

主管 | 长江出版传媒股份有限公司
主办 | 湖北长江报刊传媒(集团)有限公司

ISSN 2097-1621
CN 42-9001/N

科技导刊

电子版

14期
2022/05
中旬刊

科教导刊 (电子版)

The Guide of Science & Education (Electronic Edition)

目次

2022年第14期

5月中旬刊

Kejiao Daokan (Dianziban)

主管单位:长江出版传媒股份有限公司
主办单位:湖北长江报刊传媒(集团)有限公司
编辑出版:科教导刊(电子版)编辑部

总 编:张品
编 辑 部:李政 朱敬 杜若明 刘小莉
美术编辑:易晓敏

地 址:武汉市洪山区珞喻路78号
长江传媒大厦2109室
邮政编码:430079
电 话:027-87508018 027-87508618
电子信箱:kjdkdzb@126.com
网 址:dzb.kjdkzcs.com

发行单位:武汉广洲广告有限公司
国际标准连续出版物号:ISSN 2097-1621
国内统一连续出版物号:CN 42-9001/N

*万方数据—数字化期刊群收录期刊
*超星期刊收录期刊
*博视网收录期刊

本刊公告

为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被多个数据库收录。来稿凡经录用,如无特殊声明,即视作投稿者同意授权本刊及本刊合作媒体进行信息网络传播及发行。

◆ 科教前沿

基于互联网背景下大学生心理健康教学改革研究 郎丰昊 001

◆ 教育观点

幼小衔接视角下儿童心理问题、成因与教育策略

..... 杨 颖, 蔡 林 003

内蒙古大学生健康素养现状及提升策略研究

..... 黄诗翔, 王硕喧, 张 媛 006

非学历教育中少儿编程教育优化策略研究

——以新疆开放大学少儿编程教育为例 马小青 009

黄炎培思想下农产品加工与质量检测专业人才培养模式研究

..... 吴月红 012

让幼儿成为游戏的主人——基于大理市L园中四班户外自主游戏的

实践思考 李 静 015

基于多元化需求的高校金融专业人才培养路径研究

..... 张舒羽, 李晓娣 018

关于电子科学与技术专业本科生导师制实践探索

..... 郑 辉, 孙美玲, 郑 鹏, 郑 梁 021

思想政治教育背景下的高职院校“12345”心理育人模式研究

——以湖南工程职业技术学院信息工程学院为例 刘乔丹 023

中医药文化育人新路径的探索与实践 杨海媚, 黎 量 026

论高校思想政治理论课实践教学模式 余知资 028

基于调查研究职业技能大赛背景下计算机网络专业及人才培养模式的

改革 张尼奇 030

“三全育人”视角下高校优良学风培育路径研究 柯梦琳 032

基于产教融合、课证融通的人工智能技术应用专业人才培养模式研究

..... 贾 睿 034

◆ 教育管理

- 高职院校多元化办学体制研究 李月微 084
- 突发事件中学校集中管理下的班级工作思路
- 以特殊期间学生周末留校为例 何 铭 087
- 协同育人视域下高校辅导员的主体价值与指导力提升策略 张家道, 刘 巍 090
- 病理学技术师资培养与探索
- 以右江民族医学院为例 王兴枝子, 韦花媚, 龙喜带, 陆海善, 黄炳臣, 王 娟, 朱晓莹 093
- 本科生论文导师制培养模式研究 靳蔚云, 戚本松 096
- 楼下学官教师管理特色对当下高校教师管理的启示 田小凤 099
- 浅谈民办高职院校行政管理人员职业发展
- 以漳州科技职业学院为例 杨艺海 101
- 基于虚拟云桌面的高校计算机实验室管理 吴俊锋 103
- 新时代班级建设与班团干部培养路径研究 胡晓丹 105
- 党史学习教育背景下高校“赛马工程”育人模式探索
- 以郑州轻工业大学“赛马领航”辅导员工作室为例 范丹莹, 程 赞 107
- 在“双一流”背景下高校二级学院师资队伍建设的分析及对策
- 以某大学二级学院为例 孙毓蔓 109
- 高职院校护理实习管理存在的问题及优化对策 马玉娟, 贾娟娟, 桂玲玲 111

◆ 课程教学

- 课程思政背景下《机械制图与公差配合》教学改革研究与实践 肖 湘 113
- 《弟子规》融入《现代礼仪》课程对大学生规则意识的效果评价 于尚平, 廖月霞, 王 艳, 田 苗 117
- 以“筑”代讲、以“平”代考教评模式探索
- 在本科专业课程上实践 梁顺星, 尹丽霞, 黄光伟, 石银冬, 刘晓艳, 刘宏基 120
- 立德树人理念下高校旅游管理课程思政教学改革探讨
- 以《旅游政策与法规》为例 敖红艳 123
- 以美育促教学——浅谈生物化学教学中的美育因子 程 旭, 胡 婷, 吴双双, 霍红月, 李从虎 126
- 振型分解法教学中柔度影响系数的应用 孙旭峰 129
- 思政教育在病理学教学中的探索与研究 张春燕, 戴志龙, 陈 敏 132
- 课程思政融入“人体解剖学”课程的探索与实践 陈 静, 张瑞涛, 汤桂成, 骆社丹 135
- 课程思政育人理念下高职《地基与基础》课程教学改革研究 史 劲, 尹思航 138

课程思政背景下《机械制图与公差配合》 教学改革研究与实践

肖 湘

(惠州经济职业技术学院, 广东 惠州 516057)

摘 要 当前, 中国特色社会主义进入了新时代, 同时也正在经历百年未有之大变局, 国际环境复杂多变。现在的大学生都是网络原住民, 他们从小接触网络, 但是网络信息错综复杂, 为了防止西方意识形态渗透, 迫切需要高校以立德树人为育人目标, 落实抓准课程思政建设, 全面提高人才培养质量。笔者走访调查了广东惠州、东莞两地的高职院校推进课程思政建设工作的情况, 收集了高职课程思政工作实施过程中案例和经验, 为本课题的研究提供参考依据。本文以高职《机械制图与公差配合》为对象, 深入挖掘该课程中的思政元素, 结合专业人才培养方案, 重新修订课程标准和教案等教学文件; 充分利用课堂教学这个主渠道, 制作课程思政教学案例, 做好课程思政教学设计, 教学过程中突出职业教育特色, 实现高职学生的知识目标、能力目标和素质目标的培养任务, 强化职业理想和工匠精神培养, 通过教学改革与实践, 完成课程思政教改任务, 同时为高职其他专业课程的课程思政建设提供借鉴经验, 具有重要的研究意义。

关键词 机械制图与公差配合; 课程思政; 成果导向法

中图分类号: G642.3

文献标识码: A

1 研究背景和意义

随着我国综合实力的提升, 随着互联网技术的快速发展, 社会文化多元化已经成为一种趋势, 在信息大爆炸的时代, 从小就接触“碎片信息”的00后高职学生, 他们面临海量信息, 面对复杂的国际环境, 有些学生难免会无所适从, 甚至会受到不好的影响。如何引导他们形成正确的世界观、价值观和人生观, 如何培养他们成为国家民族复兴的接班人, 这是高校思想政治教育面临的大问题。

2016年12月, 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育教学发展新局面。^[1]

《机械制图与公差配合》是高职高专机械类专业的一门专业基础课, 该课程属于实践性较强的专业基础课, 传统教学中主要注重实际应用和技能的培养, 较少涉及思政教育方面的内容。为了更好地实现三全育人目标, 更好地发挥专业课程育人功能, 现就《机械制图与公差配合》这一课程, 进行课程思政教学改革研究与实践, 希望能为高职机械类专业课程的课程思政教学改革提供参考。

2 《机械制图与公差配合》课程思政教学改革与实践

我们组建包括机械专业教师、马克思主义学院教师和企业工程师在内的《机械制图与公差配合》课程思政建设教学团队, 我们在深入学习课程思政相关理论知识、调查

研究惠州、东莞两地四所高职机械类专业课程思政建设情况的基础上, 运用OBE成果导向教育理念, 结合惠州十四五规划纲要关于重点发展高端装备制造工程的区域需求, 根据现代制造企业对机械类学生的需求分析, 确定《机械制图与公差配合》课程的教学大纲、课程目标; 抓住课堂教学主渠道, 做好融入思政元素的教学设计, 积极拓展第二课堂, 实现全过程课程思政育人目标; 制定一套切实可行的课程教学考核机制, 开展《机械制图与公差配合》课程思政教学改革与实践的工作。现详细介绍《机械制图与公差配合》课程思政教学改革与实践的主要内容:

2.1 提炼课程思政元素, 修订教学大纲

《机械制图与公差配合》的教学内容主要包括制图的基本知识、制图读图的能力技巧和机械工艺等相关知识。

《高等学校课程思政建设实施纲要》指出: 要围绕坚定理想信念, 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给。^[2]结合高职“坚持以服务区域经济发展为宗旨, 以促进就业为导向, 培养技术技能型人才”的育人目标, 我们提炼出的《机械制图与公差配合》课程思政元素主要包括以下几个方面:

