社会人员（例如退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体），注册入学机制将逐步代替考试入学制度，学生的总体文化素养和知识基础进一步弱化。面对高职生源日益多元化和大众化的发展趋势，结合高等职业院校生源复杂，学生入学时英语基础十分薄弱，学生学习英语的动力不足等情况，抓住“课程思政”的时代契机，充分发挥高职英语课程的特有属性，为学生持久学习注入精神动力。

综上所述，高职英语自身独有的课程属性使其具备了“得天独厚”的课程思政理论探究和实践探索的必要性、有效性、必然性和可行性，也成为高职院校思政教育的重要组成部分。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

3.1.1 研究目标

(1) 该项目以高职通用英语课程为依托，开展思政教育融入课程教学研究，通过英语课程思政融入探索，深刻领会课程思政的内涵，提高理论水平和政治站位。

(2) 通过本项目的研究，促使教师关注通用英语课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，充分发挥英语课程的育人功能，并将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。

(3) 根据英语学科特点，结合学生的学习特点，找到课程中思政教育的切入点，合理设计教学活动，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，将课程思政要素更好地融入教育教学全过程，切实实现从外语教学到外语教育。

(4) 根据新时代教育新生态的要求，理清课程思政与通识教育之间的内在逻辑关系，借助教育生态学的理念，关注外语课程生态要素的变化，通过教学研究，推动实现新的课程生态平衡。

3.1.2 拟解决的问题

该项目在校级教学改革实践基础上开展研究，主要开展基于教育生态学理念指导下的教学实践研究，拟解决以下两个问题：

(1) 在全人教育理念指导下，基于教育生态学原理，理清通识教育与课程思政之间的内在逻辑联系，根据学生的学习特点和学习偏好探索如何在通用英语课程中提炼出适合高职学生的课程思政内容，挖掘教学方式中蕴含的思政教育资源，解决长期以来思想政治教育与（非思政）专业教育存在着相互隔绝的“孤岛现象”，导致“教书”与“育人”脱节的问题，把学生培养成具有政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识和道德修养的社会主义接班人。

(2) 在“三全育人”视域下，探索如何把思政元素融入外语教学全过程，开展三全育人：全员育人，全程育人，全方位育人。在整个教学过程中进行两个融入：文化融入和德育融入，把课程思政与思政课程有机地结合起来，探索如何设

计课程思政教学框架，设计具有教育意义的教学过程，完善教学评估，从而在课程中实现“润物细无声”的思政教育效果。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

2.1 研究内容

在新时代，立德树人是每位教师都要关心的问题。教师肩负着“育人”的重担，时刻牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，把课程思政的理念贯穿于教育教学的各个环节，包括课程设置、教学形式、教学方法、教材内容、教学评估等，无论从理念上还是实践上，将授课全面转变为育人，将教学转变为教育。

在课程教学中推进通用英语课程思政建设，结合外语学科特点，构建科学合理的课程思政教学体系，把课程思政元素融入课堂教学的全过程。

(1) 理清思路，把立德树人作为外语教育的重要组成部分和根本任务，结合教育哲学和人本主义心理学的基本原理，重点阐释高职英语课程思政的价值内涵和学理逻辑，推动外语教学改革。

(2) 以课程思政为目标，把课程思政贯穿于整个教学过程，以《课标》为指导修订课程标准，对现有的培养目标进行完善，除语言知识技能、语言应用能力培养等目标之外，提炼并明确课程思政（德育）目标，并将之与语言知识学习、语言技能训练有机地结合起来。

(3) 在思想价值的引领下，对课程再认识，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，并探索在教学设计中融入这些元素，通过引导、启发、体验等方式，激发受教者的自我体悟、内化，并促进其从内化到升华，做到培根于无形、铸魂于无声。

(4) 实践教书育人的教师是落实外语课程思政与通识教育的关键。加强外语课程思政教学团队建设，拥有一支能够理解课程思政意义和其重要性并有能力在实践中实施课程思政的外语教师队伍。

