

2023 年

广东省高职教育教学改革研究与实践项目
申报书

项目名称: “互联网+”背景下项目化教学
模式改革的研究与实践——以《IT
“双创”教育与实践》课程为例

主持人: 庄焜智  (签章)

推荐学校: 惠州经济职业技术学院 (盖章)

所在单位: (盖章)

手机号码: 15089206640

电子邮箱: 414630628@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪造、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2013 年 6 月 28 日

一、简表

项目 简 况	项目名 称	“互联网+”背景下项目化教学模式改革的研究与实践——以《IT“双创” 教育与实践》课程为例					
	项目主 持人身 份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年 月 ²	2023年9月1日-2025年9月1日					
项 目 主 持 人	姓名	庄焜智	性别	男	出生年月	1980年1月	
	专业技术职务/行政职 务	讲师/教师		最终学位/授予国家	学士/中国		
	所在单 位	单位名称	惠州经济职业技术学院		邮政编码	516057	
					电话	0752-3256801	
		通讯地址	广东省惠州市惠城区马安镇新乐路1号 惠州经济职业技术学院				
	主要教 学工作 简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2020年 -2023年		IT“双创”教 育与实践	计算机网络技术 专业	748	信息工程学院		
2017年 -2023年		IT项目管理	计算机应用技术 专业	108	信息工程学院		

		2016年 -2023年	物联网技术与应用	计算机应用技术， 物流管理专业	156	信息工程学院
		2016年 -2023年	综合布线技术	通信技术，智能楼宇， 计算机网络技术，计算机网络 (华为)专业	1540	信息工程学院
		2014年 -2023年	计算机电路基础	物联网应用技术， 计算机应用技术专业	1120	信息工程学院
		2016年 -2022年	智能产品营销与技术服务	应用电子，电子信息， 智能产品开发专业	120	信息工程学院
		2016年 -2023年	模拟电子电路设计与制作	计算机应用技术， 电子信息专业	156	信息工程学院
		2018年 -2022年	物联网工程布线与实施	物联网应用技术专业	228	信息工程学院
		2016年 -2023年	IT市场营销	人工智能，软件技术专业	288	信息工程学院
		2021年 -2023年	信息网络布线	计算机网络技术， 计算机网络(华为)专业	328	信息工程学院
		2018年 -2023年	RFID与传感器技术	物联网应用技术， 计算机应用技术专业	480	信息工程学院
		2016年 -2021年	通识选修课——幸福人生	学校公共选修课	160	信息工程学院

与项目 有关的 研究与 实践基 础	立项时间	项目名称						立项单位
	2021年10月	基于“互联网+”背景下的IT“双创”教育与实践课程混合式教学研究（已经结题）						惠州经济职业技术学院
	2019年5月	关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践（已经结题）						全国青年教师教育科学研究学术委员会
	2020年5月	基于“双元双创”的IT人才培养创新实验区建设与实践（已经结题）						惠州经济职业技术学院
	2017年12月	惠州市物联网信息实验室建设						惠州市政府，惠州市教育局
	2018年6月	职业院校深化产教融合人才培养模式研究——以惠经院计算机应用技术专业学徒制班为例（已经结题）						全国教育科学研究委员会
	2020年7月	惠州经济职业技术学院大学生创新创业计划项目：智贴心，购享受——i购智能超市导购系统（已经结题）						惠州经济职业技术学院
项目 组成 成员	总人数	职称			学位			参加 单位 数
		高级	中级	初级	博士 后	博士	硕士	
	8	4	4			5	1	
	主要成 员 ³ (不含	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
董梅		女	1980年3月	讲师	惠州经济职业技术学院	撰写方案、协助主持研究、分配课题任务	董梅	

