

2023 年广东省高职教育教学改革研究与实践项目

“互联网+”背景下项目化教学模式改革的研究与实践
——以《IT“双创”教育与实践》课程为例

佐证材料

课题组成员：庄焜智、董梅、吴银婷、邝楚文、
朱信、沈顺玲、林继玲、唐明星

惠州经济职业技术学院

2023 年 6 月

目 录

一、课题

- 1、2017 年惠州市高校科研专项资金项目申报…………… (1-3)
- 2、基于“互联网+”背景下的 IT “双创”教育与实践课程混合式教学研究…………… (4-4)
- 3、关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践 (4-4)
- 4、高职商务英语专业教师教学创新团队建设路径研究…………… (5-5)
- 5、外贸新业态背景下产教融合培养高职商务英语创新创业人才的路径研究…………… (5-5)
- 6、IT 创新创业研发中心…………… (6-6)
- 7、基于“双元双创”的 IT 人才培养创新实验区建设与实践 (6-6)
- 8、民办高职院校校企深度融合机制创新研究…………… (7-7)

二、论文、著作等

- 1、关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践 (8-11)
- 2、基于产学研协同育人的软件技术人才培养模式创新研究 (12-15)
- 3、基于产教融合校企双主体的软件技术人才培养模式研究 (16-19)
- 4、高等职业学校通识教育教材《幸福人生》…………… (20-26)

三、双创类大赛获奖

- 1、全国应用型人才综合技能大赛--教师创课课件大赛 (27-27)
- 2、2017 年第九届“挑战杯-彩虹人生”广东职业院校创新创效创业大赛一等奖…………… (28-28)
- 3、2017 年第九届“挑战杯-彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛二等奖…………… (28-28)

- 4、2018 年第五届广东省大学生计算机设计大赛三等奖…… (29-29)
- 5、2018 年第四届“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛区优胜奖…… (29-29)
- 6、2018 年第十届“挑战杯-创青春”广东大学生创业大赛金奖(30-30)
- 7、2018 年第十届“挑战杯-创青春”广东大学生创业大赛铜奖(30-30)
- 8、2019 年第五届“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛区职教组铜奖…… (31-31)
- 9、2019 年第十一届“挑战杯”大学生创新创业大赛三等奖 (31-31)
- 10、2020 年第十二届“挑战杯”广东省大学生创业大赛大学生创业计划竞赛铜奖…… (32-32)
- 11、2021 年第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖…… (32-32)
- 12、2022 年第十七届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖…… (33-33)
- 13、2022 年广东省“泰克杯”大学生计算机作品赛三等奖 (34-34)
- 14、2022 年广东省大学生计算机设计大赛获二等奖……(34-34)

一、课 题

1、2017 年惠州市高校科研专项资金项目

惠 州 市 教 育 局

惠市教示〔2018〕7号

关于 2017 年惠州市高校科研专项资金 分配方案的公示

根据市财政专项资金管理办法有关要求，我局委托第三方对 2017 年惠州市高校科研专项资金项目进行评审。经与市财政局、市科技局协商研究制定了资金分配方案。现将 2017 年惠州市高校科研专项资金安排方案予以公示（附后），公示期自 2018 年 4 月 28 日至 5 月 7 日，共 5 个工作日。

对公示内容如有异议，请在公示期内向市教育局、市科技局反映。以个人名义反映情况的，需提供真实姓名、联系方式和反映事项证明材料等；以单位名义反映情况的，需提供真实单位名称（加盖公章）、联系人、联系方式和反映事项证明材料等。

市教育局联系人：游惠光。电话：2260297。

附件：2017 年惠州市高校科研专项资金分配方案



附件：

2017 年惠州市高校科研专项资金分配方案

根据《惠州市教育局 财政局 科技局关于印发〈惠州市高等院校科研资金资助办法〉的通知》（惠市教〔2016〕209号），市教育局组织全市高校申报2017年惠州市高等院校科研专项资金项目，专项资金总额2000万元。截止2017年4月30日，收到惠州学院、惠州经济职业技术学院、惠州卫生职业技术学院、惠州城市职业学院、惠州工程职业学院共13份申报项目书面材料，各院校也同时在惠州市财政专项资金综合管理系统进行了申报。经与市财政、科技局商量并经市政府同意后，市教育局委托广东省生产力促进中心作为独立第三方对该资金项目进行评审（评审费9.93万元在此科研专项资金中列支）。

广东省生产力促进中心将申报项目按照理工科类、农医类分成两组进行评审。根据形式审查情况，《惠州爱国主义教育孵化基地》（惠州经济职业经济学院）、《惠州市农地经营权区域交易市场建立和有机水稻示范实习农场组建》

（惠州经济职业技术学院），这两个项目内容不属于专项资金使用范围，未进入第二轮答辩。根据材料（网上）评审，《可循环快递箱与智能物流研发中心》（惠州城市职业学院）、广东省服装协同创新发展中心科研平台构建（惠州学院），这两个项目分数较低未进入第二轮答辩。因此，共有9个项目进入第二轮答辩及第三轮现场考察。根据评审结果，

附件:

2017年度惠州市高校科研专项资金项目分配表

| 序号 | 申报单位 | 项目名称 | 分组 | 第一轮网评分数 | 第二轮答辩分数 | 平均分 | 第三轮现场考察结论 | 资助方案(单位:万元) | 备注 |
|-----|------------|----------------------------|-----|---------|---------|-------|-----------|-------------|----------|
| 1 | 惠州经济职业技术学院 | 惠州市物联网信息技术实验室 | 第一组 | 77.57 | 85.40 | 81.49 | 同意立项 | 300 | 申请300万元 |
| 2 | 惠州城市职业学院 | 天津大学惠州精细陶瓷与智能制造实验室 | 第一组 | 80.07 | 76.80 | 78.44 | 同意立项 | 397 | 申请500万元 |
| 3 | 惠州学院 | 大数据研发应用及人才培养平台 | 第一组 | 75.86 | 78.80 | 77.33 | 同意立项 | | |
| 4 | 惠州工程职业技术学院 | 3D打印协同众创实验室建设 | 第一组 | 66.36 | 70.60 | 68.48 | 不同意立项 | | |
| 5 | 惠州城市职业学院 | 大数据支持的北斗民用智能设备与装备开发及产业化实验室 | 第一组 | 63.79 | 63.80 | 63.80 | 不同意立项 | | |
| 6 | 惠州学院 | 惠州农产品质量与安全工程技术开发中心 | 第二组 | 85.93 | 84.80 | 85.37 | 同意立项 | 500 | 申请1000万元 |
| 7 | 惠州卫生职业技术学院 | 惠州市药用植物研究与开发重点实验室 | 第二组 | 84.14 | 80.00 | 82.07 | 同意立项 | 397 | 申请500万元 |
| 8 | 惠州工程职业技术学院 | 惠州特色农业科技自主创新研究中心建设项目 | 第二组 | 77.39 | 74.80 | 76.10 | 同意立项 | 396 | 申请500万元 |
| 9 | 惠州卫生职业技术学院 | 惠州市精准医学转化研究所建设 | 第二组 | 75.36 | 74.20 | 74.78 | 同意立项 | | |
| 合 计 | | | | | | | | 1990 | |

六、项目组人员情况

1、项目负责人

| 序号 | *姓名 | *职务 | *最高学位 | *现从事专业 | *所在单位 | *在本项目中承担的工作任务 | 签名 |
|----|-----|-----|-------|--------|----------------------|---------------------------------|-----|
| 1 | 薛晓萍 | 教授 | 硕士 | 计算机应用 | 惠州经济职业技术学院 | 制定实验室发展规划, 实验室建设统筹, 教学并参与创新科研项目 | 薛晓萍 |
| 2 | 陈健 | 教授 | 博士 | 物联网技术 | 惠州市广工大物联网协同创新研究院有限公司 | 制定实验室发展规划, 负责创新科研项目统筹 | 陈健 |

主要参与人员

| 序号 | *姓名 | *职称 | *学位 | *现从事专业 | *所在单位 | *在本项目中承担的工作任务 | 签名 |
|----|-----|--------|-----|------------------|----------------------|-------------------|-----|
| 1 | 张沙清 | 副教授 | 博士 | 制造物联网 | 惠州市广工大物联网协同创新研究院有限公司 | 负责创新科研项目 | 张沙清 |
| 2 | 杨光 | 讲师/工程师 | 硕士 | 计算机应用 | 惠州经济职业技术学院 | 教学并参与实验室建设及创新科研项目 | 杨光 |
| 3 | 王庆东 | 高级工程师 | 博士 | 计算机系统结构 | 惠州经济职业技术学院 | 教学并参与实验室建设及创新科研项目 | 王庆东 |
| 4 | 林龙健 | 讲师 | 学士 | 计算机科学与技术 | 惠州经济职业技术学院 | 教学并参与实验室建设及创新科研项目 | 林龙健 |
| 5 | 陈孚 | 讲师 | 学士 | 信息与计算科学, 物联网应用技术 | 惠州经济职业技术学院 | 教学并参与实验室建设及创新科研项目 | 陈孚 |

119

| | | | | | | | |
|---|-----|-------|----|-----------------|----------------------|-------------------|-----|
| 6 | 李观金 | 讲师 | 硕士 | 信息管理与信息系统/计算机技术 | 惠州经济职业技术学院 | 教学并参与实验室建设及创新科研项目 | 李观金 |
| 7 | 庄焜智 | 助理工程师 | 学士 | 物联网应用技术 | 惠州经济职业技术学院 | 教学并参与实验室建设及创新科研项目 | 庄焜智 |
| 8 | 欧清明 | 无 | 学士 | 项目管理 | 惠州市广工大物联网协同创新研究院有限公司 | 项目管理 | 欧清明 |
| 9 | 李海斌 | 无 | 硕士 | 项目管理 | 惠州市广工大物联网协同创新研究院有限公司 | 项目管理 | 李海斌 |