(1) 第一章制图的基本知识与基本技能, 在教导学生学习《机械制图》国家标准基本规定的过程中, 引导学生在做好学问的同时, 要有法律意识, 做遵纪守法的大学生; 培养学

| 课程教学 |

生养成良好的职业道德素养;另外在平面图形规范绘图环节,培养学生耐心细致、精益求精的创新精神;培养学生吃苦耐劳的劳模精神,引导学生学习工匠精神,立志成为一名优秀的机械工程师;(2)第二章点、直线、平面的投影主要介绍正投影法、三视图的形成及其投影关系。本章教学过程中可以引入唯物辩证法普遍联系的观点,引导学生在学习和生活中,能够运用唯物辩证法的思想看待和处理问题,培养学生逻辑思维和辩证思维能力;(3)第五章组合体的视图,主要介绍组合体的绘图和读图方法与步骤,学习本章时,学生需要掌握形体分析法,引导学生通过逻辑思维分析解决问题;另外组合体三视图的绘制过程,告诉我们世界万事万物相辅相成,在教学过程中,我们引导学生思考个人和国家之间的关系,引导学生能够将个人的小我融入祖国的大我,能够将个人理想和国家民族的发展结合起来,只有这样,才能成为一名合格的社会主义事业的接班人;(4)第七章标准件和常用件,主要介绍机械设备中的标准件和常用件的规范画法及标注等内容,标准件、常用件虽小,但却是机械设备必不可少的零件,而且一旦这些“小零件”出现问题,一样会造成重要事故等严重后果,本章节教学过程中,主要通过真实安全事故的案例,培养学生安全生产的意识,培养学生注重细节,提升产品质量、攻克技术难关的工匠精神;(5)第八章零件图,主要介绍零件图视图选择、零件图的尺寸标注、零件图上的技术要求等内容,培养学生严格遵守国标规定的习惯,培养良好的职业道德素养,增强学生遵纪守法的意识;绘制和阅读复杂零件图,培养学生迎难而上、知难而进的开拓精神,培养学生专注于业务、精益求精的工匠精神,培养学生运用逻辑思维分析解决问题的能力;零件图实践教学,培养学生助人为乐、精诚合作的团队意识;(6)第九章装配图,主要讨论装配图的内容、装配工艺结构及部件测绘方法与步

骤等,阅读和绘制装配图时,培养学生不怕困难、迎难而上的劳模精神,培养学生运用辩证法和逻辑思维分析问题、解决问题的能力;通过展示我国先进制造案例,激发学生的民族自豪感和爱国情怀,同时也激励学生,认真学习专业技能,毕业后为实现制造强国的梦想努力奋斗,为我国先进制造行业的发展奉献自己的一份力量,为国家的民族复兴而努力。

我们在《机械制图与公差配合》课程思政教学改革的过程中,一直紧密对接一线校企合作单位,调研现代制造企业机械专业学生的岗位要求,结合惠州市政府十四五规划中关于重点发展高端装备制造工程的区域经济发展需求,确定《机械制图与公差配合》课程标准中的教学目标,除了知识目标、能力目标,增加了育人目标,充分发挥专业课程思政育人功能,立足岗位需求,为国家培养具有工匠精神、具有良好职业道德修养和专业知识精湛的技术技能型人才。

《机械制图与公差配合》的课程目标如表1所示:

2.2 抓住课堂教学主渠道,做好课程思政教学设计

习近平在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道。高职学生三年的学习生涯大部分主要通过课堂教学这个渠道学习专业知识和技能,其中80%以上的学时是专业课学习。传统教学中思想政治教育由马克思主义学院的思政老师负责,专业课老师主要负责学生的专业知识的教学工作。但是事实上所有的课堂教学都具有育人功能,除了专门负责思想政治教育的老师,专业课教师也应该“种好责任田,守好一段渠”,具体来说就是专业课教师在教学过程中,除了传授给学生专业知识和技能,也要担负起立德树人的育人目标,在专业课程中提炼课程思政元素,在教学过程中恰当地融入思政元素,完成三全育人的目标,为国家培养思想

表1 《机械制图与公差配合》课程目标

知识目标	能力目标	育人目标
1、掌握机械制图国家标准的基本规定。 2、掌握基本立体、组合体的作图方法。 3、掌握机件的常用表达方法。 4、掌握标准件和常用件的规定画法。 5、掌握绘制和阅读零件图和装配图的基本方法。 6、初步了解有关机械设计和制造工艺方面的知识。	1、具备查阅和使用国家标准的能力和严格遵守标准的习惯。 2、具备徒手绘图、仪器绘图的技能。 3、能灵活应用各种表达方法,培养绘制和阅读机械图样的能力。 4、培养空间想象能力和逻辑思维能力,以及分析问题、解决问题的能力。 5、培养学生的自学能力。	1、引导学生树立远大理想和爱国主义情怀,树立正确的世界观、人生观、价值观,勇敢地肩负起时代赋予的光荣使命,全面提高学生思想政治素质。 2、通过安全生产无小事的案例教学,增强安全生产的意识,从而培养学生的责任感和使命感。 3、在绘图技能的训练中,培养学生精益求精、敢于创新的工匠精神,以及认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。 4、通过学习制图国家标准,养成严格遵守各种标准规定的习惯,培养良好的行为习惯,增强遵纪守法意识。 5、帮助学生克服畏难情绪,培养学生严于律己、知难而进的意志和毅力、对技术精益求精的良好职业品质。 6、通过分组讨论等的实践活动,培养学生团队合作精神。

品德端正、知识技能全面的技术技能型人才。

根据重新修订的融入思政元素的课程标准,现以第八章零件图第九节零件测绘为例,详细阐述该章节内容的课程思政教学设计、教学实施和教学评价。

2.2.1 教学分析

零件测绘是第八章零件图第九节内容,共4学时,授课对象是2020级机械设计制造专业学生,使用教材为十三五国家级规划教材,作者林晓新。

(1)本次课教学内容描述。根据校企合作单位提供的零件实物测绘零件图、标注尺寸、确定技术要求、填写标题栏,然后整理出零件图。

(2)学情分析。授课对象是机械专业大一的学生,他们学习了制图基本知识、组合体视图绘制和读图、零件图的内容,他们具备了绘制零件图所需的理论知识和绘图技能。大一新生他们求知欲强,敢于展示自我,希望通过努力得到他人的认可。

(3)教学目标。知识目标:掌握零件结构的表达方法;掌握测量工具的使用方法。能力目标:具有绘制中等复杂零件图的能力,具有分析问题和解决问题的能力;培养学生自主学习能力。育人目标:实训过程执行6S管理标准,培养学生遵守规章制度的习题,增强遵纪守法的意识;培养学生精益求精、务实创新的工匠精神;培养学生团队合作意识和助人为乐的精神。

(4)教学重、难点。教学重点:绘制零件图。教学难点:零件视图的表达方案。

2.2.2 教学理念

为了较好突破教学重难点,我们运用信息化教学平台,采用启发式、案例式、讨论式等教学方式。整个教学过程分为课前准备、课堂实施、课后拓展三个环节。课前,学生根据教师发布的资料登录超星平台预习本节课的知识点,完成预习作业;课堂上通过视频导入,教师讲解教学内容、指导答疑,学生完成零件的测绘;课后学生完成作业,上传至超星平台参与评比。

2.2.3 教学实施过程

教学实施过程分为三个教学环节:(1)课前预习 首先教师通过超星平台发送任务书和学习资源,要求学生通过微课和课件等资源,预习了解零件测绘的步骤、测量工具的使用方法、零件测绘的注意事项;同时要求学生完成课前测试题目,教师根据学生预习和测试题目的完成情况,及时调整教学策略;(2)课堂教学中,首先教师通过减速器爆炸结构图,分析讲解零件的作用,引出本节课教学任务,接着播放主题为“红旗轿车前世今生”的短片,引入课程思政元素,引导学生学习老一辈机械工程师攻坚克难,吃苦

耐劳的工匠精神;然后讲解本次课程的教学内容——零件测绘方法步骤,演示测量工具的使用规范,引导学生以小组为单位讨论零件视图的表达方案,明确零件测绘的任务要点:学生在以小组为单位完成任务时,时刻关注各小组遇到的问题,及时答疑解惑,引导学生掌握制定零件表达方案的方法;最后总结评讲,结合合理的考核评估办法,评出学生本次课程的得分,评出优秀小组;(3)课后拓展提供校企合作单位零件,要求学生任选一个零件,绘制零件图。

2.2.4 教学反思

本次教学设计的主要内容是零件测绘,通过任务驱动法,运用信息化教学手段,明确本次教学任务的具体内容,融入大国工匠、遵纪守法等思政元素,教师讲解重要知识点,引导学生讨论确定正确合理的零件视图表达方案,学生完成零件测绘的学习任务。

本次课程大部分同学能够配合教学活动,完成学习任务。通过本次课堂学习,学生不仅掌握了零件测绘的方法步骤,学会规范使用工量具,知道选择正确合适的零件视图的表达方案的思路和方法;他们经过零件测绘的实训课程,对零件测绘的理论知识有了更加深刻的认识,并且绘图过程中的规范操作使他们对于机械制图的国标要求有了具体的认识;实训课堂上他们遇到难题、分析解决难题的过程,他们规范绘制零件图的过程,让他们对大国工匠精神有了更加清晰的认识。这一系列的教学活动确保完成本次课程教学的知识能力目标和育人目标。

2.3 课程思政教学改革的考核方案

针对《机械制图与公差配合》课程思政教学内容,我们设计了一套详细、合理的考核方案,开展及时、有效的教学考核,能够了解学生的学习效果,能够全面了解课程思政教学效果和存在的问题,为我们以后教学工作的策略调整提供依据。

现介绍课程思政教学项目——零件测绘的考核方案:该项目教学内容的考核主要包括过程性考核、作业考核两个方面,总分100分,这两个方面分别占比30%、70%。

2.3.1 过程性考核

过程性考核主要针对教学过程中学生的课堂表现和课程思政两个方面进行考核,其中包括考勤、课堂上课态度,完成项目任务的情况及职业道德素养等思政表现的考核(见表2,P116)。

2.3.2 作业考核

作业考核主要包括图纸评分和实践报告评价两大部分,总分100分,图纸评分共70分,实践报告评价占30分。具体的评价标准将结合企业岗位职责、教学知识点等来制定。

课程思政教学过程中,通过过程性考核和作业考核评

表2 零件测绘过程性考核评分表

评分内容	评分要素	评分细则	配分	得分
课堂表现	考勤	不迟到、不早退、不无故缺勤	20	
	学习表现	1、积极参加小组讨论,团队成员合作完成任务 2、零件测量规范、迅速 3、图纸绘制符合国家标准,图纸表达清晰合理,完成任务速度快	50	
课程思政	职业素养	1、工量具摆放:分区、整齐、规范; 2、工量具使用:不乱扔、乱丢、跌落 3、积极参与小组讨论,团队合作意识强	30	