主持人)	吴银婷	女	1985年5月	讲师	惠州经济职业技术学院	撰写方案、研究、分配课题的研究任务	吴银婷
	邝楚文	男	1984年11月	讲师	惠州经济职业技术学院	承担课题研究中资料收集、提供课题中环境的正常运行	邝楚文
	朱信	男	1963年6月	副教授	惠州经济职业技术学院	专业群负责人，统一协调课题项目组工作的安排	朱信
	沈顺玲	女	1983年11月	副教授	惠州经济职业技术学院	承担课题研究中资料收集、提供课题中环境的正常运行	沈顺玲
	林继玲	女	1984年7月	副教授	惠州经济职业技术学院	提供人力、物力保障，参与研究工作，随时关注课题	林继玲
	唐明星	男	1962年11月	副教授	惠州经济职业技术学院	督促和统筹，检查研究进程	唐明星

二、立项依据

（一）项目意义

在 2014 年夏季达沃斯论坛的会议上，李克强总理指出：只要形成“人人创新、万众创新”的新局面，中国发展就能再上新水平。继而在 2015 年的两会政府工作报告中，李克强总理再次提到“把亿万人民的聪明才智调动起来，就一定能够迎来万众创新的新浪潮”。2015 年 6 月 11 日，国务院以国发〔2015〕32 号文件印发《关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》，2018 年 9 月 18 日，国务院下发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》。由此，“大众创业，万众创新”的新浪潮开始引发公众关注，成为新常态下经济发展的“双引擎”之一。

双创活动的顺利开展有赖于双创人才的有效培养，高校是双创教育活动开展的重要阵地，在培养双创人才中发挥着重要的作用。高质量的高校双创教育活动不仅能有效的激发学生的创业天赋，全面的培养学生的创业思维，也能够显著的提升学生的创新能力，有效的形成学生的创新意识，满足目前对于双创人才的要求。

对于高校双创教育来说，双创教育教师是双创教育的具体承担者，是双创教育的关键环节，也是做好双创教育的重点所在。高水平的双创指导教师不仅能有效提高高校双创教育的质量，显著提升学生的创新创业能力，而且能激发学生创新创业热情，让更多的学生投入到创新创业活动中来。

双创活动是一项实践性强且应用能力极强的教学活动，想要达到理想的教学效果，指导老师不仅需要有专业的创新创业理论知识，还需要源于实践的丰富的双创经验。但是从我们目前的高校教师配置来看，大部分的老师具有扎实的理论基础，但是缺乏企业经历及创新创业实践能力。

目前中国大多数的高校的教师创新创业指导能力不足，不能在创新创业教育上给学生以有效的指导。这使得双创教育在高校中无法得到有效的开展，不能切实有效的提升目前高校学生的创新创业能力，不利于他们毕业后顺利的开展创新创业活动，不利于“大众创业，万众创新”政策在社会上的有效实施。

创新创业（双创）教育的内在属性决定了它的课程与教学方式与传统的课程教学方式有本质性的区别，创新创业教育不应该和传统的教育是一样的，它对实践要求具有一定特殊性，它比其他的课程更强调互动，更强调听学生的意见，然而，

现在的创新创业课程教学基本都是使用传统的教学方式教授，这样的教学存在一定的问题。问题主要表现：一是师生之间缺乏互动，教师基本上滔滔不绝的讲授充满整个课堂，很少与学生进行互动，学生有问题也很少在课堂上提问，老师教的没有针对性，教师难以得到学生的反馈信息；二是忽视了学生的认知主体作用，无法激起学生的学习成就感和更进一步自我专研的兴趣；三是忽视学生个性发展，无法挖掘学生主动学习的动机提升创新创业意识。

基于我国的“大众创业，万众创新”大好情况下，并结合高校中双创现状的分析，确定了本次课题主要是通过研究以“互联网+”背景下，项目化教学模式改革的研究与实践，以我校广东省级品牌专业计算机网络技术专业的《IT“双创”教育与实践》课程作为项目化教学模式改革的突破口，从而应用于课程与教学的实践过程中，并提出高校教师创新创业能力培养的方法和支持体系，从而以点带面的形式，提升高校创新创业教育效果。