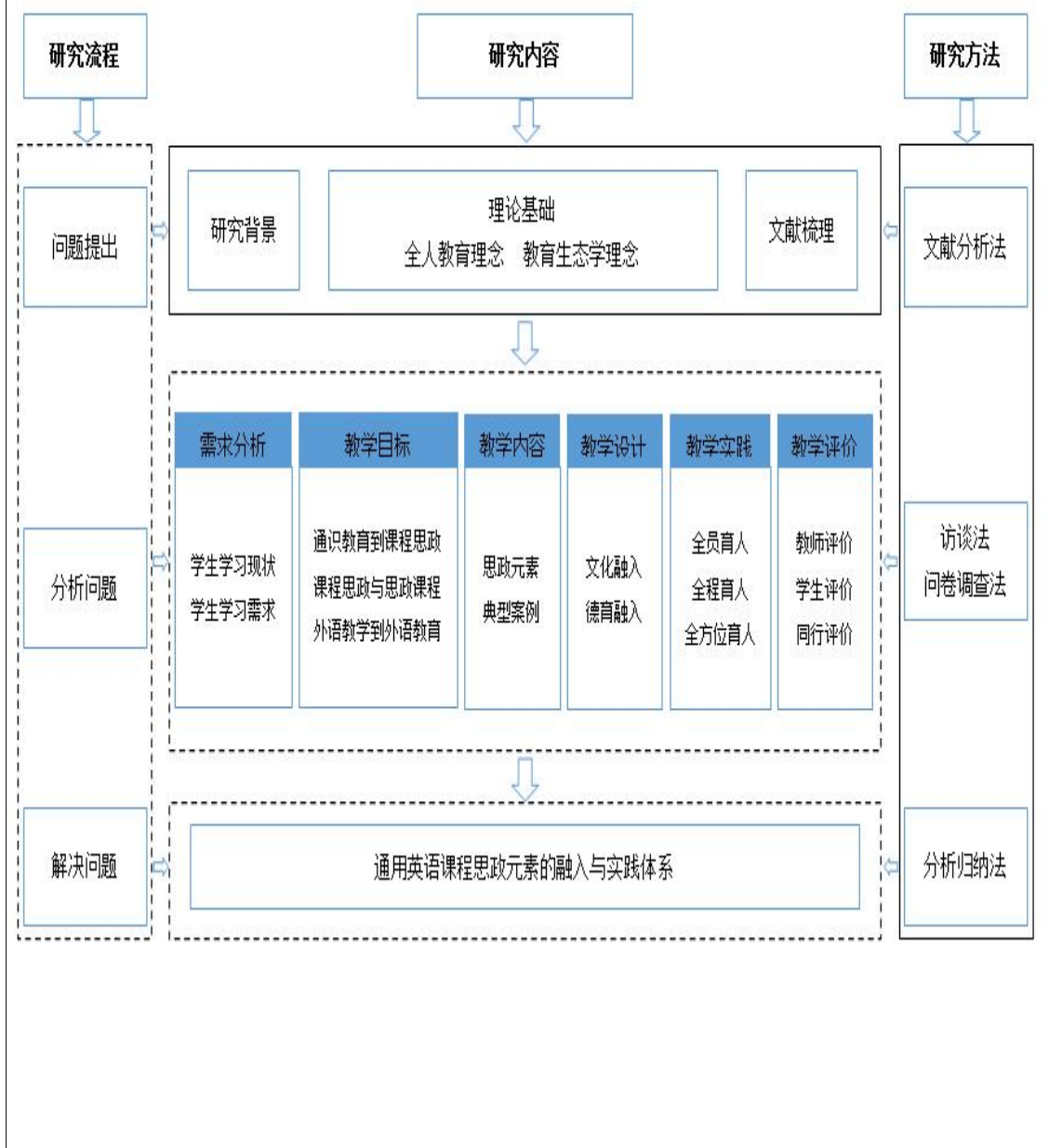
(5) 教学评估是指挥棒，在整个教育过程中起着导向的作用。2020年6月1日，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求各学科研究制订科学多元的课程思政评价标准，不仅把课程思政建设成效作为国家评估学校各项工作的重要内容，还把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师评价的重要内

容。就外语课程思政教学评估而言，我们认为，既要看到教师是否充分利用了教学内容中的显性思政资源，又要看到教师是否挖掘、提炼、归纳了隐性的思政元素，并将这些资源和元素合理、有效地应用于教学中。