价,能够及时统计学生的成绩,了解课程思政课堂教学的教学效果。量化的考核,更加能够反馈课程思政教学改革的成效,也能够让老师及时发现教学过程中存在的问题,及时调整教学策略。

另外我们还组织教学团队成员以公开课的形式,互相观摩交流课程思政教学心得,以期促进教学质量的提升;学校督导、学院领导也会不时听课,评价指导课程思政教学效果。

3《机械制图与公差配合》课程思政教学改革成效

《机械制图与公差配合》课程思政教学实施主要在我院机械工程系20机械1班开展,该班的班风、学风获得领导老师的一致好评,学生精神面貌好,积极进取,团结友爱;学习氛围浓厚,学生积极参加省技能竞赛并取得省赛二等奖、三等奖的好成绩;该班学生踊跃参加学生会组织、学生社团和志愿者服务队,积极参加社会实践等学校活动,学生的思想道德修养和知识技能水平得到提升。

4《机械制图与公差配合》课程思政教学改革的创新之处

《机械制图与公差配合》课程思政教学改革的创新之处在于:(1)教学改革过程中突出职业教育育人特点,通过开展课程思政教学加强职业道德修养和工匠精神的培养;(2)教学改革过程中利用职业教育的优势,成立由专业老师、马克思主义学院老师、企业工程师的课程思政教学团队,教学改革过程中直接对接产业需求、企业岗位要求和惠州地区经济发展目标,运用成果导向教学方法,由需求终端倒推来确定课程定位、课程目标和实践项目;(3)除了运用信息化手段、融入思政元素的课堂教学,还通过组织学生参加省技能大赛、组织志愿者服务、组织学生参加社会实践活动,包括组织企业工程师到校举办讲座等第二课堂的项目,实现全过程思政育人目标;(4)我们在课堂教学过程中制定了有效、可执行且可持续的考核评价体系,便于考核学生学习效果;另通过学生评教、同行互评、督导评

估等形式,不断提高课程思政教学效果,保证课程思政教学质量。

★基金项目:基金来源:广东省普通高校青年创新人才项目课程思政背景下《机械制图与公差配合》教学改革研究与实践(2020KQNCX246)。

作者简介:肖湘(1986-),汉族,河南遂平,惠州经济职业技术学院智能制造学院讲师,主要研究方向为机械设计制造、自动控制、机械类专业教学改革。

参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 高等学校课程思政建设指导纲要[M].教育部印发,2020.5.28.
- [3] 林晓新,陈亮.工程制图第3版[M].北京:机械工业出版社,2018.8.
- [4] 朱俊.高职院校课程思政建设模式研究——以机械制图与AUTOCAD课程为例[J].常州信息职业技术学院学报,2021:36-39.
- [5] 王森森.课程思政教学在高职院校中探索与实践——以《机械设计基础》为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(5).
- [6] 刘锐.基于OBE理念的混合式教学模式的应用研究——以《轴类零件加工实训》课程为例[D].天津:天津职业技术师范大学,2020.

摘法,两维堂内强关中

大学生变现状

合的研究

· 熊月

电|子|版
科 教 导 刊

主管单位：长江出版传媒股份有限公司

主办单位：湖北长江报刊传媒（集团）有限公司

编辑出版：科教导刊（电子版）编辑部

编辑部：李政 朱敬 杜若昕 刘小菊

美术编辑：易晓敏

刊 期：旬刊

地 址：武汉市洪山区珞喻路78号长江传媒大厦2109室

电 话：027-87508018 027-87508618

投稿邮箱：kjkdzb@126.com

发 行：武汉广渊广告有限公司

当代教育实践 与教学研究

ISSN 2095-6711
CN 13-9000/G



Contemporary Education Research and Teaching Practice

2022. 05下

前沿的学术价值传播平台 · 优质的学科内容展现空间 · 科学的教学理论评估体系



线上线下混合式教学在
《临床免疫学检验》中的应用实践

主管：河北出版传媒集团 主办：方圆电子音像出版社

当代教育实践与教学研究

Contemporary Education Research and Teaching Practice

目 录

信息化教育技术

SPOC教学模式数据的价值、类型及应用.....	刘明玉	1
中国传统文化英语课程在线教学模式探索与革新.....	陈 晨 杜祖和	4
教育信息化背景下大学语文课程设计与应用.....	夏 蓓	7
高职院校专业教学资源库的构建与探索		
——以电气自动化技术专业为例.....	陈慧蓉	10
“三全育人”视域下高校网络育人协同机制的构建.....	邓海波	13
远程在线技术在教学与考试组织中的应用与思考.....	郭原革 李寿科	16
流媒体技术和雷达图评价框架的智慧教学模式研究		
——以《大学化学》为例		
.....	胡煊成 陈自卢 樊友军 陈 华 蔡丹丹 刘 葵	19
线上线下混合式教学在《临床免疫学检验》中的应用实践.....	何 萍	
余 芳 费 樱 蒋红梅 谷俊莹 晏世荣 周 艳 杨 蕾 王豫萍		22
制药工程教学融合混合式教学模式的探索与应用		
.....	周 瑞 杜守颖 白 洁 魏 静 邱珍珠 何 璇 杨 晴	25
信息技术对体教专业游泳课程教学目标达成的影响研究		
.....	刘诚香 刘 林	28
互联网背景下钢琴教学改革体系构建发展研究.....	宋智英 李 锋	31
基于SPOC的“虚实结合”专业实验教学体系构建与实践		
.....	罗 怡 丁雪萍 李春天 王新鑫	34
将“典型案例”融入《大气化学》课程实践的混合式教学改革初探		
.....	黄小娟 韩 琳 张小玲	37
思想政治理论课混合式教学线上线下成绩合并的技术实践		
——以南京交院《思想道德与法治》课程为例.....	徐华伟	40
“互联网+”背景下高校智慧课堂教学模式构建.....	阮秀琴 燕 敏	43
基于腹腔镜模拟虚拟技术的模拟教学培训研究探索.....	祝小红	
邓 涛 赵 婷 何伟明 郭方舟 程书榜 李小球 罗可望		46
美育素质培养		
合作教育视域下大学生安全教育模式探索.....	雷冬红 张红梅 李晓晖	49
高校人文社科类本科生科研能力培养探究.....	何瑞菲	52
基于二型模糊词计算方法的研究研究生创新能力综合评判		
.....	李成栋 彭 伟 阎 俏 邓晓平	55



2022.5 下

主管单位：河北出版传媒集团
主办单位：方圆电子音像出版社

编 委：(以姓氏笔画为序)

王玉芹 王建东 王建新
石庆民 史 帆 冯彦明
邢 镇 多明明 刘国臣
刘 贵 李宗超 李 淮
张志恒 张志瑞 张茂斌
张栋国 赵立华 赵兴华
胡二成 胡晓兵 智 宇
曾超敏

主 编：冯彦明

执行主编：多明明

责任编辑：张兴兴

特约编辑：李 静 任亚荣 管 丽

杨 静 尹婷婷 韩 丹

技术编辑：李颖萌

美术编辑：祁新艳

校 对：董 莉 尚静霞

编 辑：本刊编辑部

出版发行：方圆电子音像出版社

地 址：河北省石家庄市天苑路1号

邮 箱：kwwj@fangyuanpress.com

电 话：0311-67308200 (征稿)

67306681 (咨询)

0311-87785089 (发行)