（二）研究综述

“互联网+”背景下项目化教学模式改革的研究与实践是指在适当的时间，借助于“互联网+”背景下，通过应用媒体技术，提供与学习环境相契合的资源 and 活动，从而取得最优化教学效果的教学方式，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习，增强运用信息技术分析解决问题能力。

我国的创新创业课程教学研究比较多，但侧重点均有不同，对IT“双创”教育课程教学的研究主要侧重于对IT“双创”教育概念的认识和呼唤学生创业意识的探讨，而IT“双创”教育课程教学方法的探索却是研究的薄弱环节。针对课堂教学过程中的具体问题进行详细分析、阐述的很少，在理论研究的深度上和多角度研究的广度上还有广阔的创新空间。

“互联网+”背景下项目化教学模式改革的研究与实践，我们项目是立足于惠州经济职业技术学院信息工程学院的广东省教育厅的品牌专业计算机网络技术专业，以《IT“双创”教育与实践》课程教学改革作为突破口，将传统课堂教学和网络教学的优势相结合，突出“以学生为主体，以教师为主导”的教学理念，展现“自主性、过程化和互动性”课程学习特点，运用项目式教学方法，将课程的学习评价与过程性评价相结合，以推动IT“双创”教育与实践课程内容、体系建构的不断

优化，构建更符合互联网时代需求的新型 IT “双创” 教育与实践课程教学模式。

(三) 国内外现状分析

国外对大学生创新创业研究比较出色的当属美国，主要研究多集中于对大学生创业个体的关注，其次是对单个团体的研究，研究方法主要采用个案研究，研究视角多体现在大学生的素质、外部环境等方面。美国大学创新创业教育的教学方法包括讨论、商业计划书撰写、客座教授讲授、个案研究、企业家演讲、研究计划、可行性研究、实习、课堂练习、定点观察、小企业中心、计算机模拟研究，着眼于混合式教学方法应用路径研究的文献几乎没有。

目前，国内关于高校开展创业教育的重要性和意义、高校创新创业教育模式研究的文献较多，但关于专门论述如何构建 IT “双创” 教育的课堂教学模式、如何 IT “双创” 教育的方法的文献则较少。

1、国内外研究现状主要优势主要体现在为：

(1) 大量的资源投入

2015 年我国《政府工作报告》当中提出“大众创业、万众创新”的理念，并将高校列为创新创业发展的主阵地之一。各级地方政府以及学校迅速反应，相应中央号召。东部沿海地方政府已经设立专项资金用以支持当地高校发展双创教育。在资源上的逐渐倾斜为双创教育在高校的发展提供了良好的前景，有了充足的各方面资金，双创教育的发展空间也就更大一些，发展后劲更足一些。

(2) 课程体系调整

在双创教育的建设方面，高校不仅开设专门的创业理论课程（如职业生涯规划等），还积极与企业联动，建立建设创新创业孵化产业园区，给予学生实际接触和参与创业过程的机会，将学校与创意产业更好的对接起来，让高校学生的创业有切实的方向和技术保障。

(3) 改革双创教育的教学手段

在教学方法上，不能一味的采用传统的灌输式教学方法，而要向启发式，项目式，讨论式、研究式的教学方法转变，更多地关注学生的接受能力与发挥学生的兴趣所在，探索能够充分调动学生主观学习热情以及参与学习的教学手段，更多的让学生从做中学，学中做，学中会，从教学实践中获得真知，在教学实践中找到创

新的价值和体会。

(4) 开展丰富多样的隐性课程

目前各大高校除了设置专门的创业教育课程之外，还建立了一系列隐性课程，以丰富学生的课外活动，提高学生的实践能力。通过开展创业计划大赛，邀请知名学者以及企业家进行研讨和创业教育，开设专题讲座，搭建学生创新创业的实践平台。另外，学校还自发组织大学生创业社团进行双创实践，开展模拟创业活动。

