

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2023年5月30日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“教材思政”理念下新型活页式教材建设的研究					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023年9月-2025年8月					
项目 主 持 人	姓名	王芬	性别	女	出生年月	1991年5月	
	专业技术职务/行政职务	讲师/无		最终学位/授予国家	硕士/中国		
	所在单位	单位名称	惠州经济职业技术学院		邮政编码	516057	
					电话	18588235768	
		通讯地址	广东省惠州市惠城区马安镇新乐路				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
2023年3月至 2023年7月		物联网技术导论	计算机应用技术等专业学生	36	惠州经济职业技术学院		
2022年3月至 2022年7月		RFID射频识别技术及应用	物联网应用技术专业学生	54	惠州经济职业技术学院		
2021年9月至 2022年1月		物联网技术及应用	电子信息工程等专业学生	36	惠州经济职业技术学院		
2021年3月至 2021年7月		传感器技术及应用	物联网应用技术专业学生	36	惠州经济职业技术学院		
2020年3月 -2020年7月		物联网通信技术	智能产品开发专业学生	72	惠州经济职业技术学院		

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

与项目有关的研究 与实践基础	立项时间	项目名称					立项单位
	2021年8月	物联网应用技术专业内涵提升建设的研究					广东省教育科学规划领导小组办公室
	2020年5月	高职院校物联网应用技术专业建设的逻辑思维与行动框架					惠州市教育局
	2021年12月	课程思政视域下活页式教材开发研究——以《物联网导论》为例					惠州经济职业技术学院
总人数	职称			学位			
	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数
	9	1	5	3	0	0	9
项目组成员 主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
	马静	女	1977年6月	副教授	惠州经济职业技术学院	理论指导	马静
	吴研婷	女	1993年3月	助教	惠州经济职业技术学院	思政元素融合	吴研婷
	邝楚文	男	1984年11月	讲师	惠州经济职业技术学院	统筹研究	邝楚文
	华楚霞	女	1988年8月	讲师	惠州经济职业技术学院	调研分析	华楚霞
	张倩文	女	1994年3月	助教	惠州经济职业技术学院	需求梳理	张倩文
	乔晓华	女	1982年9月	讲师	惠州经济职业技术学院	成果撰写	乔晓华
	杜梦佳	女	1994年9月	助教	惠州经济职业技术学院	项目助理	杜梦佳
	陈红华	男	1979年10月	其他中级职称	中国水利水电出版社	外联事宜	陈红华

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1. 项目意义和选题价值

本课题紧紧围绕职业教育发展的新政策、新态势，以教材、教育思想、教育教学过程、现代教育信息技术的研究和实践为引领，探寻“教材思政”理念下新型活页式教材的建设框架和开发对策。具体的研究意义和选题价值有以下几点：

（1）学术层面

① 精准提炼新型活页式教材的内涵。教材建设是一种基于理念而非基于形式的建设策略，本课题重构新型活页式教材的内涵为“三新三活”，扎实开展相关研究。

② 丰富职业教育的学术理论。职业性是职业教育区别于普通教育的根本属性，产业升级发展必然带来人力资源素质结构的调整，在此背景下开展本课题，对突出职业教育的职业性有着重要的理论意义。

（2）应用层面

① 为新型活页式教材建设提供经验。本课题通过“教材思政”理念下新型活页式教材的开发研究，总结建设思路和经验教训，并为新型活页式教材开发与实践提供借鉴样板，避免在教材开发过程中走一些弯路。

② 推动“三教”改革向纵深发展。新型活页式教材是现实需求，也是重要成果，本课题的研究将使得新型活页式教材在“三教”改革进程中展现出巨大效能，真正助力现代化职业技术技能型人才的培养。

2. 研究综述和现状分析

教材作为人才培养的重要资源和载体，最能体现教育教学改革落地程度与实效性。如何在培养高素质技术技能人才上激发教材活力，成为影响高职教育人才培养质量的重要因素。

（1）国外研究现状

国外的高等职业教育比较发达，关于教材的研究也比较早，呈现出学派林立、百家争鸣的纷杂局面，其中美国的布鲁纳、前苏联的赞科夫和德国的瓦·根舍因被誉为“课程现代化”的三大典型代表，他们都提到了教材的改革与研究。