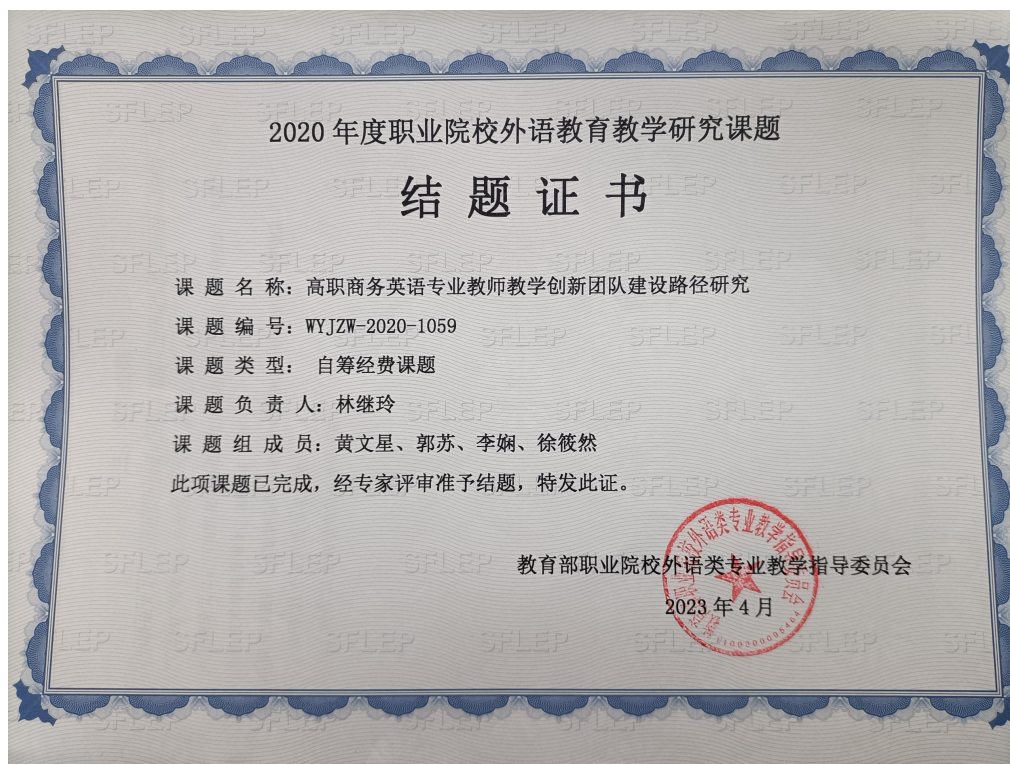
2、基于“互联网+”背景下的 IT “双创”教育与实践课程混合式教学研究



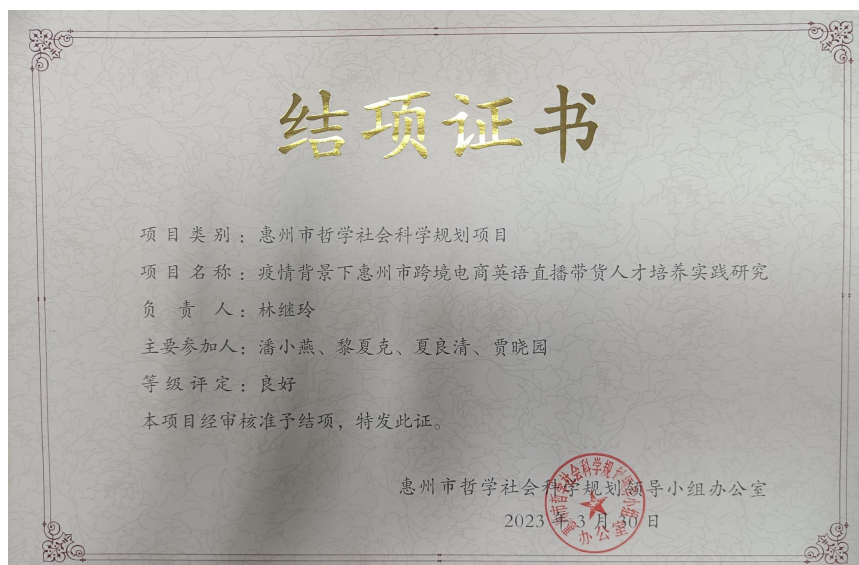
3、关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践



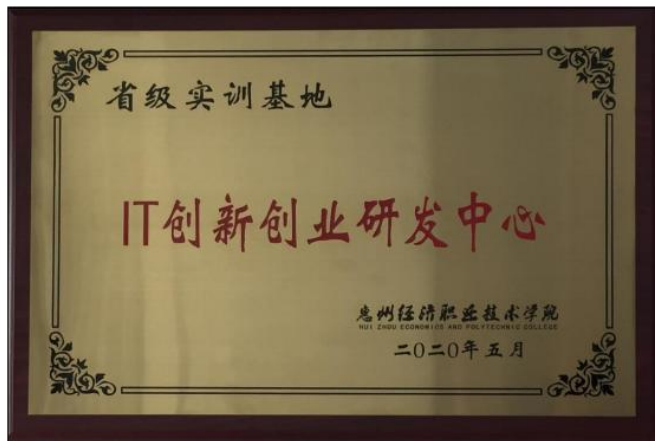
4、高职商务英语专业教师教学创新团队建设路径研究



5、外贸新业态背景下产教融合培养高职商务英语创新创业人才的路径研究



6、IT 创新创业研发中心



广东省教育厅

广东省教育厅关于公布 2018 年省高等职业院校教学质量与教学改革工程校内实践教学基地等项目认定名单的通知

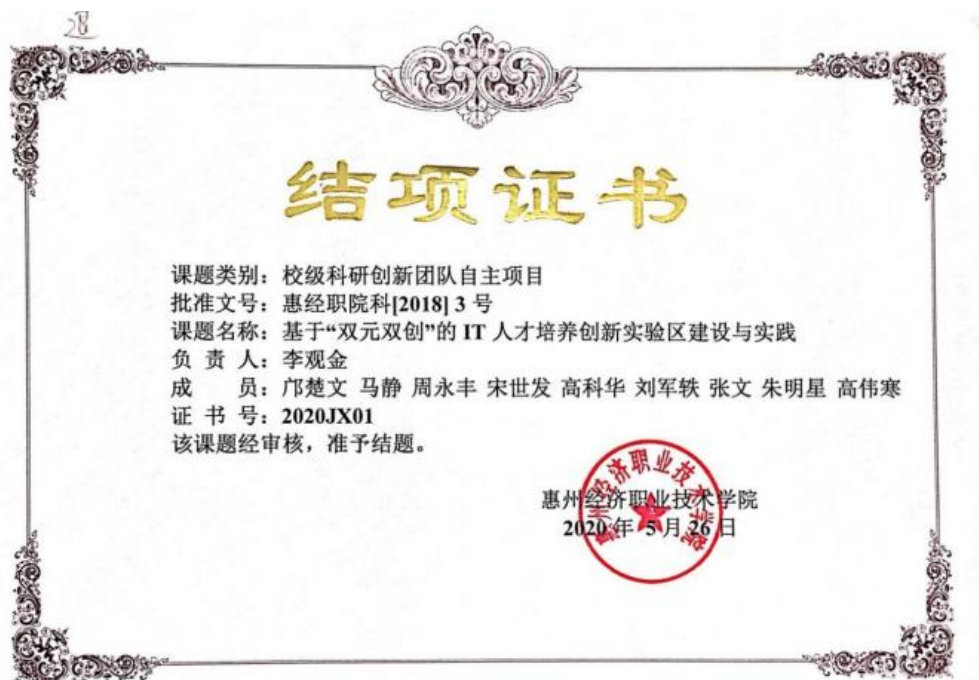
各高职院校：
根据《广东省教育厅关于做好 2018 年省高等职业院校教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕194 号），经学校申报、专家评审（审核）和公示等程序，现将省高职院校校内实践教学基地、大学生校外实践教学基地、大学生创新创业训练计划项目三个项目的认定名单予以公布。

- 附件：1.校内实践教学基地认定名单
2.大学生校外实践教学基地认定名单
3.大学生创新创业训练计划项目认定名单

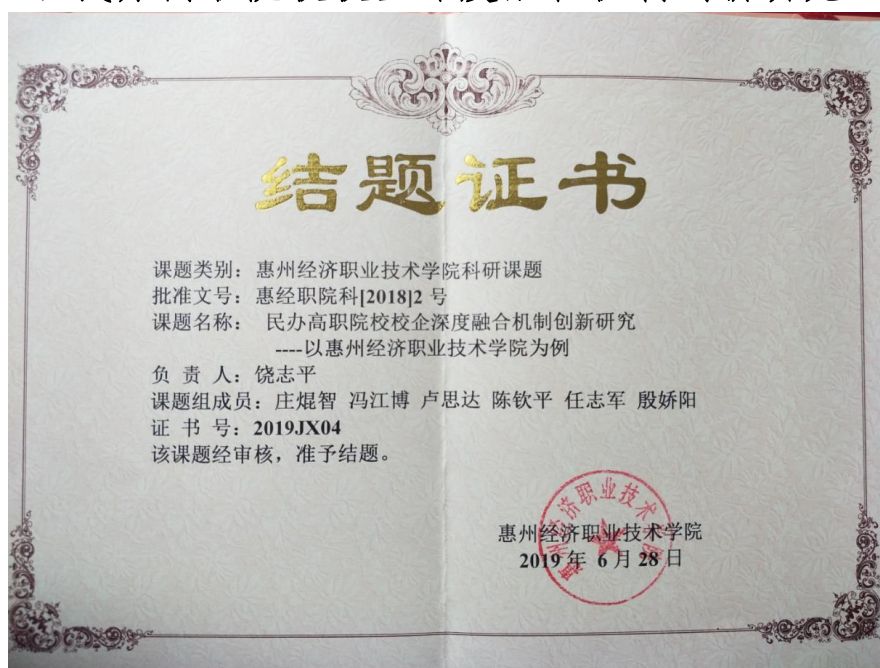


| | | |
|-----|----------|-----|
| 127 | 肇庆学院实训基地 | 吴强 |
| 128 | 肇庆学院实训基地 | 廖建群 |
| 129 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 130 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 131 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 132 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 133 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 134 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 135 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 136 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 137 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 138 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 139 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 140 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 141 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 142 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 143 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 144 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 145 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 146 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 147 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 148 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 149 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 150 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 151 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 152 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 153 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 154 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 155 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 156 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 157 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 158 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 159 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 160 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 161 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 162 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 163 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 164 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 165 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 166 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 167 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 168 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 169 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 170 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |
| 171 | 肇庆学院实训基地 | 李树强 |

7、基于“双元双创”的 IT 人才培养创新实验区建设与实践



8、民办高职院校校企深度融合机制创新研究



二、论文、著作

1、关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践



- 130 创新中职语文教学,弘扬中华优秀传统文化 /郭维峰
- 132 浅析核心素养引导下的初中英语听说教学 /黄传望
- 134 论高中英语看图写作教学 /万欢
- 137 朋辈教育在独立学院职业生涯规划教育中的运用 /李鹏鹏
- 139 民办高校学生的基本文化素养对教学的影响 /尹航
- 141 一带一路背景下高素质人才需求与培养策略分析 /周亨炉

文化产业

- 143 民办高校图书馆服务地方基础教育可行性研究 /王桂芝
- 145 新时期博物馆藏品管理与保护工作对策研究 /杜娟娟
- 147 “双一流”视野下高校图书馆精准学科服务探讨 /高翌
- 149 浅谈新时代中小型博物馆的创新发展 /王继伟
- 151 浅谈新时代下如何发挥博物馆社会服务职能 /张静
- 153 地方本科院校行业学院建设的现状分析——基于常熟理工学院行业学院的调查 /徐正兴, 孙士现
- 155 立德树人视域下高职院校读者服务水平提升路径研究 /李秀琳, 王泽华
- 157 基于终身教育的开放大学教师角色转换与定位思考 /李勇民
- 159 文艺志愿服务是时代的呼唤——宝安文艺志愿服务现象探究 /肖百玲
- 161 文化自信视域下高校图书馆经典文化传承策略 /周欣娟, 颜潇