2、面临国内外研究现状主要优势的同时也存在一定的问题，主要体现在：

(1) 理论研究缺乏专业深度。

从深度上讲，国内创新创业教育研究大多是对创新创业教育涉及问题的表层论述，缺乏针对于 IT “双创” 教育类，研究“创新创业教育体系”中涉及要点“目标定位”、“创新创业教育内容体系”、“创新创业教育方法体系”、“创新创业教育质量控制系统”以及“创新创业教育实习实践体系”的专业深度分析。

(2) 关于创新创业教育改革课题模式研究日益增多，但是针对于 IT “双创” 教育类研究较少，未能研究出本土化较强的教学教改模式。

(3) 研究方法单一。

国内创新创业教育理论研究大多是文献归纳式的定性研究，较少用到定量方法，缺乏实证研究。

三、项目方案

1、目标和拟解决的问题

本项目的总体目标是“互联网+”背景下项目化教学模式改革的研究与实践，以《IT“双创”教育与实践》课程为抓手，对一些改革传统的创新创业教学方法，从而提高学生的课堂参与度，增强课堂教学的实效性，应用性和趣味性。

(1) 研究具体目标

①借助现有和实用型网络平台整合创新创业教育网络视频，教师可以采用线上线下双方和在线指导等资源，形成教学和网络教学数据资源库。

②探究“创新、自主、合作”的混合式课堂教学模式。

③IT“双创”教育课程考核不能再沿用学科型课程考核模式，必须围绕以双创为导向，突出创新创业能力培养等整体特征，要以创新创业能力目标考核为主，以知识目标考核为辅；以实际操作考核为主，以理论性考核为辅，以形成性或过程性和实操性考核为主，以终结性考核为辅的课程评价机制。结合教学课堂综合考评结果，选取创意性、可行性较高的学生IT“双创”实践项目，参加各类创新创业大赛，在减小创业风险的同时，锻炼学生实际运营能力。

(2) 拟解决的问题

① 解决IT“双创”教育课程中教学内容有机与“互联网+”思想下项目式的结合的问题；

② 解决IT“双创”教育课程的内容与专业的一些元素难以有效融合的问题；

③ 解决教学模式传统单一，难以有效提升学生综合素质的问题。

④ 通过IT“双创”教育课程有效调动学生们的积极性，自主搭建学习团队和项目团队，完成一些IT双创类的项目实践，鼓励学生积极参与各类创新创业大赛，在比赛中学习和总结提升自己的综合实力和能力。

2、研究与实践内容

本项目以《IT“双创”教育与实践》课程教学改革为突破口，将传统课堂教学和网络课堂教学的优势相互结合，突出“以学生为主体，以教师为主导”的项目式的教学理念，展现“自主性、过程化和互动性”课程学习特点，运用“互联网+”背景下的IT“双创”教育与实践课程项目式教学方法，将课程的学习评价与过程性评价相结合，以推动此类双创课程内容、体系建构的不断优化，构建更符合互联网时代需求的新型创新创业课程教学模式。

(1) 针对高校创业教育课程的特点，整合现有实用的网络视频资源、教师在线指导资源等基于不同的信息资源，不断更新优化教学资源库。

(2) 根据高校课堂教育现存的问题和缺陷，创新课堂教学模式，自主搭建学习团队和项目团队，以小组团队合作互补形式，取代原有教师通过系统课堂教学向学生灌输大量知识的传统教学模式。



(3) 基于课堂考评结果，必须围绕以双创为导向，突出创新创业能力培养等整体特征，要以创新创业能力目标考核为主，以知识目标考核为辅；以实际操作考核为主，以理论性考核为辅，以形成性或过程性和实操性考核为主，以终结性考核为辅的课程评价机制。



结合教学课堂综合考评结果，选取创意性、可行性较高的学生 IT “双创” 实践项目，参加各类创新创业大赛，在减小创业风险的同时，锻炼学生实际运营能力。选取较为优秀的项目小组，组建团队参加各类创新创业大赛，以实际操作的形式为学生提供锻炼机会，将理论学以致用。评价方式主要包括：IT “双创” 实践项目可行性评估、组内成员互评、自评、学生对微课和混合式教学的评价、教师对学生自主学习效果和课堂表现的评价。