目前，国外比较流行的教材建设理念多源于教育学与心理学的基本理论，分别指导教材建设的某个方面，主要体现在教材组织原则以及教材建设主体观两个方面：教材组织方式包括直线式、圆周式和螺旋式三种，直线式是由美国心理学家普莱西等人提出的对教材内容采取环环相扣、直线推进、不再重复的组织原则；圆周式是由捷克教育学家夸美纽斯提出的先展现最核心的概念然后围绕核心概念逐步扩大教材内容广度的编排法；螺旋式是由美国认知派代表布鲁纳提出的按照繁简、深浅、难易的不同程度分层次地重复出现基本概念和基本原理的组织方式。

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

而教材建设的主体研究,早期以德国著名的教育学家赫尔巴特为代表的传统教育派认为,教材的编写主要取自教师的视角,为教而设计,因此强调学科教材建设;后来,以美国实用主义教育家杜威为代表,以学生的经验和兴趣为根本出发点创立了教材建设新的学生主体观。

(2) 国内研究现状

我国职业院校结合我国教学实际,也开展了一系列的教材研究和教材建设工作。比如,张家祥、钱景舫主编的《职业技术教育学》中对教材内容的组织方式分为三种:第一种是逻辑式,第二种是心理式,第三种是逻辑、心理交融式;葛维威发表的《进一步加强和改进职教教材建设与管理,更好地适应职业教育改革与发展的需要》一文中,对高职教材的宏观管理、编写、出版、审定、发行以及精品教材的建设等方面做了论述;陈遇春主编的《高等职业教育学教程》中谈到了高职教材的结构以及编制教学大纲和教材应遵循的基本原则等等。

教材编写理路是教材创作的基础,代表性的观点如下:“案例式”教材开发思路,张海波等人的《关于高职高专案例教材编写的几点思考》一文,介绍了案例教材编写风格和创新之处,最终形成了以国内案例、自编案例为主,以本土化自觉意识为特点的特色案例教材;功能模块化的教材开发思路,唐莺等人的《电工与电路基础教材建设初探》一文中,从模块式角度增强职业素质教育,同时引入设计方法及设计实例;任务驱动型教材开发思路,郑志勇等人的《高职教育“任务驱动”型教材编写研究》一文指出,任务驱动型教材是“任务导入——任务分解——技术指引——案例介绍——任务实施——任务小结”的组织过程,教学方法相应受到教材影响,突出学生自主学习;基于工作导向的教材开发思路,杨凤翔等人的《工作过程导向课程开发方法的实践探索》一文中,遵循“选择典型工作案例——分析应用环境、条件——提出解决问题的方法、步骤——形成系统知识”的编写原则,以此来凸显高职院校的教材编写逻辑。

教材内容体系变化正在引领其自身形态的发展变化,突出表现在两个方面:一是教材内容体系变化带来的版式设计的变化;二是与教材相配套内容资源的数字化、网络化。职业教育教材的呈现形式始终伴随职业教育教学改革与发展在不断推陈出新,实现了从单一纸质教材向纸质教材+光盘、+线下资源、+在线资源的转型升级。新形态教材是职业教育教材建设发展的新形式,借助二维码技术、富媒体技术等手段,创设了纸质教材+移动互联、+PC 互联、+数字课程等立体化教材形态,打破了传统教学内容的时间与空间限制。近年,还推出了一批融合互联网、人工智能等信息技术的虚拟现实、增强现实、配套移动软件等表现丰富的多介质教材,可以根据学生个性化发展需求拓展内容,不仅在解决传统教材更新不及时的老大难问题上取得成效,而且有效服务于线上教学、混合式教学等新型教学模式。

(3) 活页式教材的研究现状

活页式教材是借鉴德国“双元制”职业教育思路,结合我国职业教育实践背景,所进行的一项创造性的改革。活页式教材具有灵活性、方便对当前的教材内容进行删减、及时对过时的内容进行更换、增加行业前沿知识以及便于维护等优势。活页