文化交流

- 164 关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践——以惠州经济职业技术学院为例 /黄燕, 邓楚文
- 166 高校辅导员基于加强大学生安全教育工作的思考与研究 /刘佳音
- 168 闽台本科生职业决策自我能力肯定感之研究 /洪坚仁
- 171 五年制高职学生安全管理 /李佳
- 173 高校辅导员文化的特点、问题及建设策略分析 /朱倩
- 175 战时儿童保育上海分会的救助工作初探 /杨筱斌
- 177 独立学院辅导员“减负”问题研究 /李晓丹, 李正楠
- 179 美国大学问责评述及对我国的启示 /梁晶
- 181 团体辅导对大学新生人际适应的应用研究 /宋建容, 郭薇
- 183 文化多元背景下高校思政教学改革路径研究 /王晓
- 185 提升军队网络思想政治教育智能化水平 /张巍
- 187 高校“立德树人”工作实施路径及有效机制探析 /张静茹
- 189 新时代高校学生会组织改革探究 /袁超
- 191 云时代中职校数字档案室建设的思考 /何荣时
- 193 大数据时代对公路档案工作影响的探讨 /黄忠英
- 195 贫困大学生人文关怀价值取向实现的路径 /蒋拉哲
- 197 山寨期刊的辨识与治理 /吴丹, 阮楠, 宣静雯

关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践

——以惠州经济职业技术学院为例

黄燕 邓奕文

(惠州经济职业技术学院, 广东惠州 516057)

摘要: 本文在分析当前高职院校创新创业教育现状的基础上, 以惠州经济职业技术学院为例, 围绕“双创”人才培养服务平台建设、创新创业课程改革等方面进行了阐述, 探索高职院校应用型人才“双创”素质培养的新思路和实践方案。

关键词: 创新创业; 平台建设; 课程改革; “双创”素质培养

中图分类号: G712.26 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-4110(2019)09(C)-0164-02

1 研究背景

近年来我国重点实施创新驱动发展战略, 2014年李克强总理在夏季达沃斯论坛上首次提出“大众创业、万众创新”的“双创”理念, 2015年国务院办公厅发布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 明确提出“深化创新创业教育改革是推进高等教育综合改革, 促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。”2018年国务院进一步发布了《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》, 把双创事业推向了更高层次, 这些政策表明, 大众创业万众创新是推动社会经济繁荣的重要途径, 创新创业教育是高等学校人才培养的重要改革方向。

2 当前高职院校创新创业教育现状分析

随着社会经济的快速发展, 高职院校毕业生面临的社会竞争和就业压力越来越大, 提升学生职业技能的同时加强综合素质培养, 成为广大职业教育工作者的重要任务。在国家政策指引下, 各高职院校开展了创新创业教育工作, 但由于起步较晚, 目前还存在一些问题: (1) 对创新创业教育的重视程度不高, 部分高职院校只关注职业技能的培养, 忽略了创新创业教育的重要性, 往往只在课程体系中加入一门就业指导课程, 双创教育流于形式; (2) “双创”政策的宣传不够, 中央和各级地方政府出台了一系列的大学生创新创业扶持政策, 但由于宣传力度不足, 在校大学生难以了解和申请; (3) 创新创业课程体系不够合理, 大多数高职院校在人才培养方案制定过程中, 没有将“双创”理念有效地融入专业课程体系, 只是在各专业原有的课程体系下增加几门创新创业课程, 这使得“双创”教育与专业教育相分离, 职业技能与

“双创”素质难以同步发展, 与社会的实际需求不相适应; (4) 教师队伍结构有待调整, 目前大多数高职院校的“双创”教育导师一般由专业课老师或辅导员担任, 教师队伍存在学历高但缺乏行业经验, 懂技术但缺乏创业经历, 有技能但缺少发明创造, 专业强但知识面不广等问题, 教师队伍结构的单一, “双创”经验的普遍缺乏, 制约着创新创业教育的发展; (5) 创新创业成果转化率低, 在创新方面, 大多数高职院校学生都有着创新意识, 但由于自身专业知识积累的不足, 技能水平的制约, 创新土壤的缺乏, 使得创新发明只能停留在较低层次, 创造出来的作品难以上升到市场应用层面, 在创业方面, 由于受自身能力、资金等方面因素的影响, 大多数学生对创业只停留在想象阶段, 部分创业意愿特别强烈的学生, 其项目主要集中在零售、餐饮、文化休闲等经营模式相对成熟的第三产业, 新兴产业和高技术项目偏少。

3 构建应用型人才“双创”素质培养体系的具体措施

为解决当前高职院校在创新创业教育方面所存在的问题, 惠州经济职业技术学院与广州粤嵌通信科技股份有限公司携手合作, 共同建设了“双创”人才培养服务平台——众创空间+创客训练营, 共同推进应用型人才“双创”素质培养, 全面提升学生的职业技能和综合素质。

3.1 校企深度合作, 共同建设“双创”人才培养服务平台

(1) 校企共建“双创”人才培养基地——众创空间
惠州经济职业技术学院与广州粤嵌通信科技股份有限公司共同出资打造了校内“双创”人才培养基地——众创空间, 该基地在国家“双创”政策的引领下, 充分体现“自由创新、升级发展”的理念, 为师生开展创新创业实践提供办公场所、交流平台、实践设备、融资渠道、政策引导、法律咨询、技能培训等软硬件服务。

充分发挥众创空间的平台优势和孵化作用, 利用学校的学术科研环境和企业资源, 大力引进符合实际的技术创新与创业项目, 借助创客协会的组织优势, 不断推

本文为2018年度全国青年教师教育教学研究课题: 关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践(项目编号: 2018093138)

作者简介: 黄燕(1981-), 女, 广东河源人, 讲师, 硕士, 研究方向: 电子商务及教育技术

进这些项目的孵化工作。

校企双方根据社会经济发展动态,参照国家各类“双创”竞赛的比赛规则,深入研究创新创业内涵,联合举办“粤杯互联网+”大学生创新创业大赛,以比赛为契机,以众创空间为载体,激发学生的创新创业热情,广泛征集学生的“双创”项目,精选出优秀作品进一步参加各类省赛和国家级比赛,经过比赛打磨的项目,在众创空间孵化培育,最终孵化出具备一定技术含量和行业竞争力的创新创业项目。

(2) 校企共创“双创”素质发展组织——创客协会

以众创空间为依托,校企双方共同创建了“双创”素质发展组织——创客协会,该协会成员由学生、教师与企业导师所组成,以创客协会为中心,组建了一支支结构合理、规模适中的师生创客团队,各团队相互促进,共同进步,不断提升“双创”素质。

创客协会以学生为主体,专业教师与企业工程师共同指导,有计划地开展各类创新创业实践活动,包括邀请行业技术专家、创业成功人士举办系列讲座,定期提供经验分享会议等,为创客成员提供良好的“双创”培训条件,创客协会以企业化模式进行管理和运作,学生承担大部分的管理事务,进一步培养学生的职业素养和增强创业能力。

3.2 营造双创文化氛围,培养学生双创意识

(1) 加大“双创”教育宣传力度,激发创新创业热情

创客协会与学校团委等相关部门共同努力,积极宣传国家和本地政府在促进“双创”事业方面的政策和优惠措施,加强对“大众创业,万众创新”内涵的学习,让学生真正理解创新创业的重要性,明白学校推行创新创业教育的重要意义,建立一套符合实际、体系完整的学生创新创业激励制度,包括学分转化条例、成果奖励办法、启动资金申请等,营造创新创业文化氛围,激发学生创新创业热情。

(2) 积极开展“双创”型课外实践活动,培养创新创业意识

依托“双创”人才培养服务平台,广泛吸纳社会资源,适时开展高新技术展览、行业发展讲座等“双创”型课外实践活动,提高学生的主观能动性,培养学生的创新创业意识,树立技术创新未来、智慧引领发展等客观正确的创新创业理念。

(3) 发挥优秀典型作用,提升创新创业信心

不断挖掘具有发展潜力的“双创”项目,培养优秀的创新创业人才,创客协会与学校就业实践指导中心、学工处等相关部门通力合作,跟踪毕业生的就业情况,收集整理历届学生中创新创业的成功案例,进行广泛宣传报道,邀请优秀创新创业典型分享他们的成果经验和成长历程,聘请一定数量的优秀典型担任众创空间的导师或顾问,指导待孵化的项目团队快速成长,发挥优秀典型的引领示范带动作用,提升学生创新创业信心。

3.3 实施课程改革,将“双创”理念融入专业课程体系

(1) 将创新创业教育融入专业技术课程

以众创空间为桥梁,专业教师与创业导师共同开展课程改革工作,以信息技术类专业为例,在广泛调研和

深入研究分析的基础上,重构专业核心课程和综合实训课程的教学内容,发挥合作企业的资源优势,收集整理创新创业项目和案例资源,从实施难度、技术含量、资金投入等方面进行等级划分,按课程性质和开设阶段,筛选合适的项目融入教学,专业核心课程侧重于职业技能的传授,多采用创新型项目进行知识建构,综合实训课程注重整体素质的培养,与创业项目的结合相得益彰。

在教学过程中,大力推行以学生为中心,教师为引导的项目式教学,将学生按能力相当、优势互补的原则组成若干个项目团队,各团队内部按企业的人事架构进行角色分工,所有成员各司其职,共同完成“双创”型实践项目。

(2) 拓展课程领域,构建多层次创新创业课程体系

将“双创”理念融入专业课程体系的同时,独立开设创新创业必修课,全面培养学生创新精神和创业能力,在充分考虑各专业人才培养特点的基础上,普及经济学、管理学、企业营销、风险投资以及领导力培养等各方面的知识,促进学生全方位发展,在教学方式上,除传统的课堂教学外,进一步开展课外实践、创业竞赛等,构建理论与实践于一体的多层次创新创业课程体系。

(3) 建立多元化的考核评价体系

在创新创业课程的考核阶段,实行“自评+互评+教师评价+创业导师评价”的多元评价方式,全面考查学生的职业技能和综合素质,参考国家创新创业大赛的评分规则以及融资公司的风险评估方法,实现“双创”素质培养效果的量化和标准化。

3.4 调整师资结构,提升教师双创能力

合理调整教师团队结构,聘请具有丰富创业经验的公司负责人、人事主管、市场总监等人士担任兼职教师,积极引进具备创新意识、富有教学热情的企业工程师担任专职教师,逐步构建学术与技能双高、教学与实践双优的“双创”型教师队伍,鼓励现有教学团队转变思想,树立创新创业意识,定期邀请本地创业先锋、科技创新人才举办专题讲座和各类培训活动,提升教师双创能力。

4 结束语

目前,应用型人才培养“双创”素质培养体系已在惠州经济职业技术学院构建并实施,校企共同打造的人才培养服务平台已孵化出一批技术含量高、市场竞争力较强、发展潜力较好的创新创业项目,培养了大批具备“双创”素质的应用型优秀人才。

参考文献

- [1] 李跃东.基于产教融合的高职创新创业教育机制研究[J].现代教育管理,2015(1):114-118.
- [2] 谭月花.高职院校创新创业教育与专业教育有效融合路径研究[J].中国职业技术教育,2016(10):76-79.
- [3] 潘堂忠,王云飞,黄金来.广西高职院校创新创业教育现状及对策研究[J].南宁职业技术学院学报,2019(2):55-57.
- [4] 李凡.论一类高职院校创新创业教育问题与路径探索[J].经济界,2019(1):180-182.