3、研究方法

“互联网+”背景下项目化教学模式改革的研究与实践课题遵循理论与实践相结合，定性与定量相结合的方式，典型案例与综合分析相结合的原则进行，课题研究采用了如下几种研究方法：

(1) 文献研究法

依据现有“高职院校创新人才培养模式”和关于IT双创的教育类的相关研究成果对国内外有关文献进行系统梳理，从而把握本课题的研究历史和研究现状进行分析，综合对现有的人才培养模式进行了分类及问题发现。

(2) 调查研究法

采用调查表、实地考察、访谈等形式，对创新创业型人才培养现状进行深入调查，掌握一手资料。同时对具有代表性的企业及个体进行调查，并对问卷调查结果进行科学的统计分析和理论研究。

(3) 比较研究法

深入剖析国外教育模式的典型案例，结合国内应用型IT“双创”教育人才培养的典型模式和实践案例，进行对比分析，总结可供借鉴的经验，进一步明确应用型IT“双创”型人才培养的一般思路。

(4) 案例研究法

以本校信息工程学院广东省品牌建设专业计算机网络技术专业《IT“双创”教育与实践》课程教学为基础，作为该专业的人才培养方案参与者和教育教学改革的实践者，清晰地掌握在人才培养方案建设过程中的路径与成效，以此个案分析模式的实践应用并进行深入解析，将研究成果付诸实际应用和实践验证。通过实践，探究理论，用理论指导实践，再由实践验证和完善理论，保证研究成果的科学性和实用性。

(5) 综合归纳法

综合各成员和各个研究内容的阶段性成果，归纳出最终研究结论，对本校的计算机网络技术专业的人才培养模式改革的理论研究成果。

4、实施计划

基于“互联网+”背景下的IT“双创”教育教学研究课题按照四个阶段来逐步开展项目式教学，教学实施步骤如下：

第一阶段：2024年1月-2024年3月

①对行业、企业、院校及学生进行调研，从而了解行业规范、企业用人需求，分析从业人员职业道德规范等，并对调研数据进行整理。

②借助便利的国家数字图书馆、中国知网数据库、学校丰富的图书馆藏资源等条件，集中进行文献调查，学习相关理论和收集职业教育课程改革、德育建设方面的典型案例。

③定期组织研讨会，结合调研情况，进一步明确思路，提高研究质量。

第二阶段：2024年4月-2024年12月

①在资料搜集和调研的基础上，提炼计算机网络技术专业专业的内在价值和社会价值，并体现在人才培养目标中。

②与企业合作，收集整理企业真实项目。基于学情分析，重新构建《IT“双创”教育与实践》课程知识体系，挖掘知识体系中所蕴含的科学规律、人文精神等思政元素，结合人才培养目标，明确课程的思政目标，制定新的课程标准。

③基于工作任务进行模块化课程组织，将思政元素渗透到每堂课，撰写新的课程教学设计。

第三阶段：2025年1月至2025年6月

①基于新的课程标准、教学设计，制作体现“专业+思政”的微课视频、课件等线上教学资源。

②结合学生的实际情况，采用项目式教学模式，进行教学实践活动，设计合理的评价体系。

③通过问卷等方式，收集学生的反馈信息。边实践、边总结，继续修改课程标准和教学设计。

第四阶段：2025年7月至2025年9月

完善课程大纲，教学标准、教学单元设计等文档资料，总结该项目课题内容在教学实践过程中的成效，并撰写研究报告，发表研究论文。

5、经费筹措方案

本校历来重视各项教学改革研究和科研项目，先后出台了《惠州经济职业技术学院关于资助高级别科研立项课题的暂行规定》和《惠州经济职业技术学院科研奖励办法》，对获得立项和结项的省厅级课题，会给予一定的经费支持和奖励。