式教材的开发在国外已经得到了广泛的应用，尤其是德国这种职业教育强国。在国内，活页式教材的推广与应用才刚刚展开，其灵活性与我国职业教育的匹配性引起了我国政府的重视。教育部职成司在发布的《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》中对新型活页式等教材的开发做出了明确的指示。2019年颁发的《国家职业教育改革实施方案》对这种新型教材模式进行了再次确认。新型活页式教材的开发在职业教育中将会起到更重要的作用，也必将是未来职业教育教材的重要形式之一。

根据本课题的研究需要，在中国知网上以“活页式教材”为主题进行检索，共检索到 472 条结果，最早的是 2019 年 12 月黄涛等人在《武汉职业技术学院学报》上刊发的《基于任务驱动的高职软件开发类活页式教材设计研究》一文，之后相关论文的发文量逐年上升，大多以活页式教材的内涵、特点、结构组成、内容组织等方面的内在研究为主，也有针对某一专业技能课程进行活页式教材设计开发的应用型研究，还有少数对活页式教材材质、印刷成书组成和成书技术改造等外在形式的研究。但由于相关理论研究比较薄弱，对实际问题的指导性还有待加强，导致现有的活页式教材大部分流于形式而没有内涵，普遍存在设计理念不明确、时代特征不鲜明、结构格式不规范、育人功能不明显等问题。通过分析一些已出版的活页式教材发现，其原因主要是相关教材开发主体对技术技能人才培养目标定位不准、对职业教育的类型特征认知不明、对活页式教材的体例结构创新不足，进而导致大多数活页式教材主要是装订形式上的“活页”，其目标设置、内容选择和结构组织等方面还是有明显的传统学科体系痕迹。

为此，本课题结合泰勒原理和工作过程系统化课程开发范式，对新型活页式教材的概念、要素和特征进行重新界定，为重新探寻活页式教材开发的对策提供理论基础，以规避当前职业教育活页式教材建设中存在的诸多问题，研究符合产业发展需求的新型活页式教材开发策略，通过教材提质培优、增值赋能，贯彻落实新时代职业教育转型升级改革发展要求。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

（1）研究目标

本课题的研究目标在于解决当前职业教育活页式教材建设存在的诸多问题，重构新型活页式教材的内涵，并在此基础上探寻“教材思政”理念下新型活页式教材的建设框架和开发对策，力求将立德树人的根本任务和以学生为中心的基本理念贯彻教材建设全过程，同时凸显工学结合的职业类型和“互联网+”的立体形态。

（2）拟解决的问题

① 澄明职业教育活页式教材开发的教育学理论。只有厘清新型活页式教材的内涵特征，才能指导开发出真正符合职业教育类型特征的新型活页式教材。

- ② 完成职业教育活页式教材的顶层设计和框架逻辑。教材开发应遵循全局性、系统性的科学依据，需要先完成顶层设计，再依据框架逻辑逐步细化进行。
- ③ 构建科学有效的职业教育活页式教材开发对策。既要体现开发对策的全面性和标准性，也要注意不同课程性质的包容性和适应性，从而解决制约活页教材编写的瓶颈问题。
- ④ 消除职业教育活页式教材“样板”的落地障碍。现有文献的开发经验和指导方法存在不同程度的可操作性问题，一本可复制、可推广、可持续的教材“样板”及其开发过程的完整剖析，可以帮助实践落地。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

本课题的研究对象是新型活页式教材，具体来看，包括新型活页式教材的内涵特征、建设框架、开发对策和参考样板几个方面。

（1）新型活页式教材的内涵界定

对于新型活页式教材开发而言，实践中出现各种问题的根本性原因是对其内涵、要素和特征等相关概念的模糊理解。本课题通过各种渠道广泛收集文献资料，学习了解国内外对活页式教材已形成的理论成果与实践经验；在此基础上，结合我国职业教育与产业发展实际，对相关概念进行分析得出“三新三活”（“三新”即“立德树人功能”、“创新能力培养”和“以学生为中心”，“三活”即“校企双元开发”、“信息技术融入”和“活页形式装订”）的内涵描述，完成新型活页式教材开发研究的第一步。

（2）新型活页式教材的建设框架

从新型活页式教材的内涵出发，本课题构建了如图 1 所示的建设框架，这既是对内涵特征的总结，也是开发对策的依托。具体如下：

- ① 坚持立德树人根本任务，发挥教材育人功能
- ② 坚持学生主体中心地位，培养学生创新素质
- ③ 坚持校企双元合作开发，凸显教材职业能力
- ④ 利用现代教育信息技术，突出教材灵活特色