2.2 实践技术路线

该项目实践技术路线图如下：

实践技术路线图



3. 研究方法（建议 500 字左右）

本课题依托惠州经济职业技术学院通用英语课程展开，根据高职学生的特点，开展学生需求调研，因材施教，明确课程思政培养目标，挖掘课程中蕴含的思政元素和学生感兴趣的内容，开展教学设计，有的放矢地实施课程思政教育。课题组结合教学实践，提炼课程思政典型案例，通过大量调研和反复实践，总结经验，探索规律，在定性分析的基础上，形成研究成果。

3.3.1 访谈法。课题组依据课程大纲中的德育目标，进行学生学习现状分析，通过访谈任课教师，了解目前高职学生的学习特点，为课程思政元素的植入打好基础，在此基础上，课题组共同研究和设计教学方案并实施教学。

3.3.2 文献法。通过查阅国内外文献，包括学术著作、期刊文献以及高职院校的网站信息等，使本研究建立在对大量相关文献的收集、整理和分析的基础之上，在理论指导下将思政教育融入课程教学，实现外语教学与外语教育的融通，达成立德树人的人才培养目标。

3.3.3 调查研究法。课题组采取问卷调查的方式，对高职院校通用英语学生的学习需求和偏好进行调研，了解高职学生的英语学习特点、通用英语学习的期望和需求；通过学生学习需求调研，确定课程目标，进而加强课程内容建设，开展教学实践。

3.3.4 分析归纳法。通用英语课程思政教学实践结束后，课题组将对整个实践过程进行分析归纳，形成典型教学案例，总结教学规律并形成结论供同行参考和完善。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

该项目在校级教学改革项目和校级课程思政示范课程建设的基础上开展，通用英语课程的课程思政建设已经具有一定的实践基础，并且取得一系列的建设成果。本项目拟在前期教学改革研究的基础上进一步深化，更加深刻理解课程思政的理念内涵，理清课程思政与课程教学之间的联系，在全人教育理念的指导下，借助教育生态学理论观点，立足本校实际，进行进一步的探索与实践，通过为期两年的研究与实践，期望探索出适合我校实际的课程思政建设路子，并为同类课

程建设提供积极的示范作用。

该项目研究周期从 2023 年 9 月至 2025 年 8 月，将主要从以下四个阶段来实施：

准备阶段：2023.9—2023.12

- (1) 分析本校各专业通用英语教学的现状；
- (2) 论证和完善项目实施方案。

实施阶段：

第一阶段：2024.1—2024.7

- (1) 开展学生课程思政学习需求调研；
- (2) 分析调研数据，总结高职学生的学习特点；

第二阶段：2024.7—2025.5

- (1) 根据课程思政要求确定通用英语课程的德育目标；
- (2) 根据德育目标，修订通用英语课程思政教学大纲；
- (3) 根据调研结果，构建通用英语课程思政内容框架；
- (4) 根据课程思政要求，进行通用英语课程教学设计，实施两个“融入”；
- (5) 开展通用英语课程思政教学实践与探索，实施“三全育人”，提炼典型教学案例；
- (6) 根据典型案例拍摄课程思政微视频，开展示范教学。

总结完善阶段：2025.6—2025.8

- (1) 总结通用英语课程思政教学改革实践成果；
- (2) 完成和提交项目研究报告（结题报告）。

该项目研究周期为两年。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

(1)学校经费支持：由于该课题依托于校级科研项目和校级课程思政示范课、精品课程基础上进行建设，该校级科研项目已经下拨专项费用用于开展项目研究。该课程已经立项为校级课程思政示范课和精品课，学校对课程建设已经下拨了建设经费和奖励经费用于该项目的前期研究和实践探索。

同时，学校已经出台了《惠州经济职业技术学院校级科研项目管理办法》等一系列的科研制度，将对立项项目下达项目资助经费用于项目研究工作，如购置

项目研究所需资料、耗材，支出小型研讨会费用、调研差旅费、出版费等。如该项目立项，学校将下拨相应的经费用于项目的开展和实施。

除此之外，学校也已经有相应的科研积分奖励办法对立项的科研项目进行科研积分奖励，为课题开展提供一定的经费支持和保障。

(2) 自筹经费：在学校经费不能完全保障项目顺利开展时，课题组将主要通过企业赞助或项目组成员自筹等方式来补充。

以上途径基本能够解决项目开展的经费需求。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

3.6.1 预期成果

根据项目实施计划，该项目的预期成果为课程标准、课程思政教案、课程思政典型案例、课程思政教学微视频以及论文等形式，课题组在整个项目实施过程中对访谈和问卷调查所收集的数据进行定性分析，通过编码的方式提取主题，并使用主题法进行描述性分析。同时，课题组将对调研结果进行深入的阐述，并在此基础上形成研究论文，具体成果形式如下所示：