学校每年都会给予各专业一定的建设经费，用于科研、课程建设和竞赛等方面。同时学校每年也会选派一些骨干教师参加各类培训、进修和教改研讨会议，在培训费和差旅费上给予支持。

本课题组成员曾与广州粤嵌通信科技股份有限公司等多家企业合作开展了多个产学研教改项目，具备深厚的研究背景、较强的实践实力以及一定的科研经费储备。

6、预期成果和效果

通过对“互联网+”背景下的 IT “双创”教育与实践课程混合式教学研究课题研究对“互联网+”时代引领高职 IT “双创”教育与实践教学改革提出新方向；加强师资队伍建设，提升教师 IT “双创”教育与实践的素养；借助“互联网+产业”模式，搭建 IT “双创”教育与实践平台。

（1）预期成果

①从不同的角度分析论证本课题的研究观点，阐述其理论及实践价值，发表相关论文 1 篇。

②对课题研究和实践过程中产生的资料及数据进行整理，总结实践成效，完成研究报告 1 份。

（2）预期效果

①从课程发展来看。在实现课程的知识传授、能力培养等基本功能的基础上，挖掘并凸显其价值引领作用，充分挖掘课程的德育功能，不断优化课程建设。

②从培养学生成长成才来看。

通过“互联网+”模式和预计采用“三堂结合（第一课堂、第二课堂与第三课堂）”、“学训结合”等多重结合，改革课程体系，创新教学方法，完善教学载体，

将诚信教育、意志品质磨练、沟通能力训练、经营管理能力培养、精神等实践贯彻到高职 IT “双创” 教育与实践的人才培养的全过程。

③提高综合能力角度来看

学生团队在指导老师的指导下，积极申报和参与各类的创新创业大赛并获取一定的名次，从中提高学生本身的综合能力。

7. 特色与创新

(1) “互联网+”时代引领高职 IT “双创”教育与实践教学改革新方向。

“互联网+”背景下项目化教学模式改革的研究与实践课题是基于“互联网+”背景下的 IT “双创”教育与实践通过大量的理论研究和实践案例剖析，旨在总结出一个被广泛适用的高职人才培养模式，包括思考逻辑、建设体系和经验教训等。从价值观上引发对“以人为本”的思考和“因材施教”的本质回归；从方法论角度给予思考逻辑上的规律总结，找到从起点到终点的目标定位，进而为通路的设计提供高效的可行性。

(2) 加强师资队伍建设，提升教师 IT “双创”教育与实践的素养。

“互联网+”背景下项目化教学模式改革的研究与实践，该课题采用理论指导实践，又从实证中总结规律，提炼发展建议，用这种理论与实高职院校人才培养模式的 IT “双创”教育与实践研究相结合的分析，构建立体化的校企合作模式，更好的实现高职教育人才培养目标，探索出一个具有实效又可复制推广的人才培养模式，并深入挖掘在实践中展现的不足和发展瓶颈，对高等职业教育的发展起到应有的作用。

(3) 借助“互联网+产业”模式，搭建 IT “双创”教育与实践实践平台。

通过“互联网+”模式和预计采用创新课堂教学模式，自主搭建学习团队和项目团队，以小组团队合作互补形式，取代原有教师通过系统课堂教学向学生灌输大量知识的传统教学模式等多重结合，改革课程体系，创新教学方法，完善教学载体，将诚信教育、意志品质磨练、沟通能力训练、经营管理能力培养、精神等实践贯彻到高职 IT “双创”教育与实践的人才培养全过程。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述

项目组由本校信息工程学院的教学能手和科研骨干所组成，成员具有丰富的教学经验和企业实践积累，年龄、职称结构合理，对实际问题的研究和解决具有较强的能力，教学及科研成果丰硕。

项目组成员有着丰富的校企合作经验，曾与“真维斯服饰（中国）有限公司”、“广州粤嵌通信科技股份有限公司”、“广工物联网研究院”等企业合作开展课程教学改革、产教融合基地建设、人才培养模式创新等研究。