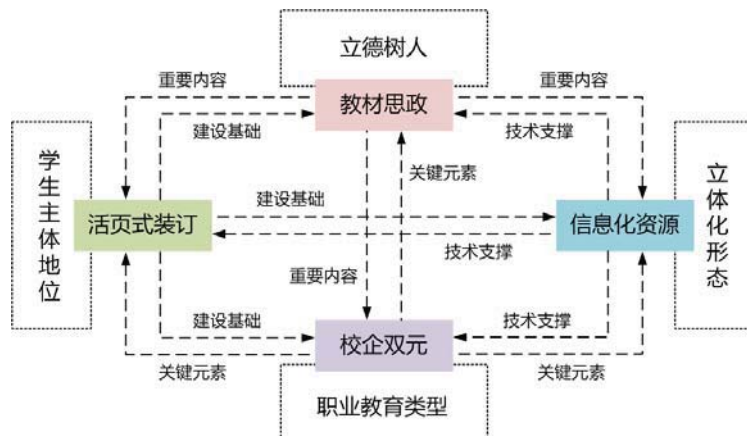


图 1 活页式教材的建设框架

(3) 新型活页式教材的开发对策

鉴于上述建设框架，本课题拟定了新型活页式教材的开发对策，从而针对性地解决当前活页式教材在目标设置、内容选择和结构组织等方面存在的明显短板。具体如下：

- ① 借鉴工作过程系统化课程开发范式，革新教材开发思路
- ② 调研企业岗位群用工需求，明确教材目标
- ③ 梳理企业岗位群职业标准，确定教材内容
- ④ 归纳企业岗位群典型工作过程，组织教材结构
- ⑤ 分析课程性质和学情，选择教材目录体例
- ⑥ 依照教学流程和目标，撰写教材具体内容

(4) 新型活页式教材的样板剖析

基于所有的研究与分析，本课题剖析了自编样板教材《物联网导论（活页式）》的设计与开发过程，利用建设框架和开发对策提取物联网岗位群的知识体系和思政元素，形成课程“知识+思政”图谱（如图2所示）；再将课程“知识+思政”图谱中的知识、能力和素质目标进行教学论与方法论转换后，以工作任务的形式进行教材单元结构设计；每个任务的组织结构包含学习概览、任务实施、知识链接、考核评价、拓展阅读、任务巩固六个栏目。该教材将打造为职业教育新型活页式教材的参考样板。