- (1) 完成项目前期方案 1 份；
- (2) 按照课程思政的实施要求修订完成课程标准 1 份；
- (3) 修订完成 8 个单元的课程思政教学设计；
- (4) 完成课程思政教学微视频 8 个；
- (5) 完成课程思政典型案例 3 个；
- (6) 完成相关研究论文 1-2 篇；
- (7) 项目结题报告 1 份。

3.6.2 项目效果

通过为期两年的课程思政教学改革实践研究，该项目全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥通用英语课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。同时为通用英语课程建设和课程改革探索出一条基于新时代教育生态的新路子。在三全育人理念指导下，开展通用英语课程建设，实现立德树人的教育目标，切实地把外语教学转变成外语教育。

- (1) 通过教学改革，通用英语课程不仅培养学生听、说、读、写、译等方面

的英语综合应用能力，同时提高学生的综合文化素养，为未来的职业可持续发展能力奠定坚实的基础。

(2) 教师关注课程内容的价值取向，提炼课程思政元素，根据英语学科特点，合理设计教学活动，在教学中涉及思想意识形态时，通过教学设计引导学生深入思考，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感，使学生在思想、情感、行为上认同思想政治教育并付诸于实践，潜移默化地实现“课程思政”的教学目标。

(3) 本项目不仅能影响和带动学校其他相邻学科和专业的课程思政建设和发展，同时，该课程思政项目也将为其他专业（群）课程思政建设提供借鉴作用。

(4) 该项目将促进广东同类院校通用英语课程建设，起到示范、引领作用，并且能够在广东省各同类院校中进行广泛推广。

(5) 研究成果一是在国内外学术刊物上公开发表，二是为同类高职院校提供课程改革的理论和实践基础；三是为同行研究者提供研究参考；四是为相关部门提供决策借鉴。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

3.7.1 教学指导理念创新；通过本项目研究，促进通用英语教学理念的转变，以通识教育理念为指导，探讨通识教育与课程思政之间存在内在的逻辑联系，以通识教育中的全人教育理念指导课程思政建设，发挥通识教育对于深化课程思政的重要参考价值和促进作用，关注课程内容的价值取向，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

3.7.2 教学模式创新；通过课程思政教学实践来探索多元化、差异化的外语课程思政实施路径，从而在高职通用英语课程中融入立德树人教育，体现课程的学科核心素养和育人价值。在全人教育理念的指导下，深刻领会并完整把握英语学科核心素养四个方面的内涵及相互关系，将提升学生的职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养贯穿于教学活动的全过程。根据学生认知特点和能力水平组织教学，尊重生源差异和个体差异，构建适合学生的个性化学习模式，鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。

3.7.3 教学理论创新；借助教育生态学的观点来审视三全育人，三教改革视域下的外语课程生态要素的变化，根据新时代教育新生态开展科学全面的教学研究，并将其凝练、升华为理论来指导外语课程思政实践，从而丰富理论内涵，并推动实现新的课程生态平衡。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

本项目在前期校级教学改革课题研究的基础上进一步深化，在全人教育理念的指导下，借助教育生态学理论观点，立足高职教育实际开展进行进一步的实践，期望探索出适合高职通用英语课程实际的课程思政建设路子，提供示范作用。