相关研究成果如下：

(1) 校企共建产教融合协同育人基地——IT 创新创业研发中心。依托该中心，将企业资源引入学校，创办了“真维斯软件实验班”、“亿匠软件实验班”等特色班级。

以 IT 中心+特色班级为创新实验区，采用“双师带徒”的方式，学生在课堂上学习专业知识，课余时间在 IT 中心参与企业真实项目的开发，筑牢工匠能力。该中心于 2019 年被省教育厅认定为省高职校内实践教学基地。

(2) 通过全国青年教师教育教学研究课题《关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践》，校企共建“双创”人才培养服务平台——众创空间+创客协会。发挥众创空间的平台优势和孵化作用，利用学校的学术科研环境和企业资源，大力引进符合实际的技术创新与创业项目，借助创客协会的组织优势，不断推进这些项目的孵化工作，营造创新创业文化氛围，引导学生树立技术创造未来、智慧引领发展等客观正面的创新创业理念。

(3) 通过校级课题《基于“互联网+”背景下的 IT “双创”教育与实践课程混合式教学研究》的研究，提出了混合式教学模式的应用，该模式引领传统教学模式改革的理念，可以充分调动学生上课的积极性，积极参与教学之中。

(4) 课题组成员积极组织学生自主搭建学习团队和项目团队，以小组团队合作互补形式，参与各类双创大赛，并取得优异的名次。

“互联网+”背景下项目化教学模式改革的研究与实践课题组成员在 2017-2023 年度中，始终以“互联网+”背景下的 IT “双创”教育为前提，提高教育教学和科研

项目质量，并在教学改革、科研项目等工作中非常卓著的成绩，在 2017-2023 年“挑战杯”广东省大学生创新创业大赛；2017-2023“挑战杯-彩虹人生”广东省大学生创新创业大赛，2017-2023 年“互联网+”广东省大学生创新创业大赛等各类创新创业大赛，各类专业技能大赛，教师项目的信息类大赛中大赛中荣获金奖一项；一等奖一项；二等奖六项；三等奖十五项，并且可以将在 IT“双创”教育与实践的教學模式和教学改革方式应用于不同专业教學领域中，从而达到高等职业教育的特點和特色教育，在其中发挥双创的优势所在。

项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩

(1) 相关课题

- ①省级课题（项目名称：高职商务英语专业教师教学创新团队建设路径研究）
- ②省级课题：（项目名称：外贸新业态背景下产教融合培养高职商务英语创新创业人才的路径研究）
- ③省级课题（项目名称：2021 年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目——“赛教融合”多维育人体系的构建及实践（GDJG2021340））
- ④ 市级课题（项目名称：：惠州市物联网信息实验室建设）
- ⑤ 校级课题（项目名称：基于“互联网+”背景下的 IT“双创”教育与实践课程混合式教学研究
- ⑥ 国家课题（项目名称：关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践）
- ⑦省级课题（项目名称：IT 创新创业研发中心）
- ⑧ 校级课题（项目名称：基于“双元双创”的 IT 人才培养创新实验区建设与实践