发行范围：国内外发行

图文制作/广告：石家庄华骏文化传播有限公司

印 刷：石家庄真彩印业有限公司

国际标准连续出版物号：

ISSN 2095-6711

国内统一连续出版物号：

CN 13-9000/G

邮 编：050071

出版日期：每月20日

定 价 (1DVD)：48 元

本刊欢迎投稿，稿件请用电子邮箱编辑部邮箱。本刊不退稿，敬请自留底稿。稿件投往本刊3个月未被采用可另行处理。

本刊对来稿有增删或修改权，不删或修改者请注明。

反对抄袭他人作品，凡因抄袭引起纠纷，由作者承担一切后果。

本刊为光盘版导读册，供读者查

Contents 汲取教益 传承师道

有机化学与仪器分析综合实验设计

——以《乙酰苯胺的重结晶及熔点测定》为例

.....马金贵 邢洁宇 吴梅 努尔古丽·拉提甫 李璟明 宋琪 侯军伟 121

专题研习在《婚姻家庭法学》课程教学中的适用及其效果探析

.....王倩 李永格 124

在小学数学教学中运用数形结合思想的要点解析.....祁国芳 127

携字理纲领以整毛目, 依常用频次以调众字

——小学语文识字教学的性质与策略的探究与实践.....刘彬超 130

基于PDCA管理的X证书与高职计算机网络专业人才培养融合的研究和实践

.....谢晖晖 胡振威 张希 134

特殊时期背景下大学体育课程TPSR模式实践研究.....邢新丽 王道君 陈玉权 137

思想政治素养

PBL教学法下双创教育与思政教育融合路径与实践探索

——以《创业基础》教学为例

.....熊月佳 邓元祥 王秋燕 李宇 章梦芳 140

高职课程思政教学改革实践中存在的问题及解决措施.....肖湘 143

“航空机械基础”课程思政研究.....陈婷 曾志远 146

OBE导向的《土地工程基础》课程思政教学设计研究.....刘兴冉 149

“三全育人”视域下中医院校课程思政改革的实践模式研究.....贾连群 衣永红 刘亮 152

试论中华优秀传统文化融入高职思政课的价值.....华磊 155

课程思政理念下高校外语教学模式改革研究.....李一枝 158

工科专业课程“课程思政”实现路径探索与实践.....梁永荣 杨凤 程丽红 胡艳香 161

《高级英语》中的思政元素与教学实践研究.....刘剑辉 164

探讨人文关怀在大学思政教学中的体现.....魏亚旭 167

强思政向海图强, 重实践经略海洋

——《海洋油气地质学》课程思政探索.....万志峰 170

高校思政课讲好“抗疫”故事的价值及路径探析.....郭寒雪 173

课程思政教学模式在《病原生物学》中的应用

——以抗击“新冠”肺炎疫情为例.....尚丛珊 孟婷婷 郭丽 康珂瑜 176

“新农科”背景下《动物学专业英语》课程思政建设.....王阳 刘华伟 张凯 赵金山 179

党史教育融入思政课教学的价值与路径.....齐潇晓 182

“课程思政”建设探索与实践

——以新疆师范高等专科学校为例.....茹仙姑·吾守尔 185

高职课程思政教学改革实践中存在的问题及解决措施

惠州经济职业技术学院 肖湘

摘要: 职业教育立足服务国家和区域经济发展,培养具有“工匠精神”的复合型技术技能人才,为国家经济发展提供人力资源支撑。近年来,高职落实立德树人根本任务,通过发布有力的保障措施,引导专业课教师加强课程思政建设,将思政课程全面融入人才培养方案和专业课程。高职课程思政建设工作经过一段时间的实践努力,积累了丰富的经验,但是课程思政是系统工程,笔者结合自身经验及调查研究,分析高职课程思政建设工作现状、存在的问题,提出解决措施。

关键词: 高职 课程思政 问题 解决措施
文章编号: 2095-6711-10-2022-10-0048

职业教育是高等教育中的一个类型教育,现代职业教育通过开展产学研合作,培养具有“工匠精神”的复合型技术技能人才,立足服务区域经济发展,肩负着为国家经济发展提供人力资源支撑的重任。目前,高职院校响应国家号召,坚持把立德树人作为中心环节,在学校发展规划和教学管理过程中,始终把思想政治教育放在首位,通过思想政治教育和专业技能培养的协力育人,提高技术技能型人才的培养质量,全力支持区域经济发展,为国家经济发展助力。

2020年9月教育部等九部门颁布的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》提到职业教育的重点任务的第一个就是落实立德树人根本任务,其中就提出引导专业课教师加强课程思政建设,将思政课程全面融入人才培养方案和专业课程。

课程思政建设是落实立德树人和三全育人目标的重要举措,具体实施过程就是通过专业课程中挖掘提炼思政元素,将思政教育融入人才培养方案、专业课程目标、课堂教学和第二课堂中,实现专业课程“授业传道”的作用。围绕高职“深化产教融入,服务国家和区域发展需求,培养高质量技术技能型人才”的育人特点,高职的课程思政建设具体实施路径主要包括以下几个方面:第一,分析梳理课程教学知识点和教学计划,分析教学育人目标、知识目标和能力目标,研究课程所属专业的人才培养方案、教学大纲、课程标准;第二,参考思政教育和思政课程的特点,提炼和专业课程相关的课程思政元素;第三,探索课程思政元素和专业课程教学的融入点,融入途径和具体实施路径,做好教学设计;第四,抓住课堂教学主渠道,发挥专业教师的主力军作用,在课堂上将课程思政教学改革落到实处,并且不断积累经验,分析解决实施过程中遇到的问题,确保课程思政教学改革的效果。

现以笔者主持的广东省青年教师创新项目《机械制图与公差配合》课程思政教学改革与实践的建设情况为例,展开讨论高职课程思政建设情况现状、存在的问题及解决办法:

一、惠州、东莞高职机械类专业课程思政建设工作现状调研

本次高职机械类专业课程思政建设实施工作情况调研以

广东惠州、东莞两地四所高职院校为调研对象,通过兄弟院校参观访问、举办交流座谈会、问卷调查等方法开展此次调研活动:

1. 我们调研的四所高职院校均成立了课程思政相关的领导小组,发布了一系列课程思政工作统筹推进相关的文件,包括笔者所在的高职院校在内的三所高职院校开展了“课程思政校级示范课程建设项目”活动。总的来说,从学校层面来看,我们调研的高职院校通过开展专项调研、印发专门文件、召开工作会议等举措,确保课程思政建设工作的顺利开展。但是也存在一些问题,比如没有课程思政相关的教育教学研究机构或团队,较少提供课程思政内容为主题的培训、座谈会,造成院校层面统筹推进不到位的局面。

2. 笔者通过问卷星对调研的高职院校机械类专业老师开展课程思政建设调查问卷,共发出调查问卷192份,收回189份,有效问卷161份,有效率85%。调查问卷情况能够反映惠州、东莞两地高职机械类专业课程思政建设情况。通过调查问卷数据分析,我们了解到95%以上高职机械类教师通过学校相关会议文件等渠道了解到课程思政,并比较赞成课程思政工作,认为对学生成长有帮助。87%以上的教师接受课程思政教育的理念。64%的教师认为将思政元素融入专业课程比较有困难,并较少考虑在选择学习资源时加入思政元素的资源,认为这会浪费专业课时,担心不能更好地完成教学任务。25%的机械类专业教师表示课程思政工作刚刚起步,还处于摸索阶段,大多数专业教师还处于学习观摩阶段,并认为不太能把握专业知识与思政元素的衔接性。84%以上的教师希望学校增加课程思政相关培训,希望将课程思政工作成果纳入职称评定业绩中,希望学校提供更好的激励机制。

通过此次问卷调查结果分析,我们发现部分高职专业教师对课程思政建设工作的意义认识不够深刻,缺少深入学习课程思政理念的渠道,高职思政老师和专业课老师缺少交流平台,专业课教师课程思政相关的教学能力不足,课程思政工作开展不理想;

3. 笔者通过问卷星对调研的高职院校机械类专业学生

开展课程思政建设调查问卷,共发出调查问卷400份,收回375份,有效问卷348份,有效率87%,调查对象以高职机械类专业学生大一、大二学生为主,88.6%的学生表示不能清楚区分“课程思政”与“思政课程”两个概念,92.3%的学生认为专业课对自己的品格和行为影响较大,77%的学生不清楚专业课教学中是否融入课程思政元素。

二、高职课程思政教学改革实践中存在的问题

通过此次以惠州、东莞四所高职机械类专业课程思政情况走访调查后,我们发现高职课程思政建设存在的问题包括以下几个方面:

1. 高职院校学校层面都在积极响应国家政策,把立德树人作为育人目标,通过各项措施为课程思政建设做好保障工作。比如,学校通过成立课程思政领导小组,发布相关文件通知和相应的奖励激励机制,鼓励专业课老师积极开展课程思政建设工作;通过开展校级课程思政示范课等项目建设,推动专业课教师开展课程思政课题研究和课程建设工作。但是很多高职院校在学校层面的课程思政保障工作存在统筹推进不到位的情况,只是发布文件,号召专任老师开展课程思政示范课项目,没有充分考虑到专业教师对课程思政的认知度和接受度不足这个问题,忽视了针对专业教师课程思政教学能力的培训,导致专任教师对课程思政教学改革这项工作不够了解,并没有积极地响应号召开展课程思政教学改革这项工作,从而导致课程思政建设工作流于形式,课程思政建设工作没有抓到位。

2. 高职专业教师开展课程思政建设过程中主要存在以下几个方面的问题:首先,一些专业教师对课程思政只是听说过,但是并没有深入学习课程思政的相关资料,并不是很清楚课程思政的意义,没有真正把课程思政和自己的教学工作联系起来,认为和自己没有太大关系,所以教学上并没有或者很少做课程思政相关的建设工作。其次,一些专业教师通过学校宣传、网络资料等途径了解知道课程思政的内容和意义,并且在教学工作中尝试做一些课程思政教学改革方面的工作,但是因为对课程思政的内容和意义认识不够深刻,身边没有可供学习的成功经验和交流平台,导致课程思政教学能力不足,不知道如何开展课程思政建设工作,导致课程思政的建设工作效果并不理想。

3. 高职课程思政建设工作的对象是学生,但是目前来说从学生问卷调查反馈的情况来看,学生不了解课程思政,对课堂教学开展课程思政的情况和效果更是不清楚,这就说明学生并没有尝到课程思政建设的甜头。

三、高职课程思政教学改革问题的解决措施

1. 建立健全课程思政管理机制,统筹推进工作做到位。教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调,各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导,因地制宜制定工作方案,健全工作机制,建立党委统一领导,教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。《高等学校课程思政建设指导纲要》从学校层面、院系层面和教师层面提出了具体推进课程思政建设工作的方向;学校层面统筹推进工作要落实到位,学校领导要针对课

程思政建设工作做好顶层设计,要充分认识到课程思政建设工作的意义,认识到课程思政建设工作的政治高度和战略意义,结合高职育人目标,推出一系列根本性举措,成立由高职院校一把手领导、教务处主导、马克思主义学院指导的课程思政建设工作小组,建立健全课程思政管理体制和统筹运行。