项目主持人黄文星，惠州经济职业技术学院教育与应用外语学院副院长、英语副教授、主要从事高职英语教育教学研究。近年来，共撰写并发表英语教育教学类相关研究论文共 13 篇；主编高职立体化互动教材 2 册；主持教育部教育管理信息中心重点课题 1 项-互联网+背景下高职公共英语混合式学习探索与实践、广东省教育厅高校特色创新类项目人文社科课题 2 项、广东省教育研究院教育研究课题 1 项、广东省高职教育外语教学指导委员会教学研究课题 1 项、校级科研项目 2 项；均已结题；主持校级精品在线开放课程 1 门；主持校级课程思政示范课程 1 门，主持校级课程思政精品课程-《大学（通用）英语》1 门，均已结项。主持广东省教育科学规划课题（高等教育专项）1 项-智慧教育视域下基于智能学习系统的混合式教学模式构建研究。其中，广东省教育厅课题-基于学生职业核心能力培养的高职公共英语教学改革与实践的研究成果将为本项目提供理论基础，校级课程思政示范课程和精品课程建设成果将为本项目提供实践基础，校级科研项目-思政元素在高职通用英语课程中的融入与实践研究为本项目提供前期研究基础。

该项目依托校级教学改革与研究项目-思政元素在高职通用英语课程中的融入与实践研究，该课题围绕高职通用英语课程中思政元素的提取，课程思政教学设计和实施等方面开展研究，取得一定的研究成果。项目组在研究过程中发表了课程思政与英语教学相融合的研究论文 1 篇，获得了职业院校外语微课优秀作品征集与交流活动中广东省优秀作品二等奖，这些前期成果为项目的开展提供相关的

理论支撑和教学实践基础。

同时，该项目所依托的通用英语课程已经立项为校级精品在线开放课程、校级课程思政示范课程和校级课程思政精品课程，从2019年6月至今开展一系列的课程建设工作，其中在通用英语课程思政校级示范课程建设中形成一系列的建设成果，包括：根据高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）和国家教育部“大思政”格局下三全育人的要求进行了课程教学大纲修订，更新课程教案，拍摄完成课程思政教学微视频并参加微视频大赛，在此期间，教学团队参加第六届外语微课大赛获得广东省一等奖、二等奖，参加首届外语课程思政微课大赛获优秀奖，这些课程建设都将为本项目的开展奠定了坚实的实践基础。

最后，项目组已经对外语课程思政相关的研究成果进行文献梳理，了解该项研究的前沿和有待进一步探索的方面，该项研究将在其他专家学者研究的基础上基于高职院校实际进行更有针对性的研究，以期在理论和实证角度补充高职外语课程思政的研究空白。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议1000字左右）

4.2.1 项目组成员

方慧英，教育与应用外语学院商务英语专业负责人，主要研究方向为英语教学和英汉互译实践。主持并完成校级课题1项、校级精品课程1门、惠州市哲社科课题1项—粤港澳大湾区背景下惠州跨境电商企业人才协同培养研究，作为主要参与人参与省级课题研究多项，发表论文多篇。

吴若玉，惠州经济职业技术学院教育与应用外语学院专任教师，主要从事高职英语教学研究。曾主持惠州经济职业技术学院校级课题1项—ESP的混合式教学模式研究—以高职院校《艺术英语》为例，发表相关研究论文1篇；参与2021年外语职业教育产教融合专项课题1项。

刘东燕，惠州经济职业技术学院教育与应用外语学院专任教师，主要从事高职英语教学研究。曾主持惠州经济职业技术学院校级课题1项—《新业态新模式背景下高职电子商务人才英语能力培养模式研究》；参与2020年度广东省普通高校特色创新项目1项；参与2020年度广东省普通高校重点领域专项项目1项；发表相

关研究论文 3 篇；参与 2021 年 9 月全国职业院校外语微课优秀作品征集与交流活
动获得三等奖。

毛景，惠州经济职业技术学院教育与应用外语学院大学英语教研室主任，副
教授，主要从事高职英语教学研究。曾主持省级科研课题 1 项-高职专业群建设中的
外语融入及路径研究-以工商企业管理专业群为例、校级科研课题 1 项；主持校
级在线精品课程 1 项；参与课题研究 8 项；撰写并公开发表论文 10 篇。

李文婷，惠州经济职业技术学院教育与应用外语学院大学英语教研室主任，
副教授，主要从事高职英语教学研究。曾主持省级课题 2 项-基于 SPOC 的高职行业
英语任务型教学模式探索实践-以计算机英语为例、基于企业员工职业素养需求大
数据分析的高职行业英语课程建设研究，校级课题 2 项；参与部级课题 1 项、省级
课题 6 项、市级课题 2 项；撰写论文 10 余篇。