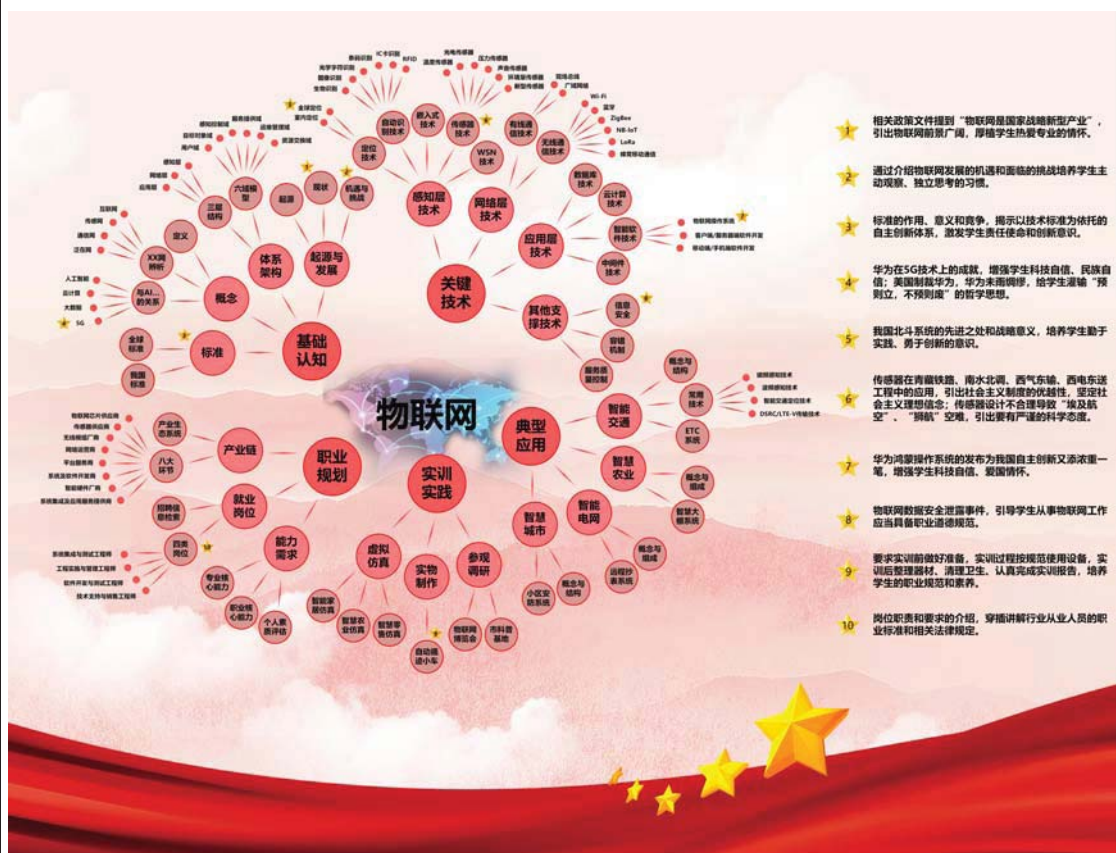


图2 《物联网导论（活页式）》课程“知识+思政”图谱

3. 研究方法（建议 500 字左右）

本课题综合采用文献资料法、调查研究法、个案分析法、经验总结法，具体的方法和手段如下：

(1) **文献资料法。**通过各种渠道广泛收集文献资料，学习了解国内外对活页式教材的研究、思政元素的融入等方面已形成的理论成果与实践经验，在此基础上，结合我省应用需求和实际情况，对相关成果进行分析梳理。

(2) **调查研究法。**通过问卷调查、实地走访、在线研讨等方式，深入学校和企业进行考查，访谈相关负责人，了解产业发展现状、企业人才需求现状、学生课程学习现状等，找准新型活页式教材建设的瓶颈，形成解决问题的策略。

(3) **个案研究法。**以《物联网导论（活页式）》为例，明确授课要求，重构教学内容，绘制知识图谱，利用信息技术手段，实现体系化、立体化、任务化剖析新型活页式教材；同时，从教学案例和教学方法等方面体现思政元素。

(4) **经验总结法。**总结推广先进经验是人类历史上长期运用的较为行之有效的方法之一，通过对“教材思政”理念下新型活页式教材开发建设中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为可借鉴的经验。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

(1) 前期准备阶段（2023 年 9 月-2023 年 12 月）

- ① 检索文献资料、走访调研研讨，进行需求综述和框架梳理。
- ② 召开课题组分工会议，明确具体任务，完成提纲设计和实施方案。

(2) 研究实践阶段（2024 年 1 月-2025 年 4 月）

① 重构新型活页式教材的内涵，厘清其概念、要素和特征，分析得出“三新三活”的内涵界定。

② 构建新型活页式教材的建设框架，从教材思政、校企双元、活页式装订和信息化资源四个方面入手。

③ 拟定新型活页式教材的开发对策，依次阐明其开发思路、目标、内容、结构、目录体例和具体内容。

④ 打造新型活页式教材的借鉴样板，剖析《物联网导论（活页式）》如何贯彻实施新型活页式教材的建设框架和开发对策。

(3) 发文结题阶段（2025 年 5 月-2025 年 8 月）

- ① 总结和分析研究经验，发表研究成果论文。
- ② 整理和汇总研究资料，撰写结题报告，申请结题。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

本课题经费支出包括但不限于以下费用：资料费、高职教育领域、教材编著领域、课程思政领域的专家咨询费、召开研讨会的会议费、实地调研走访的差旅费、项目辅助人员劳务费、论文版面费、课程建设费、成果打印费等。