具体来说,第一,学校层面成立一把手领导的课程思政建设领导小组,主要负责牵头统筹推进本校课程思政建设工作的开展,保证学校浓厚的课程思政建设氛围,确保课程思政工作的开展有序推进。第二,教务处作为主导部门,通过成立课程思政建设委员会,负责指导全校课程思政建设工作,组织课程思政相关的讲座和培训,联合学校科研处、马克思主义学院等部门开展、组织、评审专业教师申报课程思政相关的项目,指定工作人员为开展课程思政教学工作的专业教师做好专项服务,搭建供马克思主义学院的思政老师和专业教师做好专项服务的平台。比如,可以两位思政老师对接一位专业老师,组建课程思政建设团队,这样方便专业教师和老师点对点交流学习的平台。比如,可以两位思政老师对接一位专业老师,组建课程思政建设团队,这样方便专业教师和老师点对点交流学习的平台。另外,教务处成立的课程思政建设委员会还需要组织督导人员落实课程思政督导评估任务。通过教务处牵头、多部门联合行动、分工配合、共同努力,以确保课程思政建设工作的效果。第三,学校各级党组织、马克思主义学院联合行动,通过组织主题讲座,专题研讨、党支部民主生活会等形式,开展国家政策解读、思政教育和课程思政为主题的活动,通过学习、竞赛比拼、学习强国答题等活动,在学校形成浓厚的思想政治教育氛围,增强专业教师思想政治素养。第四,组织专业教师参加课程思政相关的国培、省培项目,通过培训,既可以增强专业教师的课程思政教学能力;也可以增加同行交流的机会,互相学习课程思政建设经验,为今后的课程思政建设工作打下坚实的基础。

通过学校各部门分工合作,统筹推进落实到位,通过制定课程思政建设工作相关的管理制度,组建好课程思政建设工作的领导小组和指导小组,推出切实可行的课程思政建设相关的政策和经费保障,这样能调动专业教师课程思政改革的积极性,保证课程思政建设工作落实到位。

2. 多管齐下,提升教师课程思政意识和能力。课程思政建设工作的主力军是教师,课程思政建设工作是否有成效,开展课程思政教学的教师是关键。教育者首先要受教育,提高自身的思政教育意识和素养,提高课程思政教学能力,弄清楚课程思政是什么,明确自己身为高职专业教师,应该怎么做课程思政建设工作。

具体可以采用以下几个措施来提升高职专任教师的课程思政意识和能力:第一,通过线上线下邀请专家学者为高职专任教师举行讲座论坛等,保证课程思政为主题的培训常态化。第二,在督导员听课制度常态化的基础上,组织高职院校领导听专任老师讲课;组织专任老师互相听课,保证听课制度日常化,这样更有助力大家互相学习和激励。第三,课程小组或同一门课程专任老师经常组织集体备课活动,大家群策群力,开展头脑风暴,为课程思政建设提供更多的思路。第四,组织老师到企业、兄弟院校等单位调研学习,多

交流学习,了解兄弟院校思政意识和能力。3. 建立思政建设团队,思政融入点业优势形成。

(1) 学校,比如思政项目交流会、研讨会,了解掌握于老师互

讨论,可教师参加实提升教建设项

政建设(2) 理解有知道专思政教

针的意

件,当提高

而要政教

专业构建

师,教学

课程,提

任,革方

重教

育

交流学习,了解行业动态和企业用人需求和发展动态,了解学习兄弟院校在课程思政建设工作中的经验,提高教师课程思政意识和能力,防止出现闭门造车情况。

3. 建立思政教师与专业教师的交流平台,组织课程思政成果研讨复盘活动,确保课程思政工作抓准抓实。针对专业教师缺少开展课程思政教学改革的经验问题,可以采取以下几个措施:

(1) 学校教务部门主导,联合马克思主义学院对接二级学院,比如两名思政教师对接一位专业教师,组建课程思政专业课程的思政元素,寻找专业课程教学内容的合适合理的思政融入点,思政教师和专业教师的合作交流,互相利用专业优势形成互补,同心协力,相信能够取得更好的效果。

(2) 学校教务部门和二级学院管理层对于正在开展课程思政项目建设的老师,通过组织课程思政项目的中期检查交流会、结项答辩会和公开课示范研讨会等形式的活动,及时了解掌握专业老师项目开展情况;通过中期检查交流,便于老师互相交流心得,探讨遇到的问题;通过公开课示范研讨会,可以将课程思政建设的成功经验分享出来。通过组织教师参加培训、互相听课学习、兄弟院校之间互相交流,切实提升教师的课程思政教学能力,可以更好地改善课程思政建设项目的质量,可以鼓励带动更多的专业老师开展课程思政建设工作。

(3) 从专业教师本身来说,一些老师因为对课程思政理解有误区,导致教学实践过程中出现的最大的问题就是不知道专业课程如何融入课程思政元素,不清楚如何实施课程思政教学。

针对这一问题,第一,需要专业教师增强思想政治教育的意识,认清作为高职教师的定位,认真学习国家政策和文件,坚持立德树人教学目标,坚定“四个统一”的教育理念,提高自身的政治站位,不要只是做一个传授知识的教书匠,而要立足成为一个为国家培养栋梁的教育家。第二,课程思政教学实施过程中,要从教学顶层设计上将思想政治教育和专业教育相结合,然后从教学内容和课堂教学两大环节着力,构建课程思政的教学体系:首先,通过交流平台对接思政老师,建立课程思政教学团队,提炼专业课程思政元素,确定教学内容的融入点,修订课程标准等教学文件。其次,抓好课堂教学主渠道,做好教学单元设计,通过课程思政实施过程,发现课程思政教学改革存在的问题,及时分析解决问题,提高课程思政教学质量。另外,通过督导听课,及时评定专任教师课程思政教学改革成绩,这也是一个反馈课程思政改革效果的方式,可以及时发现课程思政教学改革过程中好的方面和存在的问题,这是保证课程思政教学改革效果的一个重要举措。再次引导教师运用信息化教学平台,不断在教育手段上创新,以学生为中心,开展教学工作,引入切实有效的考核评价机制,激发学生学习的兴趣,确保教学效果。

4. 第一课堂和第二课堂协同创新,开发更多的课程思政育人途径。课程思政教学要以学生为中心,除了课堂教学,注意挖掘第二课堂的思政育人元素,比如组织学生参加技能

大赛;专业教师和学生党支部、学生会共同策划社会实践、志愿者服务、企业实训等活动,让学生在专业学习和业余生活中接受思想政治教育,陶冶情操,增强职业道德素养,引导学生立足成为一名合格的社会主义事业的接班人。

课程思政是落实立德树人育人目标的重要举措,作为高职教师,我们应该有正确的定位,我们有责任通过参与到课程思政教学改革工作,发挥自己的思想引领作用,引导学生在学习技能本领的同时,建立正确的价值观、世界观和人生观。课程思政教学改革过程中遇到的问题,我们只要采取正确合适的方法和措施,一定能够解决问题,保证高职课程思政教学改革工作的顺利开展,保证完成高职所肩负的培育复合技能型人才的重任。

参考文献:

- [1] 赵云. 高职院校“会展策划”课程思政教学改革研究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2020
- [2] 张正辉. “大思政”理念下高职院校机械类专业课“课程思政”改革应用分析[J]. 机械职业教育, 2020
- [3] 赵鹤玲. 新时代高校“课程思政”建设的现状及对策分析[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2020
- [4] 方晓, 丁丽, 董娜. 基于新职业人培养的高职课程思政内涵、意义和实施路径研究[J]. 北京印刷学院学报, 2021
- [5] 程翠玉, 焦峰亮, 郑明言. 三全育人视域下高职课程思政建设研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022
- [6] 王华, 赵留梅. 立德树人高职课程思政的系统化建构探索[J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2021

(本文系广东省普通高校青年创新人才项目“课程思政背景下《机械制图与公差配合》教学改革研究与实践”,项目编号: 2020KQNCX246)

作者简介:肖湘(1986—),女,汉族,河南遂平人,惠州经济职业技术学院智能制造学院讲师,研究方向:机械制造、自动控制、机械类专业教学改革

荣誉证书

肖湘同志：

经我刊编委会专家审定，您的论文《高职课程思政教学改革实践中存在的问题及解决措施》具有较高的学术价值和交流价值，已被《当代教育实践与教学研究》确定在 2022 年第 5 月期次刊登发表，并获得论文一等奖。

特发此证 以资鼓励

《当代教育实践与教学研究》杂志编辑部

2022年5月18日

当代教育实践与教学研究编辑部

课程思政背景下《机械制图与公差配合》教学改革研究报告

1、引言

1.1 研究的背景

随着我国综合实力的提升，随着互联网技术的快速发展，社会文化多元化已经成为一种趋势，在信息大爆炸的时代，从小就接触“碎片信息”的00后高职学生，他们面临海量信息，面对复杂的国际环境，有些学生难免会无所适从，甚至会受到不好的影响。如何引导他们形成正确的世界观、价值观和人生观，如何培养他们成为国家民族复兴的接班人，这是高校思想政治教育面临的大问题。

因此加强高职学生的思想政治教育成为一项重要且紧迫的政治任务，也是完成高职院校立德树人育人目标的重要措施。长期以来，高职院校的思想政治教育工作一般由辅导员、党政干部、思政教师等各司其职，完成德育工作。思政教师一般通过课堂教学宣讲思想政治教学内容，由于思政课程内容枯燥，学生的喜爱度和接受度并不是很高。而专业课教师则认为思想政治教育与专业课无关，所以以往专业课教学只是传授专业知识，并没有担负起思想政治教育的任务。

2016年12月，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。作为培养高素质高技能应用型人才的高职院校，响应国家的“课程思政”的课堂教学改革号召，应不断深化推进马克思主义理论课程教学改革，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程教学的课堂改革，将思政元素融入到课程目标、课程内容、教学设计、课程评价等各个教学环节。通过整合思想政治教育与各类课程内容，实现知识技能传授和价值塑造的协同推进是高职“课程思政”教学改革的方向。

全国各地高校在2018年开始推进课程思政工作，大部分在通识课和实践类课程上展开，截止目前成熟的机械制图课程相关的课程思政的实践模式不多。通过知网文献搜索结果显示，与课程思政相关的机械类课程教学改革研究成果有745篇，与课程思政相关的机械制图课程教学改革研究成果有89篇。在思政教育新形势下，为了满足社会对德才兼备人员的需求，挖掘课程中所蕴含的思政元素，编制巧妙融入思政元素的机械制图课程内容，运用教学技巧和方法进行教学设计，在机械制图课堂教学中提升思想政治教育的针对性和时效性，职业技能与职业素养相互渗透，推动机械类专业学生职业技能和专业素养的同时养成，为后续的研究提供借鉴，具有一定的现实意义。