刘晓婧，惠州经济职业技术学院教育与应用外语学院专任教师，讲师，主要
从事高职英语教学研究。本人担任高职通用英语教学 7 年，具有一定的教学经验，
充分了解高职学生的学情，能对他们存在的英语学习问题进行全面分析，并挖掘
课程中的思政元素融入课堂教学。参与完成了《大学英语》课程思政微课制作。

柯东玲，惠州经济职业技术学院教育与应用外语学院专任教师，讲师，主要
从事高职英语教学研究近几年，主要从剖析教材、研究学生、钻研教学设计等方面
进行了“课程思政”教学改革探索和实践。参与完成了《大学英语》课程思政微
课的制作。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立 项和资助等)(建议 500 字左右)

校级项目开展情况

4.3.1 项目主持人主持的 2021 年度校级教学改革项目已经于 2021 年 12 月获
得惠州经济职业技术学院校级立项，编号：2021YB05，课题名称：思政元素在高职
通用英语课程中的融入与实践研究，并于 2023 年 5 月结项。该项目围绕通用英语
课程思政的内涵，课程思政元素提炼以及如何融入日常教学着手研究并在学校科研
处的管理下如期开展各项研究工作，学校下拨专项经费资助，获得了包括论文、微
课视频和教学获奖等各种形式的教学改革成果。

4.3.2 项目主持人主持的校级课程思政课程建设项目-惠州经济职业技术学院“课程思政”校级示范课程，在学校专项经费的支持下开展校级课程建设，并把课程建设成果应用于通用英语教学实践中，目前该课程建设的第一阶段已经顺利结项，同时，因为该课程在建设期间应用效果良好，经专家评审，校级验收结果为优秀，获得奖励经费，并升级为“课程思政”校级精品课程，目前在持续建设中。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

（1）学校具备教学改革的实践基础

学校对教学改革不管是在政策还是资金、研究环境等均给予大力支持。近年来，学校大力推进教育教学改革，在专业调整、课程设置、教学内容、教学方法和手段等方面都做了大量的工作，为教学改革研究项目的开展奠定了良好的基础，从 2017 年开始，学校大力支持校级课程思政建设，学校教务处组织立项了第一批校级课程思政示范课程并配套专项经费资助，在 2 年建设期满后，对建设效果较好的课程升级为校级精品示范课程，并给予经费资助进一步建设，学校具有浓厚的教学改革氛围，这些都为教改项目的开展提供良好的实践基础和组织保障，

（2）学校对教学改革项目的支持情况

为了保障教学改革项目的顺利开展，学校教务处采取一系列的措施推动教学改革，对教学改革成果进行大力扶持和奖励。同时，学校有成熟的科研规章制度，能确保项目的正常运行，学校对教育教学改革与实践项目的建设有成熟的校级培育机制，并制定了科研奖励办法等制度来保障经费投入，确保教改项目落到实处。

组织保障：为了教育教学改革项目的顺利开展，学校教务处和科研处负责教改项目的指导、管理和验收，跟进项目开展的全过程。

制度保障：学校一直加强教学管理和科研管理制度的建设，使学校的教学改革与研究项目都能落实到位，学校教务处制定了《课程建设管理办法》、科研处制定了《惠州经济职业技术学院科研奖励办法》、《惠州经济职业技术学院科研经费管理办法》等制度保证教学改革和科研工作。

经费保障：学校科研处制定了《惠州经济职业技术学院关于资助高级别科研立项课题的暂行规定》等一系列的文件来保障经费投入，对校级立项的教学改革与

研究项目均有专项经费支持，以满足教改项目的开展与实施的要求。学校教务处制定《专业建设管理办法》等制度保障各类专业建设和课程建设的专项经费。

专业指导：学校成立了专门的教学工作指导委员会和学术委员会，并不定期聘请各行各业的专家对学校各类教学改革项目进行指导。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付2万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	20000	
1. 图书资料费	2000	查阅相关付费资料和资源，翻译、复印、打印相关资料等
2. 出版印刷费	4000	出版、发表相关研究成果
3. 会议费	4000	课题论证、推进、结题等会议
4. 调研差旅费	1000	问卷调查，访谈等调研工作所产生的费用
5. 数据采集费	4000	数据跟踪、搜集、案例分析、报告撰写等
6. 其他支出	5000	鉴定费、咨询费、劳务费、接待费等