2、基于产学研协同育人的软件技术人才培养模式创新研究



编辑出版

- 82 编辑出版时代的编辑的转型发展 王 颖
84 “互联网+出版”视域下的图书编辑素质提升 董文坤
86 编辑出版时代的网络编辑的素养与实践 彭 华

广告与策划

- 88 《中国》广告中的 CSR 策略 陈 斌
89 网络直播营销广告效果研究
——以情感教师小程序为例 潘松天

文艺与传播

- 92 从中国传统观念的儒家思想到孔子学说 陈炳文
94 论《水浒传》中的侠义思想与人物塑造 李 冉
96 微文化对文艺主题的创新与突破探究 陈 宇
98 微信文学视域下五部《鲁宾孙漂流记》的翻译
——以《长日待伴》和《荒岛余生》为例 陈文英 谭文彬
100 数字时代下网络制播新媒体视觉传播设计研究 陈 坤

法制传播

- 112 互联网确定罪状对司法监督的标准 黄祥光 曹文彬

传媒经济

- 114 对贵州社会以网络世界为保险的思考 高 坤 熊 天
117 于以经济之路：Q+ 平台的商业模式与对策建议 曹宇峰
118 移动互联网时代以服务企业为主体的模式探讨 阮 巍

研究与交流

- 121 基于“互联网+”教育管理模式的新兴人才培养
——以《教育法》为例 孙 颖 潘 涛 高建设
122 提高教师素养下思想理论教育体系创新的实践及对策研究 陈永清
123 新媒体设计与传播实践教学方法与实践 毛 蓉 王 斌
127 工匠精神视域下传播与专业学生创新创业策略研究 蒋 雪
128 泛在学习视域下农林类高职院校生态文明教育路径创新研究 陈炳成
131 基于探究下高校法学教学模式改革策略 李 彦 曹 伟 刘 伟
132 农业类院校大学生生态文明意识的培养 刘 伟
133 小学美术与书法教学的研究 史 琳 王 斌
137 基于“互联网+”视域下混合式教学的构建策略与模式设计 孙 颖 潘 涛

- 138 “互联网+”背景下构建高校创新创业教育新路径研究 刘 伟
140 教育 APP 在中职教育教学中的应用研究 曹志华
142 新时期高职院校合作办学项目风险管理研究
——以重庆邮电大学国际学院十周年合作办学项目为例 曹 颖 钟 伟 魏 洪 李 彦

- 143 “互联网+”背景下高职院校德育与人才培养教育研究 陈永清
147 关于古汉语会话课程在大学生经济体系的研究 王 斌
148 高校学生文艺素质培养体系、管理体系探究
——以新疆大学为例 沈 斌
151 3D 课件制作课程教学改革与创新研究 袁 斌 李 彦
153 探究案例教学法对学生进行情感教育 李 彦
155 基于“互联网+”视域下的经济类课程教学研究 曹 颖
157 新媒体环境下高职学生自主学习能力的提升 武 洪 平
159 小学语文教学方法的研究与思考 曹文彬
161 基于产学研协同育人的软件技术人才培养模式创新研究 孙 颖 潘 涛

- 162 高职英语口语创新模式构建 陈 斌 曹 伟
163 大数据视域下高职院校国际化人才培养研究 陈 斌
167 以创业背景下高职院校以大学生创新创业教育为中心的协作研究 陈炳成 陈永清

- 168 浅谈幼儿卫生保健课程的模式 陈炳成
170 利用游戏培养幼儿想象力
——谈《游戏总动员》一书，对幼儿在游戏中合作与勇气的探讨 陈 斌

- 171 浅议《游戏总动员》一书，对幼儿在游戏中合作与勇气的探讨 陈 斌

- 172 以多媒体的热场占据幼儿综合自主学习 陈 斌
174 虚拟现实、智能型生活
——以北京冬奥会的实践 陈永清

- 176 加拿大高等教育比较法大学教学模式对贵州高职院校专业教学
改革的启示 曹 颖
177 学会感恩培养幼儿生活实践中有礼貌的行为 肖 杰

网络传播

- 179 网络传播社会思潮与高校意识形态安全策略 曹 飞
181 “互联网+”时代线上教学的实践应用研究 曹 飞
183 网络文学实证研究
——以起点中文网为例 高 坤 曹 飞

广电技术

- 185 广播电视工程技术创新面临的问题及应对策略 王 斌
187 5G 移动通信时代的智慧广电网络建设新思考 尹 斌 王 斌
189 多媒体技术在多媒体制作中的应用探讨 陈炳成 曹 伟 王 斌

图书馆档案管理研究

- 191 “互联网+”时代图书馆信息资源的转型发展探讨 曹 飞
193 论高校档案馆档案集成化数字网络的构建实践 陈 斌
195 浅议高校图书馆数据管理的有利途径与应对措施 曹 飞
197 互联网环境下图书馆服务变革探讨 曹 飞

基于产学研协同育人的软件技术人才培养模式 创新研究

◎ 冯建文

(惠州经济职业技术学院, 广东 惠州 516003)

摘 要: 本文研究产学研协同育人背景下人才培养机制的创新实践道路, 探索校企融合的模式, 注重, 充分发挥学校的育人优势与企业的高端技术力量, 协同分析行业发展趋势, 对接本地区域特点, 以社会共同打造的“产学研一体化”协同育人平台为核心, 研究产学研协同育人模式在软件技术人才培养方面的新思路、新方法。

关键词: 产学研协同育人; 软件技术; 人才培养模式; 产学研一体化

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 2096-396X(2023)12-0161-02

一、研究背景

产学研协同育人即充分发挥高等院校、企业和科研院所等不同主体在人才培养过程中的各自优势力量, 将以往按传统为本科等学历教育, 以课程驱动技能和积累工作经验为核心的生产实践, 以推动技术创新为驱动的科研创新二者结合起来, 有效提升学生的职业技能和创新能力的合作办学模式, 该模式已在很多发达国家得以践行和推广, 比如美国的“合作教育”、德国的“双元制”、英国的“工学交替”、日本的“产学合作”等。从时间维度上来看, 美国学于 20 世纪初开始创办合作教育是最早的产学研合作教育模式; 而从影响力和对借鉴性来看, 德国的“双元制”则更让人所熟知。

产学研协同育人模式是发展职业教育的重要途径, 生产单位作为基本主体之一, 其在全职培养学生的职业岗位能力、积累实践技能方面具有难以替代的作用。目前我国不少高职院校在推行产学研协同育人过程中, 存在着学校、企业和科研单位合作关系不够紧密, 专业定位与职业岗位对接不匹配, 学校缺乏灵活的开放办学运行机制等问题, 具体表现为企业和科研机构在较多情况下只作为学生的实习单位, 企业仅以人才培养的最后一个环节起作用, 对整个人才培养过程的其他环节参与度不足, 合作层次有待提高。

二、产学研协同培养软件技术人才的研究思路

基于产学研协同育人模式, 校企携手打造“产学研一体化平台”, 共同培养体现高职特征的软件技术人才, 以满足行业需求为宗旨, 以培养高技能人才为内容, 以“产学研一体化平台”为载体, 校企协同创新, 研究人才培养实践方案, 改革相对应的人才培养机制、教学体系, 制定相关教学计划, 撰写符合高职教育特色的教学资料, 设计相关的实践及课程, 并广泛组织学生参与各类技能比赛, 让学生以企业员工的身份参与到实践、校企合作项目中来, 并从受益于实践项目对人才培养模式、教学方式和实践体系的积极作用, 如同一个带反馈的闭环系统, 既能能够锻炼学生的职业技能能力、创新能力来团队协作精神, 培养学生受企业青睐的高素质

学生, 同时能反哺指引我们对人才培养模式进行升级优化, 积极与企业进行紧密合作, 在引进企业的技术力量、实践技能的同时, 充分发挥学校的学术基础和科研力量, 带动企业突破技术瓶颈, 在培养学生动手能力的同时, 注重他们职业道路的可持续性发展, 学生、教师、企业共同进步, 实现校企共赢。

二、基于产学研协同育人的软件技术人才培养模式的构建与实践

(一) 校企深度融合, 共建“产学研一体化”协同育人平台

1. 校企共建品牌订单班——高质量校外实训基地

“订单班”培养是目前高职教育中工学结合的重要表现形式。在深入调研软件技术专业岗位人才技能需求的基础上, 本校软件技术专业与高德地图(中国)有限公司深入探讨、携手合作, 创建了“高德地图实验班”。

该实验班坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的教育理念, 以“培养订单班软件人才”为目标, 着力改革传统单一的教学模式, 加强对学生实践能力与创新精神的培养。

同时, 为解决“实验班”的延续性与可持续发展问题, 采取“迭代式”人才培养方式, 即上一届实验班学生在假期回校实训指导下一届学生, 以老带新, 迭代递进。

2. 校企共建校内订单班人才培养基地——订单班校内研发中心

校企共建校内人才培养基地, 不仅能够有效解决高校人才培养模式弊端, 提高教学质量, 同时也能有效促进校企之间的交流, 为高校“产学研一体化”发展打下基础。该校与高德地图(中国)有限公司合作共建, 共同打造校内订单班人才培养基地——订单班校内研发中心, 该中心主要承接项目开发与测试、实践教学与科研等任务, 通过研发中心把企业和项目引进学校, 并融入实践教学与科研当中, 真正做到校企资源共享、优势互补, 促进产、学、研的深度融合。

收稿日期: 2023-11-19

基金项目: 广东省教育厅广东职业技术教育发展专项 2023 年教学改革项目, 基于产学研协同育人软件技术人才培养模式创新研究 (XJ2023010004)。

(二) 产学研研, 工学并举, 互惠互利模式新基地

1. 发挥校企双方优势力量, 共同开发或正式或隐性课程
依托校企共建的 IT 创新创业研发中心的作用, 将学校师资力量、良好学术氛围与企业的工作模式相结合, 集合校企专家团队的力量, 根据行业对软件人才知识体系的要求, 按照由浅到深, 从基础课、从部分到整体的教学思路, 将企业真实的软件项目进行拆解、重组, 形成适合实践教学的实际项目。

以 IT 中心为载体, 校企合作开展多种实际实践活动, 除面向全体软件技术专业学生进行实践教学外, 每年还聘请企业专家科学合理的选拔方案, 从二年级学生中遴选 30 人左右组成实验班, 该特色班按照当前 IT 行业的发展热点, 开设具有前瞻性的新晋课程, 开设或前端开发、JAVA 开发、.NET 开发等项目小组, 由对应方向的专业指导教师及企业工程师进行指导, 到了大三实习阶段, 实验班学生直接进入 IT 中心参加顶岗实习。

每年暑假, 组织实验班的学生进行一个月左右的夏令营活动, 按企业工作方式, 给学生安排实际的开发任务, 企业工程师与学校教师共同授课, 对项目进行跟踪。

2. 构建校企联合科研平台, 以实际需求为导向, 推动技术进步

校企共建的 IT 创新创业研发中心既是实践教学基地, 又是校企联合科研平台, 充分发挥该平台对应用技术的协同创新的积极作用, 以实际需求为导向, 以应用为核心, 在充分利用企业生产条件和高校的科研优势, 强化产学研合作, 共同开展软件研发与产业化工作, 推动技术进步和理论创新, 实现良好的经济效益和社会效益, 并带动上下游产业的发展。

建立以学校科研骨干为主, 企业技术人员参与的科研团队, 以行业问题和企业技术创新为攻关对象, 促进技术创新和成果转化, 技术创新的目标在于应用, 通过产业化应用项目的研发帮助科研团队积累经验, 进而服务于教学, 形成良性循环。