若获得立项，课题组所在单位免费提供研究所需图书、多媒体等资源，以及实报实销参加调研、小型会议、成果总结与推广等费用，课题组所在单位和合作单位设有省级质量工程项目专项资金，可以保证研究配套经费足额落实，以及研究条件按需到位；此外，还可以争取校企合作单位的资助。因此，本课题能够保证顺利完成。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

本课题的预期成果包括 3 篇期刊论文和 1 篇研究报告，具体如下：

序号	成果名称	成果形式	预计完成时间
1	课程思政视域下活页式教材开发研究——以《物联网导论》为例	论文	2023-12
2	新型活页式教材的内涵界定、建设框架及开发对策研究	论文	2024-07
3	新型活页式教材中思政元素的融合路径研究	论文	2025-02
4	“教材思政”理念下新型活页式教材建设的研究报告	研究报告	2025-08

研究成果受益对象包括学生、教师、学校和社会工作者，既可以解决职业教育中师生教与学的问题，构筑职业院校人才培养的“新基建”，又可以为全国教材开发主体提供新型活页式教材开发的相关理论和实施经验。

本课题提出的“教材思政”理念下新型活页式教材建设方案，将结合样板教材《物联网导论（活页式）》在全国职业院校推广应用，并保持与他们的后续联系，及时听取反馈意见，保证研究成果的持续性发展。预期将达到如下效果：

（1）聚焦用户需求，服务“三教”改革

本课题精准对接了职业教育的教学需求，借助课题研究成果，活页式教材的建设将更加完善，人才培养质量明显提高；同时，发挥教材建设在“三教”改革中的保障作用，“教材思政”理念下新型活页式教材的开发将深入推进职业院校的高质量发展。

（2）引领教材开发，推广价值显著

本课题响应国家“十四五”职业教育规划教材建设要求，将会带动教育思想、教学过程、教材开发的改革，丰富特色课程、立体教材、教学模式的内涵，为人才培养质量的提升和标志性教学成果的培育奠定基础，打造可复制、可推广、可持续发展的“教材样板”。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

本课题的特色与创新之处有三点：

（1）重构新型活页式教材的内涵特征为“三新三活”

本课题将新型活页式教材开发作为一次重要的职业教育教学改革来对待，重新界定其内涵特征为“三新三活”，“三新”即“立德树人功能”、“创新能力培养”和“以学生为中心”，“三活”即“校企双元开发”、“信息技术融入”和“活页形式装订”。

（2）拟定了新型活页式教材的建设框架和开发对策

本课题从思政元素、校企双元、活页式装订和信息化资源四个方面构建了新型活页式教材的建设框架，以彰显立德树人、职业教育类型、学生主体地位和立体化形态四大要素；然后结合泰勒原理和工作过程系统化课程开发范式，依次阐明了新型活页式教材开发的思路、目标、内容、结构、目录体例和具体内容。

（3）打造了新型活页式教材的借鉴样板和建设经验

本课题从活页式装订、云平台授课、校企双元编制、思政元素融入四大锚点入手，通过样板教材《物联网导论（活页式）》的实践经验，响应国家“十四五”职业教育规划教材建设要求，为今后的教材建设提供借鉴样板、总结经验教训，切实推进职业教育“三教”改革。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

课题组成员在教学改革研究与实践方面具有较强的专业素养和丰富的研究经验，与本课题相关的教改项目、教研论著等取得了一定的成果，产生了较好的影响。

（1）教改项目方面。吴研婷老师主持的广东省普通高校青年创新人才项目“课程思政与专业课程融合教学模式研究——以《网站界面设计》为例”、王芬老师主持的广东省教育科学规划课题“物联网应用技术专业内涵提升建设的研究”、邝楚文老师主持的全国青年教师教育教学研究课题“关于高职院校应用型人才‘双创’素质培养的探索与实践”、马静老师主持的广东省高职教育教学质量指导工作指导委员会课题“高职院校基于数据挖掘的多维教学质量管理系统研究”、华楚霞老师主持的广东省高等职业院校计算机类专业教学指导委员会课题“‘互联网+’背景下线上线下混合教学模式的改革——以高职《动态网站开发与设计》课程为例”等教改项目，均给本课题的研究提供了可借鉴的科研成果和理论依据。