1.2 研究的意义

(1) 理论意义

思政元素融入到机械制图与公差配合课程教学中，将枯燥、抽象的思政理论知识巧妙地融入到专业课程教学过程中，能够使专业知识教学更加丰富多彩，能够使思想政治教育更易于理解和掌握。单一的专业知识教学中缺乏的价值观教育和人格塑造功能，也在课程思政教学改革中得到完善，这样可以使思想政治教育和专业课程学习同向同行，协作育人，既提高学生的专业技能和职业素养，又对学生进行了思想政治教育，实现了学生的全方位发展，从而实现了三全育人的目标。

(2) 实践意义

将思政元素融入到机械制图与公差配合课程教学中，以学生为中心进行课程思政教学设计，培养学生的专业技能，同时对学生进行价值观教育，专业课程和思想政治教育同向同行，抓好课堂教学主阵地，实现专业课程双重育人功能。机械制图与公差配合的课程教学主要培养学生学会识图、绘图的知识、掌握识图、制图技能，提升学生的职业素养。融入了思政元素的课程教学还可以对学生进行价值观教育，实现知识传授、技能培养和价值观塑造的协同作用，完成三全育人目标。

2、研究思路和方法

2.1 研究思路

如图 1-1 所示，首先通过文献学习课程思政相关的政策和理论知识，分析整理机械制图课程思政相关的文献，通过问卷调查了解思政元素融入高职专业课程教学的实施现状，明确高职机械专业课程思政存在的主要问题；接下来根据 OBE 成果导向教育理念，通过分析《机械制图》课程特点，结合思政教育特点，提炼课程内容相关的思政元素，编写融入了思政元素的课程标准，编制教案，制定教学评价方案，进行教学设计与实施，最后通过教学实践、数据分析检验机械制图课程思政教学效果。

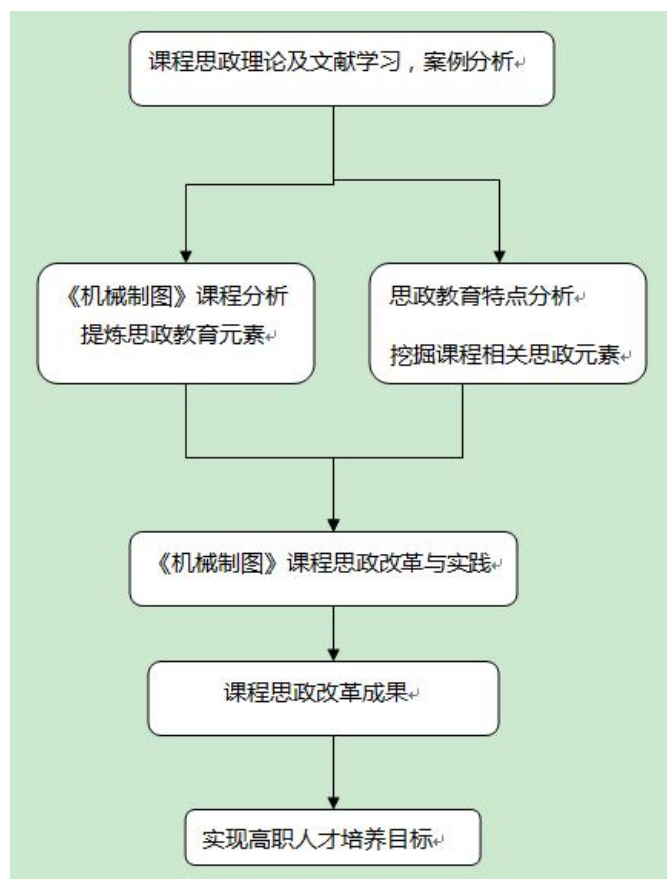


图 1-1

2.2 研究方法

1) 文献调研法：通过互联网查询思政教育的相关政策和报道，在中国知网下载与课程思政、OBE 理念、思政元素融入机械类专业课程等主题相关的论文、期刊，并对获得的资料进行整理分析，了解思政元素融入专业课程的现状，获得课程思政、OBE 理念的相关理论知识，明确研究的方向和切入点，并为论文有关的观点内容找到参考依据。

2) 参观访问法：与兄弟院校相互交流，吸取外校课程思政教学方式改革的成功经验，结合我院和惠州市的实际情况加以吸收创新。

3) 问卷调查法：通过问卷的方式调查学生对机械制图课程思政的认识和态度等，对调查数据进行统计分析，总结机械制图课程思政当前的现状，为课程研究提供依据和支撑。

4) 合作交流法：通过不断走访企业加深对机械设计岗位职能的认识，同时推进专业教师与思政教师的交流及合作，既能了解最新企业岗位需求，同时提升专业教师思政教育能力和素养，为课程思政改革打下良好的基础。

5) 实践总结法: 教学改革的最目的是将该方法用于日常教学。检验教学改革成效的最好的方法就是进行实践—总结—实践的循环。

3、思政元素融入机械制图课程教学的实施现状

当前, 党中央号召新时代大学生应加强思想政治学习, 全国各地的大学积极响应国家政策, 采取有效措施开展学生思政教育教学和相关的活动。虽然取得了一定的效果, 但仍旧存在一些问题需要改进。为此, 课题研究小组以问卷调查的方式对广东惠州、东莞、韶关等地高职院校机械类学生的思政教育与机械制图课程教学的实施情况以及思政元素融入机械制图课程教学的现状进行深入调研, 调查总结当前高职院校在专业课课程思政实施和研究中存在的主要问题, 通过分析社会、学校、教师三个层面存在的问题和原因, 为本校开展课程思政研究和教育实施方法探索提供依据。

3.1 莞惠等地思政元素融入机械制图教学现状调查

本次实践调查活动的开展是以广东东莞、惠州、韶关等地的高职院校为例, 在查阅相关文献资料的基础上, 编制了《高职院校机械制图课程思政教育现状调查问卷》, 以此为研究的事实依据, 客观反映当前广东东莞、惠州、韶关等地思政元素融入机械制图课程研究和教学实施的情况, 探讨思政元素融入机械制图课程教学实施存在的问题, 并对原因进行分析。

3.1.1 莞惠等地思政元素融入机械制图教学现状调查问卷编制

(1) 调查对象

本次调研选取了以高职院校机械类专业学生为主的在校生, 涉及惠州、东莞、韶关等地 5 所高职院校, 其中惠州 3 所、东莞 1 所、韶关 1 所等 5 所学校的共同特点是都开设有机械类专业。调查样本选取则根据学校、专业方向、年级和性别的不同随机确定。

本次调研活动以网络调查的形式采用“问卷星”进行答题, 将获得的调查数据用 SPSS 软件进行处理和分析, 信度系数分析结果为 0.774, 所以调研的结果是可信的; 将获得的调查数据进行统计分析, 使数据反映的结果更加直观清晰。

(2) 问卷编制

本次调研活动主要是了解高职学校学生对于课程思政教育的认识和所持续的态度, 再从教育主体的角度了解高职学校层面课程思政教育开展的情况, 特别是存在的问题。为此, 问卷的编制是从学生和学校两个不同层次进行的, 题型为选择题和

填空题，共计 18 题，其中有一题为“识别题”，用于判断问卷答题的有效性。问卷的编制内容主要涉及学生对思政教育的认识和态度，学校对课程思政的研究、教育和相关机制等。

3.1.2 莞惠等地思政元素融入机械制图教学现状调查结果分析

(1) 选取的样本情况分析

调研样本的选取是根据性别、年级和专业方向三个方面的比例进行的，样本选取时对机械类专业的考虑是从被调研学校选择典型专业方向，如工业设计、机械制造、工业机器人、数控、模具、机电一体化等，使数据更有覆盖性。另高职学校一般是三年制，第三年学生已经外出顶岗实习阶段，故不纳入调查范围，以确保调查数据的准确性。下面三个图，更加直观显示调研样本在性别、年龄和专业方面的分布情况：



图 3-1 样本性别情况



图 3-2 样本年级情况

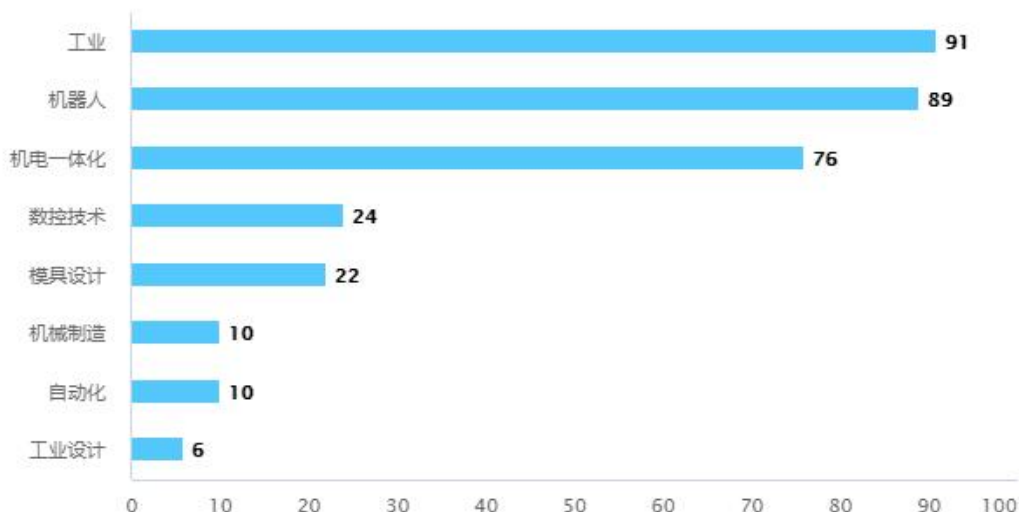


图 3-3 样本专业分布情况

从图 3-1 可知，调研样本的男女生比例符合客观事实，机械类专业女生比例较低；从图 3-2 可知，调研样本主要以在校大一、大二学生为主；从图 3-3 可知，调研样本中机械类各专业方向的学生数基本均匀，调查数据客观。所以本次问卷调研活动可以在客观上反映出广东惠州、韶关、东莞等地高职院校机械类学生在思政元素融入机械制图课程研究、教学实施中的真实情况。

（2）高职学生对思政元素融入机械制图课程教学的认识分析

①您是否了解所学专业对职业道德的要求，见图 3-4.