(2) 相关论文

- ①双创背景下“赛教融合”的高职课程教学改革探索
- ②高职院校教师的现代教育技术能力现状与提升方法研究
- ③基于工作过程的《图形图像处理》课程教学的改革

④ 关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践

⑤ 基于产学研协同育人的软件技术人才培养模式创新研究

⑥ 基于产教融合校企双主体的软件技术人才培养模式研究

(3) 竞赛获奖

2017 年第九届“挑战杯-彩虹人生”广东职业院校创新创效创业大赛——一等奖

2017 年第九届“挑战杯-彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛——二等奖

2018 年第五届广东省大学生计算机设计大赛——三等奖

2018 年第四届“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛区——优胜奖

2018 年第十届“挑战杯-创青春”广东大学生创业大赛——金奖

2018 年第十届“挑战杯-创青春”广东大学生创业大赛——铜奖

2018 年第二届粤港澳大湾区 IT 应用系统开发大赛三等奖

2019 年第五届“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛区职教组——铜奖

2019 年第十一届“挑战杯”大学生创新创业大赛——三等奖

2020 年第十二届“挑战杯”广东省大学生创业大赛大学生创业计划竞赛，铜奖

2021 年第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛，三等奖

2022 年第十七届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛，三等奖

2022 年广东省“泰克杯”大学生计算机作品赛三等奖

2022 年广东省大学生计算机设计大赛获二等奖两项、三等奖一项

2023 年第十八届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛，三等奖两项

校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）

(1) 校级课题“基于‘双元双创’的 IT 人才培养创新实验区建设与实践”的开展情况

该项目于 2020 年 5 月结项，打造“产学研创”一体化协同育人创新实验区——“IT 创新创业研发中心+真维斯软件实验班”；制订“双元双创”人才培养方案及课程体系；探索新型的“三维一体”教学模式和“项目式”教学法；实践校企联合评价机制；打造“专兼结合”专业教学团队

(2) 校级课题：基于“互联网+”背景下的 IT “双创”教育与实践课程混合式

教学研究开展情况

该项目于2022年12月结项，通过研究“互联网+”背景下，项目化教学模式改革的研究与实践，针对高校教师创新创业指导能力不足的问题，以我校省级品牌专业计算机网络技术专业的《IT“双创”教育与实践》课程作为教学改革的研究方法，从而应用于实践，并提出高校教师创新创业指导能力培养的方法和支持体系，从而提升我国高校创新创业教育效果，支持“大众创业，万众创新”在我国的有效开展。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况

学校始终以培养高层次技术技能人才作为培养目标，重视校企合作，重视产学研协同育人的实践创新，历来大力支持各项教学改革，学校设有专门的科研管理部门，在项目进程的管理指导、主要研究人员的时间保证、教学成果的申报及奖励、教师业绩的考核等方面为项目研究人员创造一系列的条件，先后出台了《惠州经济职业技术学院科研奖励办法》和《惠州经济职业技术学院关于资助高级别科研立项课题的暂行规定》。

为充分调动广大教职工参加科研工作的积极性和创造性，提升我校的科研水平及社会影响力，学校制定了《惠州经济职业技术学院科研奖励办法》。其中第一条指出，从本校科研工作实际出发，遵照国家有关科研工作管理法规，参考国内高等院校的通行办法，对我校科研成果进行评价与奖励。第十条，解决科技开发、工业生产管理、教学教改等实际问题中提出的新技术、新设计、新工艺、新方法各类系统、应用软件可申请奖励。第十六条，计奖方式采取量化计分方式评价成果，并按学校当年的奖励总额度将计分折算为奖金。第十八条，对于个人身份参与外单位的合作项目，须在相关文件上署由“惠州经济职业技术学院”字样，待项目完成后方能请奖；且必须提交充足的证明材料，说明请奖者在该项目中的实际工作量与确

切排名；该成果的奖励按本文件规定确定等级。

为鼓励教师承担更多更高级别科研项目，制定了《惠州经济职业技术学院关于资助高级别科研立项课题的暂行规定》。其中第四条，资助经费类别，国家级课题资助一万元；省部级课题资助八千元；厅级课题资助六千元；市级课题资助四千元；高级别研究会、专业协会课题资助两千元。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付3.3万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	33000	
1. 图书资料费	2000	购买图书、学术资料、数据资源等费用。与项目相关的资料翻译、打印、复印、装订等费用。
2. 设备和材料费	2000	制作视频、课件等教学资源所需要的设备、材料及软件等费用。
3. 会议费	5000	参加相关会议的会务费;培训活动的培训费;召开学术研讨、校校或校企合作交流等会议的组织费用。
4. 差旅费	15000	开展调研活动、参加相关会议及培训的交通费、住宿费和餐费。
5. 劳务费	3000	专家咨询费; 购买技术服务等费用。
6. 人员费	0	-----
7. 其他支出	6000	发表研究论文的相关费用。