（2）教研论著方面。马静老师主编的“十三五”国家规划教材《Android Studio 项目开发实战——从基础入门到趣味开发》、王芬老师主编的《RFID 与传感器应用技术项目式教程》和《物联网导论（活页式）》、吴研婷老师主编的《Photoshop 图像处理与制作》、邝楚文老师主编的《计算机基础实训教程》等多部专业教材，以

及王芬老师发表的 EI 期刊论文“Fractional Differential Equations in the Standard Construction Model of the Educational Application of the Internet of Things”、邝楚文老师发表的“民办高职信息技术人才培养模式探索与实践——以惠州经济职业技术学院为例”、华楚霞老师发表的“高职动态网站开发与设计课程混合式教学模式改革”等多篇教研论文，均为本课题的实施提供了强有力的保障。

(3) 研究资料方面。为进行该课题研究，从 2019 年起即开始关注活页式教材的发展动态，陆续购进相关专业论著和教材，价值一万多元；同时，在进行相关论文写作和项目研究时从中国知网、外文数据库和其他互联网上下载了近五百篇相关研究文献，对所有搜集的资料在工作之余进行了认真细致的研读和思考，并使用 Endnote 对重要内容进行详细记载和编目。在教学改革与实践的过程中，已经开展了校级重点课题“课程思政视域下活页式教材开发研究——以《物联网导论》为例”，并出版一部新型活页式教材《物联网导论（活页式）》，为本课题积累了部分研究资料；本课题是在校级重点课题的实践基础上，拓展研究的深度和广度，提高策略的有效性以及针对性。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

近几年，项目组成员为该课题积累了良好的研究基础和经验，已取得的教学改革工作成绩如下：

(1) 教改课题

① 课程思政与专业课程融合教学模式研究——以《网站界面设计》为例，2021 年度广东省普通高校青年创新人才项目，2021 年 8 月，吴研婷主持。

② 物联网应用技术专业内涵提升建设的研究，2021 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项），2021 年 8 月，王芬主持。

③ “互联网+”背景下线上线下混合教学模式的改革——以高职《动态网站开发与设计》课程为例，2018 年度广东省高等职业院校计算机类专业教学指导委员会课题，2018 年 12 月，华楚霞主持。

④ 关于高职院校应用型人才“双创”素质培养的探索与实践，2018 年度全国青年教师教育教学研究课题，2018 年 11 月，邝楚文主持。

⑤ 高职院校基于数据挖掘的多维教学质量管理系统研究，2018 年度广东省高职教育教学质量保障工作指导委员会课题，2018 年 1 月，马静主持。

(2) 出版教材

① 物联网导论（活页式），中国水利水电出版社，2023 年 3 月，王芬主编。

② RFID 与传感器应用技术项目式教程，中国水利水电出版社，2020 年 3 月，王芬主编。

③ Android Studio 项目开发实战——从基础入门到趣味开发，电子工业出版社，2019 年 4 月，马静主编。

④ 基于工作过程的计算机网络基础，机械工业出版社，2018年9月，吴研婷副主编。

⑤ 计算机基础实训教程（Windows7+Office2010），中国水利水电出版社，2016年2月，邝楚文副主编。

（3）期刊论文

① Fractional Differential Equations in the Standard Construction Model of the Educational Application of the Internet of Things, Applied Mathematics and Nonlinear Sciences (eISSN: 2444-8656), 2022年4月，第一作者王芬。