3. 推行“岗课赛证式”人才培养机制

通过对软件技术类岗位群进行调研, 综合高德纳集团(Gartner)有限公司对软件企业单位的人力资源需求, 对目标岗位的工作职责和能力标准进行分析, 形成适应当前行业发展趋势和符合高职特征的软件技术专业人才的职业能力、素质与知识结构, 按照各岗位所需的核心技术, 将软件技术专业人才的知识架构进行梳理, 划分出两个技术发展方向, 每个技术发展方向按能力模块进行划分, 再按照岗课赛证对应构建技能树, 再按照岗课赛证进行课程体系建设。

按照循序渐进、螺旋递进、不断成长思路推行“岗课赛证式”人才培养机制, 对应于每个技术发展方向的能力层次, 将人才培养过程划分为三个阶段。

第一阶段, 采取“线上+线下”混合式教学模式, 引导学生完成初级阶段的学习, 教师按照相应技术能力标准, 设计并制定课程内容, 教师与企业工程师共同研讨, 制作由体现“扎实基础、突出应用”理念的微课视频、多媒体课件等在线教学资源, 开发相应的网络学习平台, 引导和督促学生自主学习, 采用微信、QQ 等社交媒体工具, 将教师、工

程师、学生组织起来, 开展技术攻关, 校企双方导师均在微信群, 帮助学生及时解决疑难, 形成良好的学习氛围, 线下课堂以案例和完成实践操作任务等讨论为主, 通过提问、答疑、实践、总结等环节提高学生的学习兴趣和帮助他们不断加强的准备。

第二阶段, 此为能力提高阶段, 专业教师与企业工程师共同参与, 各司其职, 全面采用项目教学法开展教学活动, 校企双方深入分析研讨, 选取模块完整、难度适中、已结项的企业真实项目作为教学内容载体, 将学生划分为不同的工作小组, 在教师的指导下完成真实项目的开发工作, 项目的开发以企业软件项目开发流程为模板, 学生在教师和企业工程师的联合指导下进行从需求分析到软件测试的全过程学习, 在此阶段, 企业工程师主要负责业务讲解和提供一定的技术支持, 专业教师重点负责技术问题答疑、重难点突破、知识梳理讲解等。

第三阶段, 经过前面两个阶段的学习, 学生不仅具备相应的知识基础, 同时还了解了企业软件项目开发的实际流程, 接下来按照学生所选择的技术发展方向, 将他们分配到项目中心的各个项目组中, 在企业工程师和教师的带领下开始承接真实的软件开发项目, 此阶段的实际项目多为在研项目, 学生处于真实的工作场景, 感受真实的工作氛围, 此阶段的学生应以企业员工的角色来开展工作, 遵守相应的开发规范和员工守则, 此阶段的角色是, 由学习活动的组织者和管理者转变为项目的管理者。

四、实践成效

本校软件技术专业实践人才培养模式颇具成效, 目前校企共同打造 IT 创新创业研发中心已成为省级校内实践教学基地, 校企双方携手建立的高德新软件实验班已成绩列第六, 并发挥其推广示范作用, 现又与本地知名 IT 企业合作, 成立了亿阳软件实验班, 学生在校期间的参加职业技能竞赛, 计算机设计大赛等竞赛活动, 近年获得省级以上奖项 30 多项, 在教学改革方面, 近年建设了 6 门校级精品在线开放课程, 编写了 10 余部教材, 在科研方面, 教师团队主持省级以上课题 7 项, 横向课题 30 多项。

五、结语

基于产学研协同育人的软件技术人才培养模式的研究和实践证明, 以校企合作机制为研究基础, 以产学研一体化平台为依托, 研究企业、学校、研发中心三方在人才培养活动中的合作模式和融合机制, 探索产学研协同育人模式在软件技术人才培养活动中的创新性实践方案, 有利于学生职业能力的培养和综合素质培养, 能为同类高职院校的专业人才培养模式改革提供借鉴作用。

参考文献

- [1] 周俊杰. 产学研协同育人模式研究与实践——以江西理工大学为例[J]. 中国高教研究, 2017(6): 47.
- [2] 陈梅梅. 产教融合: 基于产学研人才互融协同的校企合作新模式实践中的思考[J]. 职教论坛, 2017(26): 6-11.
- [3] 杨生斌. 论高职院校产学研的“协同育人”育人人才培养模式的构建[J]. 职教论坛, 2017(26): 141-142.

3、基于产教融合校企双主体的软件技术人才培养模式研究



- 71 基于云计算的计算机教学网络体系构建分析 张红芳
72 网络与新媒体专业课程体系研究 张红芳 张红芳 张红芳 张红芳
73 基于PDC2D14设计的多媒体课件系统 高伟梅 王梅燕
74 建筑工程技术专业BIM体系的建设研究 李洪涛 孙红梅 张 涛
75 大数据环境下基于用户位置个性化的音乐推荐系统设计 李洪涛 孙 涛 张 涛
76 基于MVC架构的精准营销推荐系统的设计与实现 高伟梅 孙 涛 张红芳

幼学教育

- 84 高要区教师在“计算机与教育”课程教学中的自我效能分析 李洪涛
85 “计算机网络”课程实践设置与教学 高伟梅 张红芳
86 “网络分析”课程实践教学模式分析 张红芳
87 探究法在“网络编程基础”课程教学中的运用研究 李洪涛 孙 涛 李洪涛 李洪涛 李洪涛
88 “互联网+”背景下教学模式研究——以“工程造价与工程图”课程为例 张红芳 张红芳 张 涛
89 基于云计算大数据的“网络工程实训”教学实践研究 张 涛
90 基于微课的翻转课堂教学模式实践研究——以“计算机基础”课程为例 张红芳
91 新时代背景下高职院校的信息化建设平台的建设研究 ——以南京的某大学图书馆为例 张 涛

实验研究

- 98 基于提升小波和混沌理论的改进MSE网络New-遗传算法优化方法 张红芳 张红芳
99 基于机器学习时代参考服务策略的实证体系构建 张红芳 张红芳
100 基于Fuzzy的自然资源管理中文本的识别方法 张红芳
101 大数据时代网络信息资源识别与识别研究 张红芳
102 某类“1、2”网络识别与识别改进方法研究 张红芳
103 基于改进的汽车制造系统识别的识别模式研究 张红芳
104 不同参数比例网络汽车的经济性试验研究 张红芳

科学管理

- 118 电子资源在会计管理信息系统中的应用 张红芳 张 涛
119 计算机技术专业中心研究在高职院校的应用研究 张 涛
120 网络型本科计算机网络技术教材的一体化建设应用与实践 张红芳 张红芳 张红芳 张红芳
121 网络型本科计算机网络技术教材的一体化建设应用与实践 张 涛

技术应用

- 128 网络型本科计算机网络技术教材的一体化建设应用与实践 张 涛
129 NFC技术在图书馆中的应用研究 张 涛
130 BIM技术在绿色公共建筑设计中的应用 张红芳
131 网络型本科计算机网络技术教材的一体化建设应用与实践 张红芳
132 大数据背景下网络保护技术研究 张 涛
133 网络型本科计算机网络技术教材的一体化建设应用与实践 张红芳
134 网络型本科计算机网络技术教材的一体化建设应用与实践 张红芳
135 基于大数据的云计算技术的人才培养模式研究 张红芳

中国标准连续 ISSN 1672-0212
邮递订阅号: CN 32-1476/79

邮发代号: 28-413

发行范围: 全国

发 行: 江苏教育出版社
南京出版传媒集团发行中心

邮 号: 32000000000000

社 址: 南京市西康路121号

电 邮: 32000000000000

定 价: 65.00元

《无锡双报科报》杂志社

社 址: 江苏省南京市西康路121号

电 话: (025) 86422887

(025) 86422881

邮 编: 210002

网 址: www.wuxi2013.com

邮 箱: xdxj@163.com

wx2013@163.com

邮 政 代 理 17100001

社 址: 江苏省南京市西康路121号

电 话: (025) 20000001(343)

社 址: 江苏省南京市西康路121号

基于产教融合校企双主体的 软件技术人才培养模式研究

邝楚文

(惠州经济职业技术学院, 广东 惠州 516071)

摘 要: 通过分析当前高职院校软件技术人才培养方面存在薄弱环节的同时, 以惠州经济职业技术学院校企合作案例为核心, 从研究中心建设、课程体系建设等方面进行分析, 从产教融合校企双主体协同育人模式进行研究, 从软件人才培养方面提出思路、新方法, 发挥学校科研实力与企业实践能力, 实现双赢。

关键词: 产教融合; 校企双主体; 软件技术

1 产教融合意义及其背景

产教融合是指学校与企业人才培育、过程制造、科研创新等方面深入合作、相互促进、共同成长, 实现职业教育与行业生产活动无缝对接的协同育人模式。产教融合的育人理念打破了学校与企业之间的沟通壁垒, 提高了学校的育人质量, 促进了企业的技术发展, 有利于产业升级。

在国外, 美国的“合作教育”、德国的“双元制”、新加坡的“教学工厂”等典型的产教融合育人模式早已得到大力推行, 并且成效显著, 成果显著。

借鉴国外职业教育的成功经验, 国内的高职院校积极探索适合自身发展特色的校企合作道路。2017年, 习近平总书记在十九大报告中明确提出“完善职业教育培训体系, 深化产教融合、校企合作”。2018年2月, 教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》中提出, 要“建立校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制”。这都成为我国高职院校推行校企合作、产教融合指明了发展方向。

2 高职院校软件技术人才培养存在的问题

随着软件和电子信息产业的快速发展, 各层次软件技术人才的需求日益增多, 高职院校为社会培养大批一线开发人员, 但依然发现不少的软件技术人才找不到合适的工作, 企业经常找不到满意的人才而出现大量岗位空缺等现象。这些现象反映了当前高职院校在软件技术人才培养与社会需求之间存在着一定差距, 具体表现在以下几个方面: (1) 专职教师的知识结构与瞬息万变的软件产业之间存在差距, 多数教师的实践经验不足, 难以有效地指导学生解决工作中的实际问题; (2) 学校人才培养标准跟不上行业发展的步伐, 课程设置与企业岗位能力要求不相匹配, 教学内容存在滞后于技术的现象; (3) 教学方法传统单一, 理论与实践相脱节, “理论+上机”的教学方式已难以激发学生的学习热情; (4) 学校与企业之间缺乏有效合作机制, 合作深度不够。

3 产教融合校企双主体软件技术人才培养模式的构建与实施

为解决当前高职院校在软件技术人才培养方面存在的问题, 本文以惠州经济职业技术学院校企合作案例为研究基础, 探索产教融合育人模式在软件人才培养活动中的创新

性实践方案^[1]。

3.1 双主体协同育人模式下的产教融合协同育人平台

3.1.1 构建校企双主体的合作模式

IT创新创业研发中心实现了“校企共建学校”, 其建设及日常运营由惠州经济职业技术学院和真维斯服饰(中国)有限公司共同出资承担, 学校和企业本着相互促进、协同育人的原则, 安排专职人员组成领导管理队伍, 制定长达的合作计划, 以双主体的模式携手推进IT中心的发展。

校企双主体合作共建具有鲜明职业教育特色的“产学研一体化”实践教学基地, 将软件开发工作与课堂教学相融合, 充分发挥学校科研优势和企业开发经验, 资金投入优势, 共同实施学生实习实训, 教师下企业挂职锻炼, 兼职教师聘请等工作, 促进知识传授与技能实践紧密结合, 提高人才培养质量, 实现“校、企、生”三方共赢。