由图 3-4 可知，大部分学生是不清楚专业课中实施的思政教育，或者是对什么是课程思政不清楚。这里说明了两方面的问题，一是高职学生缺乏与专业相关的思政教育；二是学校并没有重视在专业课程中展开思政教育，对于思政教育的广度和深度不明确。

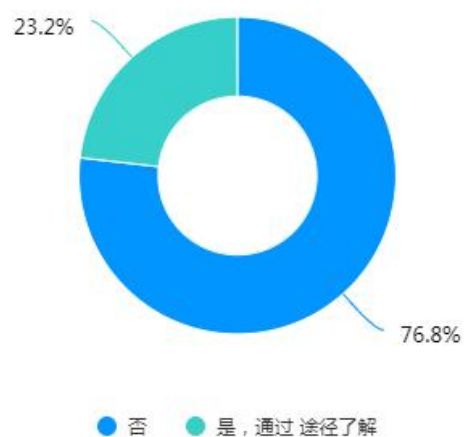


图 3-4 高职学生了解课程思政的调查结果

(3) 高职学生对思政元素融入机械制图课程教学的态度分析

①职业院校是否有必要将思政元素融入专业课程教学，见图 3-5。

从图 3-5 可知，高职学生虽然对思政教育不太了解，但大多数同学能够接受并认同思政元素融入与专业课程教学，对思政教育并不排斥。若能够有效开展课程思政，学生的接纳度和喜爱度会大幅度提高。

②思政教育是否有益于自身的专业发展和综合素质的提高，见图 3-6。

③是否希望获得有关思政与专业相结合的知识 and 能力，见图 3-7。

由图 3-6、图 3-7 可知，绝大部分学生认为思政教育对自身的专业发展和综合素质的提高有帮助，希望获得相关的知识和能力，其中有 57.52% 的学生认为有非常大的帮助，这些说明了在学生这个群体中对思政教育的认同度是非常高的，对思政教育有较大的需求和期待。

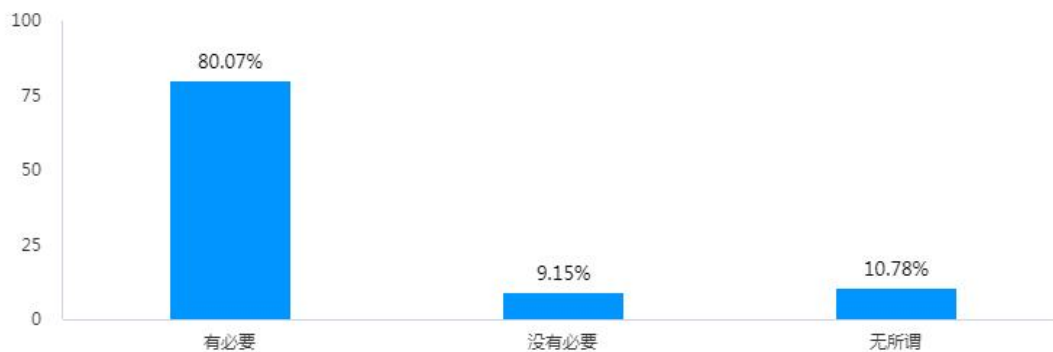


图 3-5 课程思政教育开展的必要性（学生认为）调查结果

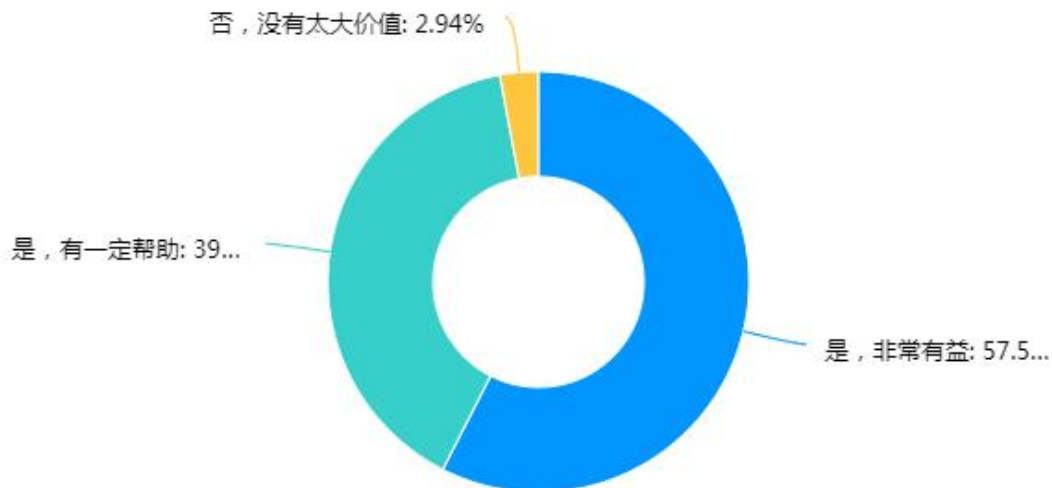


图 3-6 思政教育对学生有益性调查结果

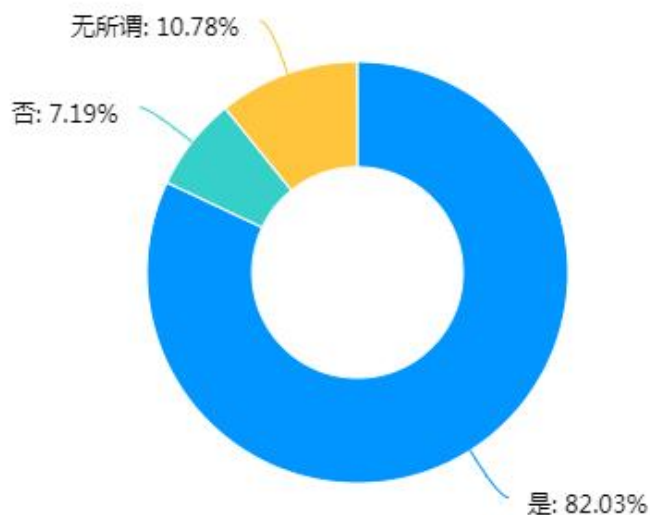


图 3-7 高职学生对获取思政与专业整合知识的愿望调查结果

综合上述调研数据的结果分析来看，高职学生对于思政教育与专业课程相整合实施教学是认同和接受的，并表现出了一定的渴望和需求。但从侧面也反映了学校没有满足学生的对课程思政的需求。

(4) 学校层面对思政教育元素融入机械制图课程的研究情况分析

①本校是否设有思政教育教学研究机构或相关的教学团队，见图 3-8。

从图 3-8 可以发现，大部分高职院校都没有与课程思政相关的教育教学研究机构或者是教学团队，只有 9.15% 的样本认为学校有相应的组织。这说明了多所学校及

教师对课程思政的教育教学并没有引起重视，没有研究团队去探索专业课程中如何开展课程思政的教学。同时也说明了学校领导对政策的响应度不够，往往流于形式。



图 3-8 学校设置课程思政研究机构情况调查结果

(5) 学校层面对思政元素融入机械制图课程的教学机制分析

①是否开设了思想政治理论课程以及相关课程，见图 3-9。

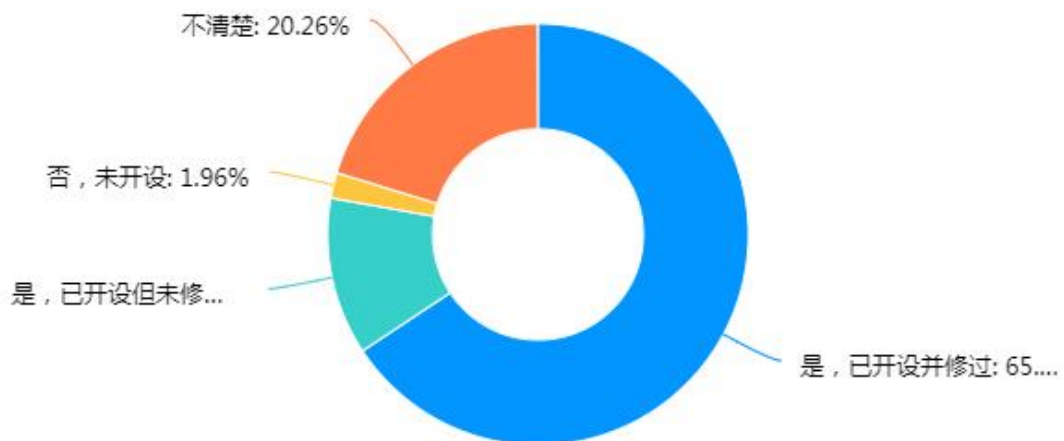


图 3-9 高职院校思想政治课程开设情况调查结果

②学校对于思政教育这方面的知识内容是通过哪些渠道传播的，见图 3-10。

从图 3-10 可以发现，高职院校思政教育教学的形式主要采用了课堂理论教学为

主，符合当前大多数学校存在的情况，极少数的学校采取了第二课堂活动中渗透思政教育，在实践教学中融入思政元素的学校或老师只占了 5.88%，从侧面反映了职业院校没有利用好思政教育，没有让思政教育在专业教学中发挥最大的能量。