② 高职院校产学研协同育人平台建设探索与实践——以惠州经济职业技术学院软件技术专业产学研协同育人平台为例，科教导刊，2021年1月，马静独撰。

③ 高职动态网站开发与设计课程混合式教学模式改革，学园，2020年5月，第一作者华楚霞。

④ 物联网应用技术专业内涵提升建设的探究，新教育时代，2020年4月，王芬独撰。

⑤ 以企业真实项目推动 HTML5 网页设计课程教学改革的研究，电脑知识与技术，2019年7月，邝楚文独撰。

（4）精品课程

① RFID 射频识别技术及应用，惠州经济职业技术学院第二批校级精品在线开放课程，2020年6月，王芬主持。

② Android 项目开发，惠州经济职业技术学院第一批校级精品在线开放课程，2019年6月，马静主持。

③ 动态网站开发与设计，惠州经济职业技术学院第一批校级精品在线开放课程，2019年6月，华楚霞主持。

④ UI 界面设计，惠州经济职业技术学院第二批校级精品在线开放课程，2020年6月，张倩文参与。

⑤ 图形图像处理，惠州经济职业技术学院第一批校级精品在线开放课程，2019年6月，吴研婷参与。

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

近几年，项目组成员主持的与本项目相关的校级或省高等职业教育教学指导委员会项目共6个，获得资助经费总计约5万元，具体开展情况如下：

（1）省高等职业教育教学指导委员会项目

① 基于产学研协同育人的软件技术人才培养模式创新研究，广东省高等职业院校计算机类专业教学指导委员会，2021年12月，邝楚文主持。

② “互联网+”背景下线上线下混合教学模式的改革——以高职《动态网站开发与设计》课程为例，广东省高等职业院校计算机类专业教学指导委员会，2021

年 12 月，华楚霞主持。

③ 高职院校基于数据挖掘的多维教学质量管理系统研究，广东省高职教育教学质量保证工作指导委员会，2019 年 12 月，马静主持。

(2) 校级项目

① 课程思政与专业课程融合教学模式研究——以《网站界面设计》为例，惠州经济职业技术学院科研项目，2021 年 12 月，吴研婷主持。

② 课程思政视域下活页式教材开发研究——以《物联网导论》为例，惠州经济职业技术学院科研项目，2021 年 12 月，王芬主持。

③ 以企业真实项目推动 HTML5 课程教学改革的研究，惠州经济职业技术学院科研项目，2019 年 6 月，邝楚文主持。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

课题负责人所在单位惠州经济职业技术学院学校创办于 2004 年，现有专业 40 多个，全日制在校生 8000 余人。学校始终坚持“以生为本、以质立校、学工并举、崇尚实用”的办学理念，秉承“明德、博学、求真、致用”的校训，确立了既为地方经济和社会发展服务又“立足惠州、辐射广东、面向全国”的办学定位，以培养高素质、高技术技能型人才作为培养目标，凸显前瞻性、职业性、实用性的办学特色，形成“学校专业、工厂实业、学生就业三业对接，理论教学与实践教学双轨并行，教学、实训、技能鉴定和生产经营四位一体”的教育教学模式，成功摸索出了一套符合高职教育发展规律的“43334”治校方略，为各领域的教学改革研究提供了良好的基础与素材。

学校一贯重视教育教学研究与教学改革，重视提高教学质量，先后制定了一系列有关教学研究与教学改革的工作条例和规章制度，保障教学改革的有效性，为提高教研质量提供了制度保证。学校鼓励广大教师积极投身教育教学改革与研究工 作，努力提高教改项目的研究水平和实际应用价值，并制定了《惠州经济职业技术学院科研项目管理办法》、《惠州经济职业技术学院科研经费使用办法》等文件，从组织申报、遴选、开题报告、中期检查到结题验收，建立了规范的管理流程和完善的保障制度，有效推动了学校的教学改革，也为项目组开展深入研究、取得更高层次研究成果打下了基础。

近三年来，惠州经济职业技术学院共立项了 50 多个校级教育教学改革研究与实践项目，包括“以华为专才班为引领推进计算机网络技术专业改革”、“智能小车自动停车管理系统的研究与实现”等，聚焦新时代、新形式、新技术条件下职业教育模式的创新发展方向，共计资助项目研究经费 30 多万元。学校对科研项目具备丰富的管理经验和服 务能力，能为科研资金实现科学管控，确保无课题研究风险。同时，对获准立项的省级教改项目按规定给予配套经费支持和奖励，并在课题组人员配置和软硬件资源上，集中学校的优质资源，保证项目的顺利进行。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付0.8万元支持该项目，并给予其他必要的支持。



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	8000	
1.图书资料费	500	检索文献、采集数据等费用
2.设备和材料费	0	
3.会议费	1000	召开小型研讨会的会议费
4.差旅费	1000	实地调研走访的差旅费
5.劳务费	1000	项目辅助人员的劳务费
6.人员费	0	
7.其他支出	4500	包含论文发表版面费 4000 元和成果印刷推广费 500 元