3.1.2 建立长效校企合作机制

经过前期调研和协商, 惠州经济职业技术学院与真维斯服饰(中国)有限公司签订了校企合作协议, 共同建设并运营IT创新创业研发中心。根据协议, 学校负责提供IT中心学生生源, 校企双方聘请技术专家组成实践教学及科研团队, 共同培养软件技术人才。同时, 校企双方根据行业发展变化, 合作开设企业实践课程, 共同开展实践教学, 企业培训和项目实践等多种方式, 共同培养高素质技术技能型人才。

每年学校安排软件技术专业的实习生到IT中心参加实习工作, 实习期为半年, 实习结束已成为企业专项技能认证的人才, 本着双向选择的原则, 优先纳入企业员工招聘的范畴。

另外, 依托IT中心承接的软件外包项目, 优先指派给中心培养的项目团队进行咨询设计、研究、测试等项目生产工作, 创造经济成果。

IT中心作为校企双方人才培育、技术交流、培训、创新创业的良好载体, 双方定期安排人员互动交流, 以促进教师、学生、工程师的共同成长。

基于以上情况, IT中心建立了长效的校企合作机制。

3.1.3 建立健全的管理制度

IT中心实行主任负责制, 主任由学校具备丰富校企合作

作者简介: 邝楚文(1984—), 女, 广东珠海人, 讲师, 学士, 研究方向: 计算机技术。

以经验技术与案例法, 全面实训, 综合实训中心实训, 并设一名副主任, 负责中心日常工作及项目管理。

根据IT中心校企合作运营模式, 中心领导管理团队研究制定了《IT创新创业实训中心(工学管理)规范》, 对学生实训流程、实训工作内容、中心设备维护等各方面作出说明和规范, 以更好地约束学生的行为, 提高人才培养的质量。

1.2 产教融合, 校企合作体现特色课程

以IT中心为载体, 除面向全体软件技术专业学生进行实践教学外, 每年IT中心领导管理团队按照科学合理的建设方案, 从计算机相关专业二年级学生中挑选9人左右组成“高技能软件实训班”, 该特色课程按照目前IT行业的发展特点, 设立并会具有前瞻性的课程课程, 并分成前端开发, Java开发, .NET开发等项目小组, 由对应方向的专任教师和企业工程师进行指导, 课余时间参与实际软件项目的开发工作, 到了大三实习阶段, 特色班学生直接在IT中心参加顶岗实习。

每年暑假, 均组织“高技能软件实训班”的学生进行一个月左右的顶岗实习实训, 按企业工作方式, 给学生安排实际的开发任务, 企业工程师与学校教师的共同指导, 对项目进行跟踪, 通过一个月的集中实训, 学生的开发能力会有很大的提升。

1.3 以职业为导向, 校企系列推进课程改革

1.3.1 重塑课程体系

打破过去学校课程体系落后于行业技术发展、课程设置过分追求大而全的问题, 校企双方深入合作, 共同努力, 以岗位为导向, 职业为导向, 重塑课程体系, 丰富实践教学的“双师型”专业带头人, 不断更新课程体系, 课程设置以培养学生实践能力与职业素养为目的, 建立基于工作过程的课程计划, 突出核心技能的广度与深度, 实现学生职业生涯的可持续发展。

1.3.2 推行项目式教学

改变传统单一的教学方式, 让课堂教学不再局限于书本和理论, 大力推行项目式教学, 以校企共建的IT创新创业研发中心为载体, 根据行业企业对软件人才知识体系的要求, 将

企业真实的软件项目进行拆解、重组, 形成适合实践教学的实际项目。

在教学活动中, 引导学生按照企业的工作模式, 形成分工明确、职能清晰的工作小组, 工程师与专业教师共同引导, 引入软件开发的实际场景, 通过精心整理的实训项目, 激发学生的学习兴趣, 培养学生解决实际问题和自主学习的能力, 提升学生的职业素养。

1.3.3 共建双师师资队伍

不断加强实践教学资源的建设工作, 由教学经验丰富的专任教师与企业资深工程师、部门负责人共同研究, 把握行业的发展趋势, 企业对软件开发工程师、数据库工程师、测试工程师等软件技术相关岗位的技能要求, 梳理知识结构, 有针对性地开发出一系列以岗位成长、生产实践训练为基础的教学资源。

教学资源包括实践性教材编写、教学视频、项目开发案例、教材方案, 除“Java程序设计”“Android移动端开发”等核心课程外, 基于企业实际项目开发需求和迅速的快速开发平台, 校企合作编了一系列的内部研发教程, 引导学生掌握企业项目的开发思路。

1.4 双师双岗, 校企双主体带头优化双师

以产教融合协同育人基地为载体, 企业聘请学校专任教师长期驻扎其中, 教师兼具企业工程师的身份, 遵守企业的工作守则, 在从事日常教学工作同时承担企业的一线开发任务, 解决师资队伍实践经历不足的问题, 同时充分发挥专任教师的学术基础和科研能力, 帮助企业突破技术瓶颈, 打破发展瓶颈。另外, 学校聘请企业资深工程师担任兼职教师, 以其丰富的实践经验协助课程改革, 以双向互聘的合作机制, 校企双方共同促进师资队伍优化升级。

4 结语

产教融合校企双主体的协同育人模式已在惠州经济职业技术学院构建与实施, 校企共建的IT中心不仅培养了大批优秀的软件技术人才, 同时也为企业的转型升级、技术创新充实了力量, 为企业和地方经济创造了一定的经济效益, 产教融合的人才培养模式促进了高职院校的良性健康发展, 实现了校企共赢。

[参考文献]

- [1] 王宇, 孙琳, 符开航. 校企深度合作——工学结合培养——高职院校软件技术专业人才培养模式的研究与实践[J]. 河南职业技术学院学报, 2014(2): 41-45.
- [2] 陈惠飞. 产教深度融合校企双主体模式的构建与实践[J]. 职教论坛, 2013(20): 54-57.

Research on the training mode of software technology talents based on the integration of school and enterprise dual subjects

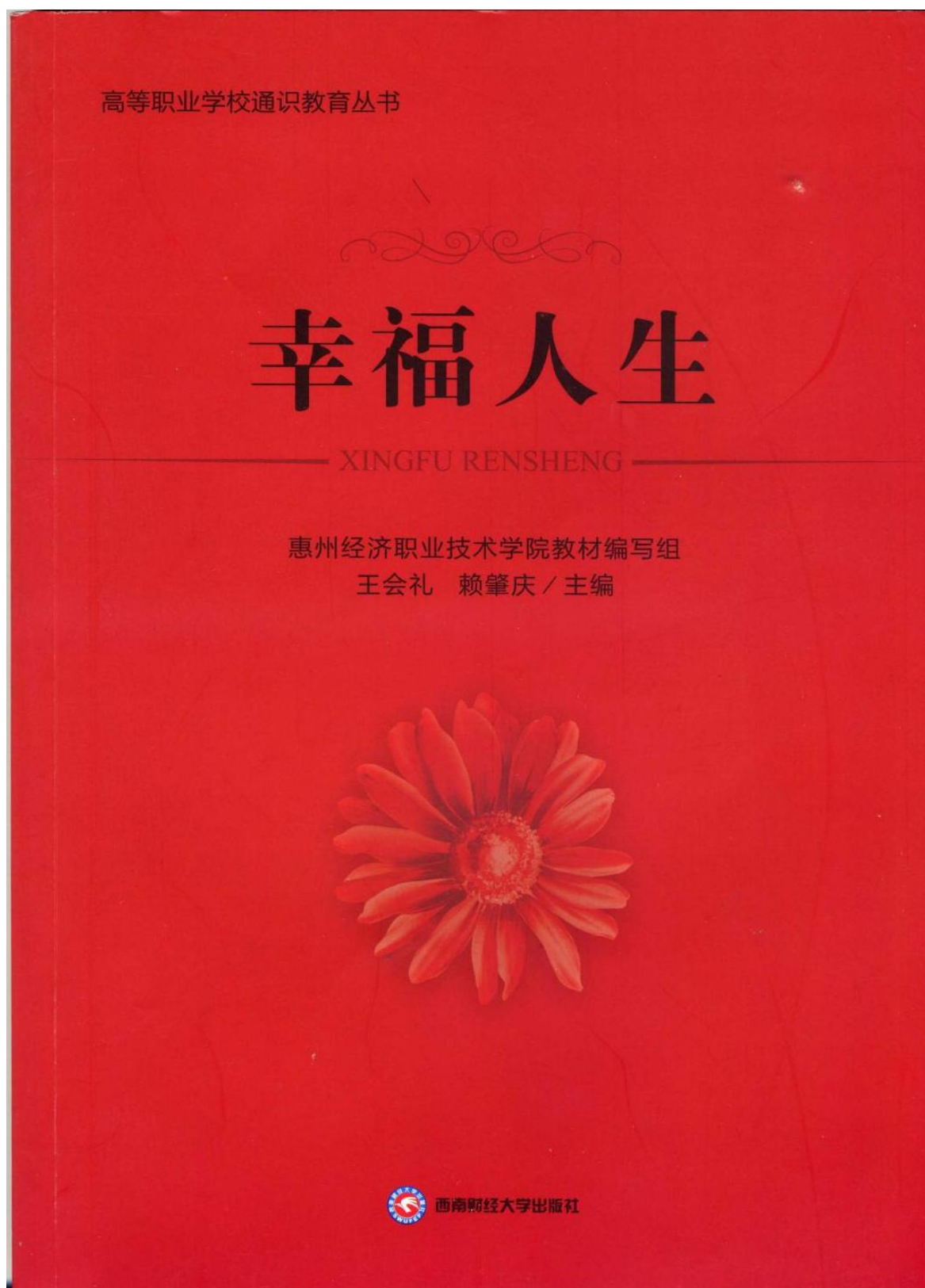
Kuang Chouen

(Huizhou Economics and Polytechnic College, Huizhou 51605, China)

Abstract: This paper analyzes the current work links in the training of software technology talents in higher vocational colleges. At the same time, expounds the case of Huizhou Economics and Polytechnic College school and enterprise cooperation as the case, from the aspects of R&D center construction, curriculum system remodeling, etc., and studies the integration of production and education school and enterprise dual subjects collaborative education mode, and proposes new ideas and methods in the training of software talents, and gives play to the scientific research strength of the school and the driving force of enterprise demand.

Key words: integration of production and education; school and enterprise dual subjects; software technology

5、高等职业学校通识教育教材《幸福人生》



图书在版编目(CIP)数据

幸福人生/惠州经济职业技术学院教材编写组,王会礼,赖肇庆主编—成都:西南财经大学出版社,2016.8

ISBN 978-7-5504-2554-5

I. ①高… II. ①惠…②王…③赖… III. ①通识教育—高等职业教育—教材 IV. ①G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 177311 号

幸福人生

惠州经济职业技术学院教材编写组

王会礼 赖肇庆 主编

责任编辑:林伶

助理编辑:胡莎

封面设计:墨创文化

责任印制:封俊川

| | |
|------|---|
| 出版发行 | 西南财经大学出版社(四川省成都市光华村街 55 号) |
| 网 址 | http://www.bookcj.com |
| 电子邮件 | bookcj@foxmail.com |
| 邮政编码 | 610074 |
| 电 话 | 028-87353785 87352368 |
| 照 排 | 四川胜翔数码印务设计有限公司 |
| 印 刷 | 四川五洲彩印有限责任公司 |
| 成品尺寸 | 185mm × 260mm |
| 印 张 | 17.75 |
| 字 数 | 300 千字 |
| 版 次 | 2016 年 8 月第 1 版 |
| 印 次 | 2016 年 8 月第 1 次印刷 |
| 印 数 | 1—3000 册 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5504-2554-5 |
| 定 价 | 38.00 元 |

1. 版权所有,翻印必究。
2. 如有印刷、装订等差错,可向本社营销部调换。
3. 本书封底无本社数码防伪标识,不得销售。

目录



高等职业学校通识教育丛书

本丛书计划包括《自然大观》《科学纵览》《人文社会》《文学艺术》《国学导引》《世界大势》《经济金融》《企业管理》《创新创业》《幸福人生》十册。

作者简介

王会礼，致力心理教育与咨询、家庭教育、教学论研究；多个国家级学会会员，副高职称；发表论文40余篇；曾获全国、省、市、校级荣誉；多次被中央电视台及地方媒体采访报道。

赖肇庆，毕业于中国科学院研究生院，英国曼彻斯特大学访问学者，历任中国科学院成都计算机应用研究所研究员、四川大学教授，享受国务院特殊津贴专家。

叶丽霞，心理学讲师，国家二级心理咨询师；多次获广东省相关教学比赛奖励与学校“我心目中的好老师”“优秀教师”称号；主持校级课题两项；在相关期刊公开发表论文多篇。

庄焜智，曾在企业任职质量机构工程师和培训讲师，在兄弟院校任学生科科长、教研室主任等职；现从事学生管理、团队开发、心理教育等教学与实践工作；发表论文多篇。

苏芳瑞，心理学硕士，国家二级心理咨询师；参编《什么是真正的心理学》《应急与危机心理干预》等书籍；公开发表论文多篇；重视应用研究。

何艳丽，教育管理硕士，讲师；多次荣获校“优秀教师”“优秀党员”称号；现任校外国语学院第二教师党支部书记等职；公开发表论文三篇，参与两项校级课题研究，参编校本教材两本。

《幸福人生》编写分工

第一讲、第二讲、第三讲由王会礼、赖肇庆编著；第四讲、第五讲、第六讲由叶丽霞编著；第七讲、第八讲、第九讲由庄焜智编著；第十讲、第十一讲、第十二讲、第十三讲由苏芳瑞编著；第十四讲、第十五讲、第十六讲由何艳丽编著。

目录

第一部分 心理与发展

- 第一讲 心理、心理健康与幸福人生 3
- 第二讲 自我意识与健全人格 19
- 第三讲 学习、创新与终身发展 37

第二部分 爱、婚恋与家庭

- 第四讲 爱、恋爱与成长 57
- 第五讲 家庭与家庭经营之道 73
- 第六讲 家庭投资理财 91

第三部分 快乐、高效地工作

- 第七讲 职场全胜谋略 109
- 第八讲 工作人际关系 125
- 第九讲 积极追求成功 143

第四部分 多姿多彩多样人生

- 第十讲 发展兴趣爱好 163
- 第十一讲 健与美 181
- 第十二讲 感悟美好人生 197
- 第十三讲 旅游休闲好风光 213
- 第十四讲 乐享口福 229
- 第十五讲 尊重与珍爱生命 245

第五部分 中华优秀传统文化与幸福人生

- 第十六讲 领悟中华传统文化的魅力 261

参考文献 277

责任编辑 林 伶
助理编辑 胡 莎
封面设计 

幸福人生



ISBN 978-7-5504-2554-5

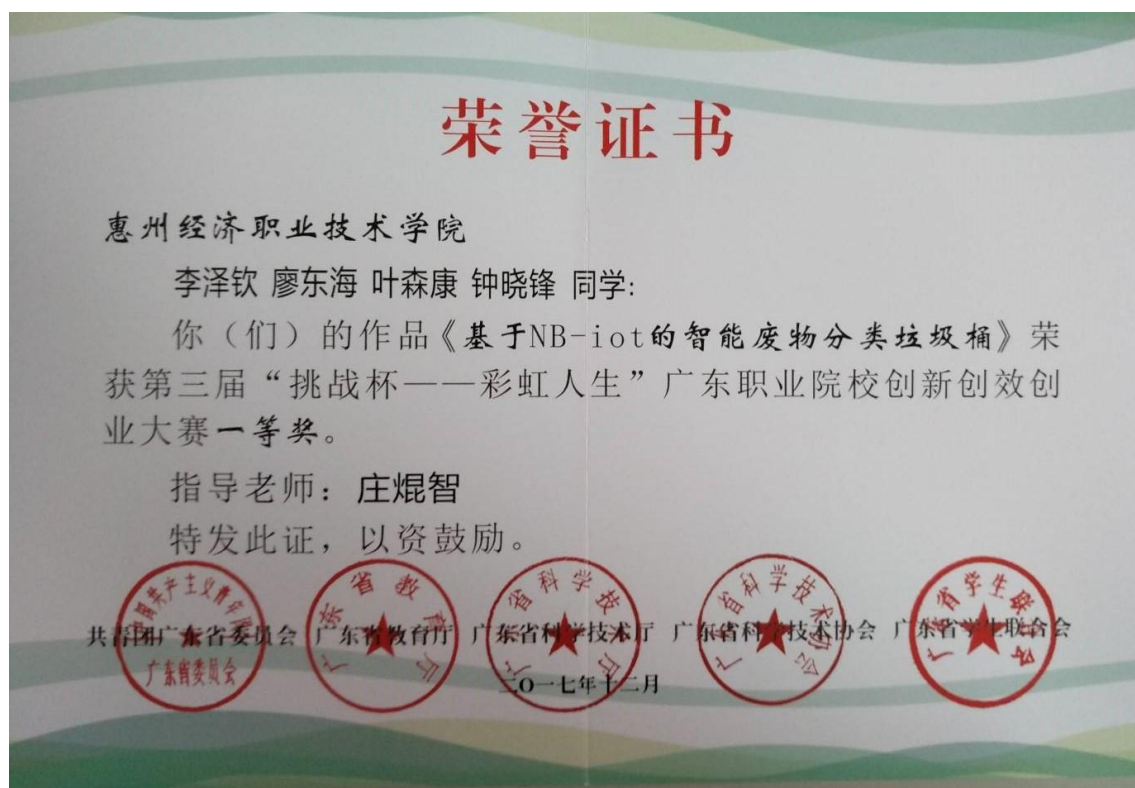
定价: 38.00元

三、双创类大赛获奖

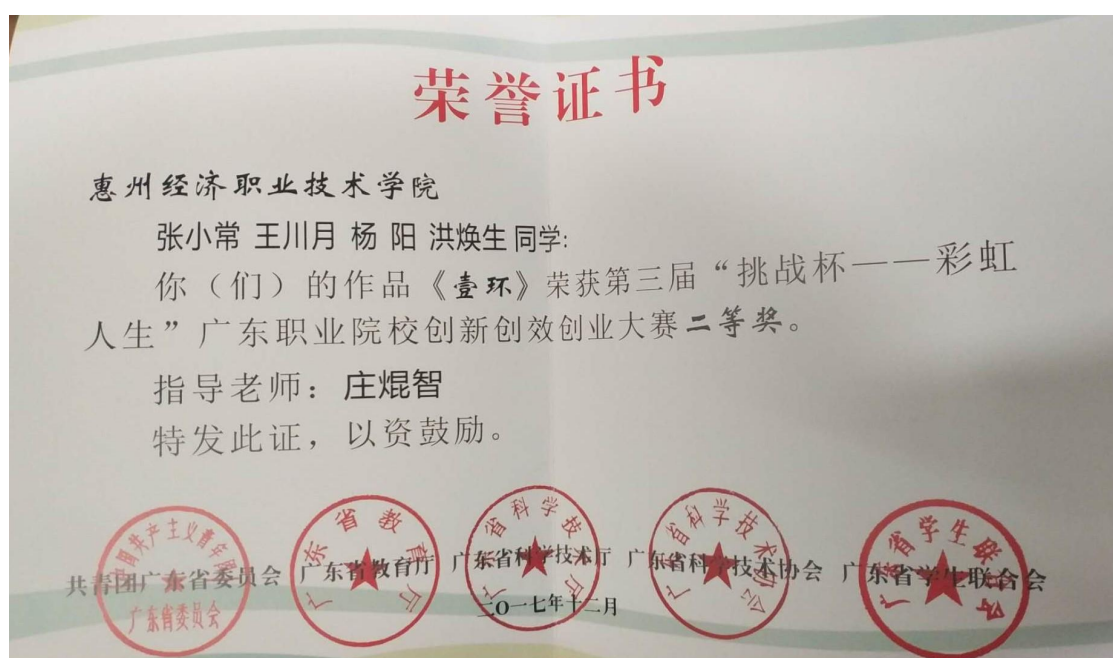
1、全国应用型人才综合技能大赛--教师创课课件大赛



2、2017年第九届“挑战杯-彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛——一等奖



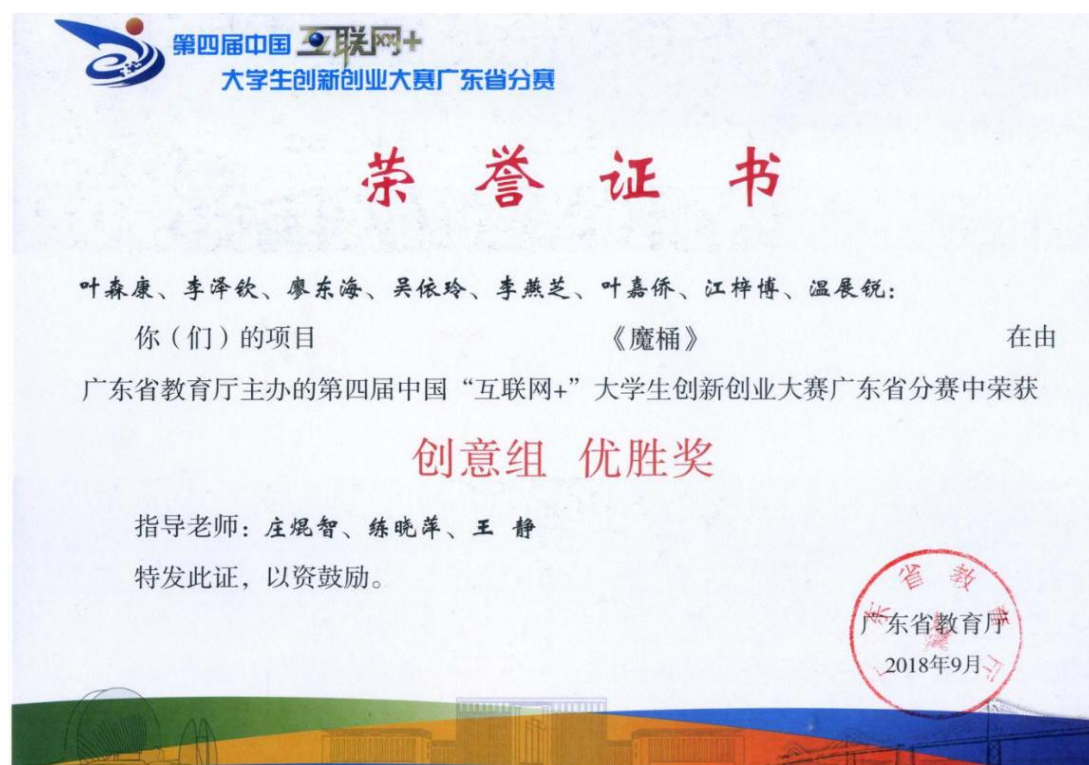
3、2017年第九届“挑战杯-彩虹人生”广东职业院校创新创业大赛——二等奖



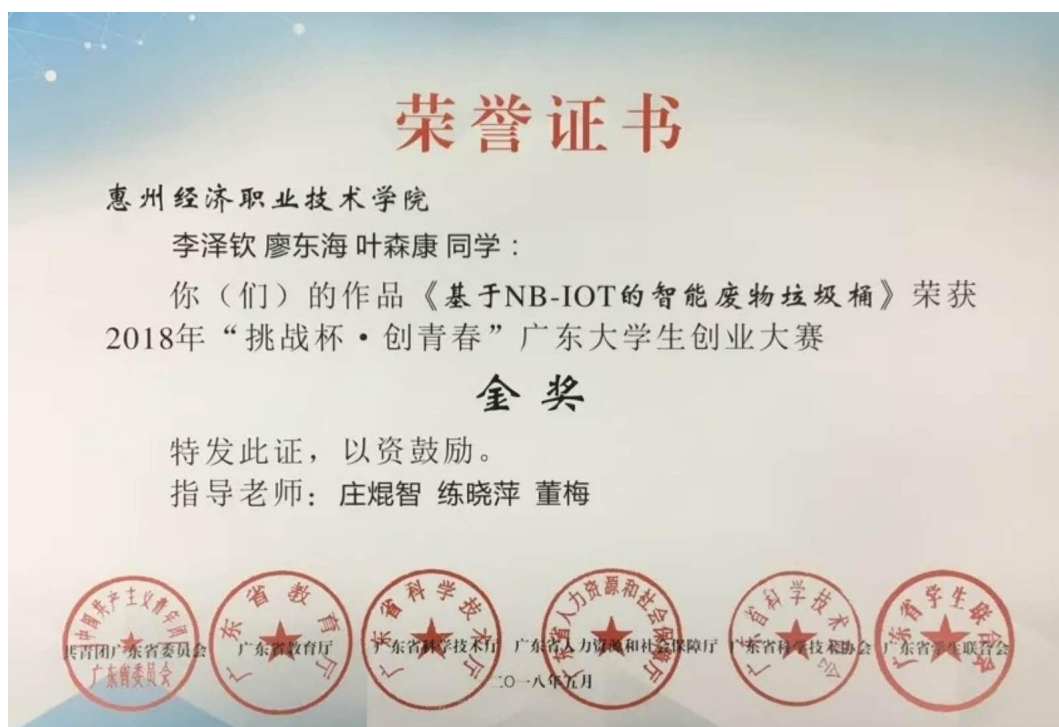
4、2018年第五届广东省大学生计算机设计大赛——三等奖



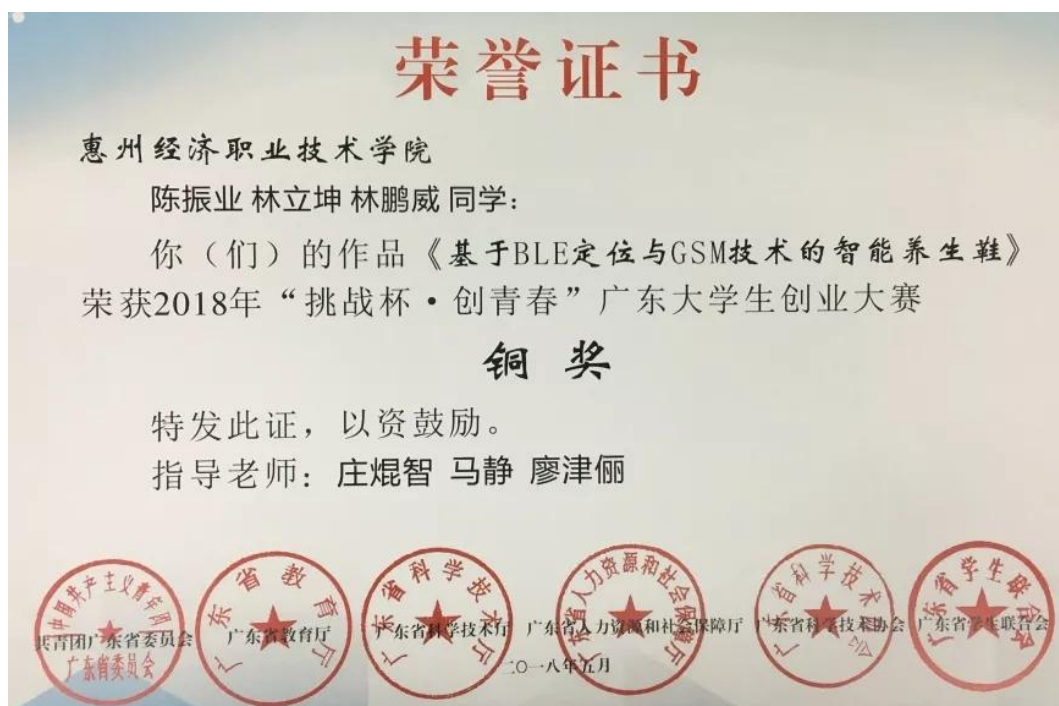
5、2018年第四届“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛区——优胜奖



6、2018年第十届“挑战杯-创青春”广东大学生创业大赛——金奖



7、2018年第十届“挑战杯-创青春”广东大学生创业大赛——铜奖



8、2019年第五届“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛区职教组——铜奖



荣誉证书

黄樟达、李智梁、叶嘉侨、姚煜莉、许烨、徐秀玲、刘观法 同学：

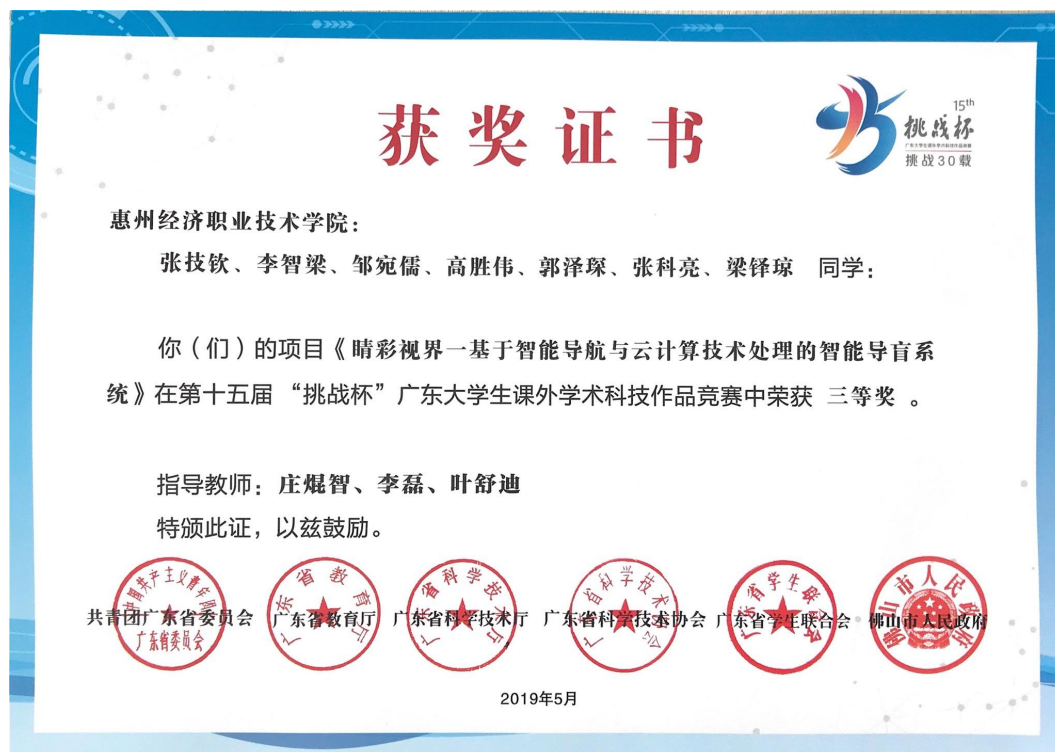
你（们）的项目 智贴心 购享受——购智能超市导购系统 在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道决赛中表现优异，荣获

创业组 铜奖

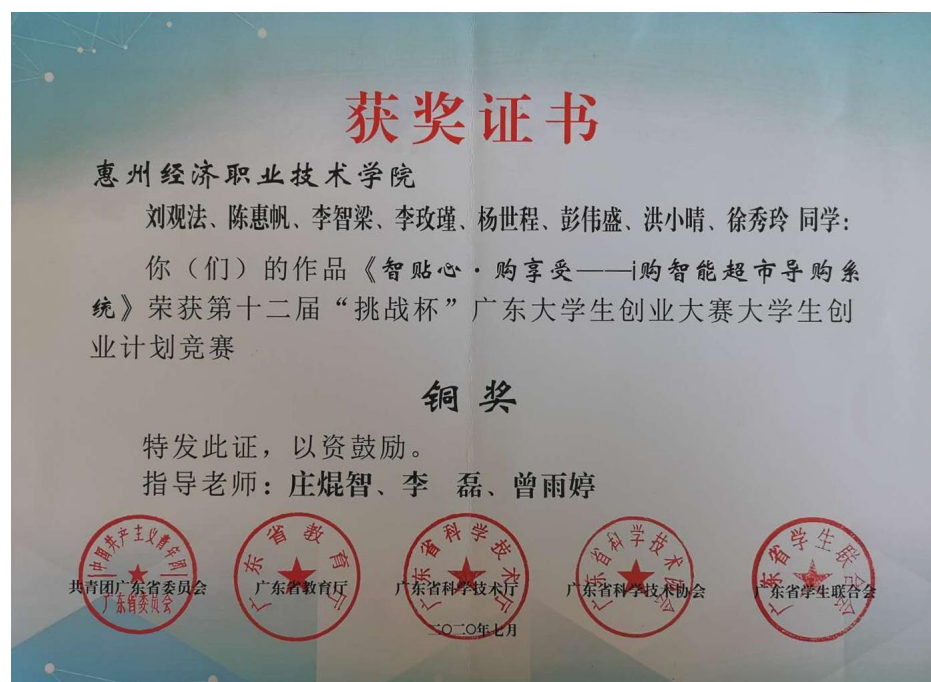
指导老师：庄焜智、李磊、夏良清
特发此证，以资鼓励。



9、2019年第十一届“挑战杯”大学生创新创业大赛——三等奖



10、2020 年第十二届“挑战杯”广东省大学生创业大赛大学生
创业计划竞赛，铜奖



11、2021 年第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作
品竞赛，三等奖



12、2022 年第十七届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛，三等奖



13、2022 年广东省“泰克杯”大学生计算机作品赛三等奖



14、2022 年广东省大学生计算机设计大赛获二等奖