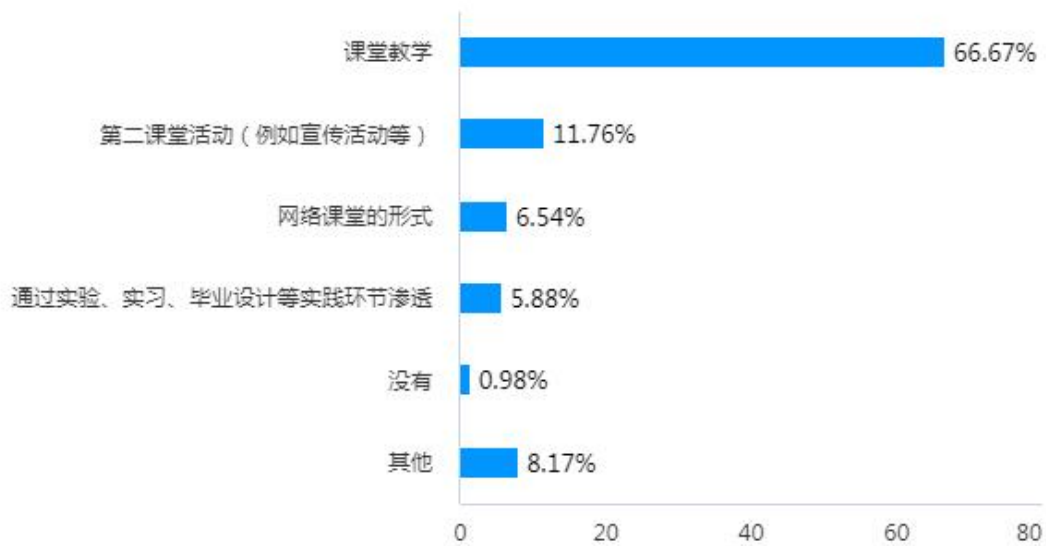


图 3-10 高职院校思政教育传播途径调查结果

(6) 高职学生对于改进思政教育的建设与看法

①学校是否有必要对思政教育采取进一步的措施，见图 3-11。

从图 3-11 可以发现，当前职业院校开设的思想政治课程需要改进和提升，很多学生提出了自己的看法：从教学方法、教学研究、师资力量和教学规划等方面都有提高的可能性。也从侧面反映了职业院校在思想政治教育方面存在的不足和问题。

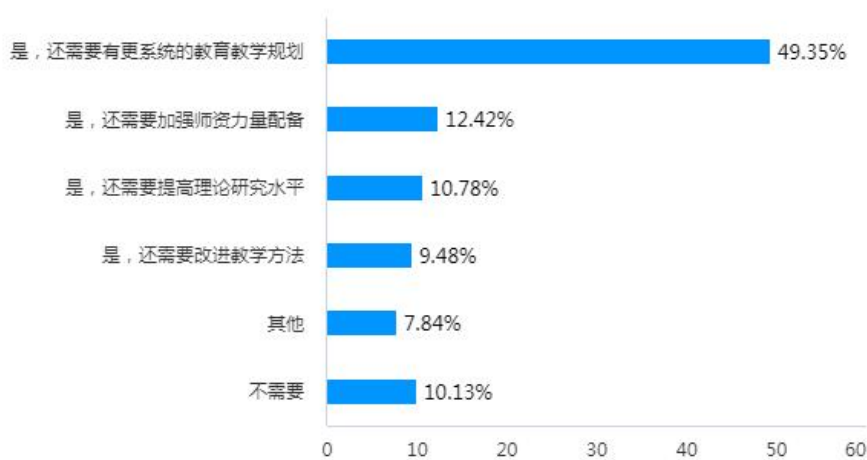


图 3-11 高职院校在思政教育方面应改进的措施调查结果

②做好高职学校的思政教育是否需要学生、学校和社会共同参与，见图 3-12。

根据图 3-12 可以发现，大多数同学任务做好思政教育需要学校、学生和社会一起协同参与，这样正好反映了思政教育离不开社会实践的最好解释。通过学校和社会机构建立协同合作机制，将课堂移到社会环境中去，通过实践体验可以达到更好的教学效果。

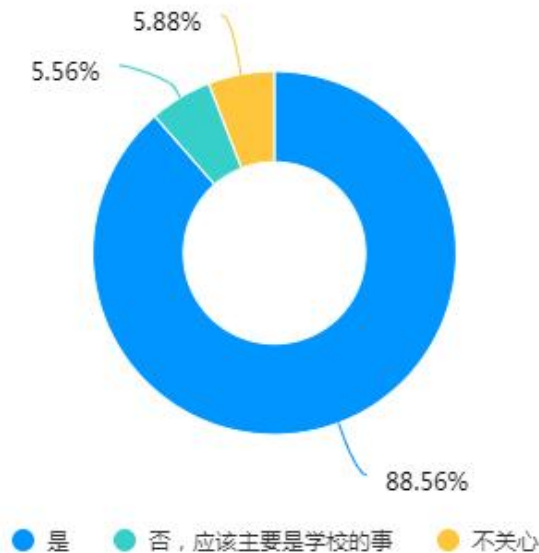


图 3-12 高职院校做好思政教育是否需要三方合作的调查结果

4、思政元素融入机械制图课程教学的主要问题

通过此次以惠州、东莞、韶关等地几所高职机械类专业课程思政情况走访调查后，我们发现高职课程思政建设存在的问题包括以下几个方面：

（一）高职院校学校层面都在积极响应国家政策，把立德树人做为育人目标，通过各项措施为课程思政建设做好保障工作：比如学校通过成立课程思政领导小组，发布相关文件通知和相应的奖励激励机制，鼓励专业课老师积极开展课程思政建设工作；通过开展校级课程思政示范课等项目建设，推动专业课教师开展课程思政课题研究和课程建设工作。但是很多高职院校在学校层面的课程思政保障工作存在统筹推进不到位的情况，只是公布文件，开展课程思政示范课项目，但是没有考虑到专业教师对课程思政的认知度和接受度，忽视了针对专业教师课程思政教学能力的培训，导致课程思政建设工作流于形式，课程思政建设工作没有抓到位。

（二）高职专业教师开展课程思政建设过程中主要存在以下几个方面的问题：首先一些专业教师对课程思政只是听说过，但是并没有深入学习课程思政的相关资料，并不是很清楚课程思政的意义，没有真正把课程思政和自己的教学工作联系起

来,认为和自己没有太大关系,所以教学工作上并没有或者很少做课程思政相关的建设工作;其次一些专业教师通过学校宣传、网络资料等途径了解知道课程思政的内容和意义,并且在教学工作中尝试做一些课程思政教学改革方面的工作,但是因为对课程思政的内容和意义认识不够深刻,身边没有可供学习的成功经验和交流平台,导致课程思政教学能力不足,不知道如何开展课程思政建设工作,导致课程思政的建设工作效果并不理想。

(三) 高职课程思政建设工作的对象是学生,但是目前来说从学生问卷调查反馈的情况来看,学生首先不了解课程思政,对课堂教学开展课程思政的情况和效果更是不清楚,这就说明学生并没有尝到课程思政建设的甜头。

5、 高职课程思政教学改革问题的解决措施

(一) 建立健全课程思政管理机制,统筹推进工作做到位

教育部 2020 年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调,各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导,因地制宜制定工作方案,健全工作机制,建立党委统一领导,教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。^[2]纲要从学校层面、院系层面和教师层面提出了具体推进课程思政建设工作的方向:学校层面统筹推进工作要落实到位,学校领导要针对课程思政建设工作做好顶层设计,要充分认识到课程思政建设工作的意义,认识到课程思政建设工作的政治高度和战略意义,结合高职育人目标,推出一系列根本性举措,成立由高职院校一把手领导、教务处主导、马克思主义学院指导的课程思政建设工作小组,建立健全课程思政管理体制和统筹运行。

(二) 建立思政教师与专业教师的交流平台,组织课程思政成果研讨复盘活动,确保课程思政工作抓准抓实

课程思政建设工作的主力军是教师,课程思政建设工作是否有成效,开展课程思政教学的教师是关键。教育者首先要受教育,提高自身的思政教育意识和素养,提高课程思政教学能力,弄清楚课程思政是什么,明确自己身为高职专业教师,应该怎么做课程思政建设工作。

(三) 第一课堂和第二课堂协同创新,开发更多的课程思政育人途径

课程思政教学要以学生为中心,除了课堂教学,注意挖掘第二课堂的思政育人元素,比如组织学生参加技能大赛;专业教师和学生党支部、学生会共同策划社会实践、志愿者服务、企业实训等活动,让学生在专业学习和业余生活中接受思想政

治教育，陶冶情操，增强职业道德素养，引导学生立足成为一名合格的社会主义事业的接班人。

5、《机械制图与公差配合》课程思政教学改革成果

我们组建包括机械专业教师、马克思主义学院教师和企业工程师在内的《机械制图与公差配合》课程思政建设教学团队，我们在深入学习课程思政相关理论知识、调查研究惠州、东莞等地四所高职机械类专业课程思政建设情况的基础上，运用 OBE 成果导向教育理念，结合惠州十四五规划纲要关于重点发展高端装备制造工程的区域经济需求，根据现代制造企业对机械类学生的需求分析，确定《机械制图与公差配合》课程的教学大纲、课程目标；抓住课堂教学主渠道，做好融入思政元素的教学设计，积极拓展第二课堂，实现全过程课程思政育人目标；制定一套切实可行的课程教学考核机制，开展《机械制图与公差配合》课程思政教学改革与实践的工作。现详细介绍《机械制图与公差配合》课程思政教学改革与实践的主要内容：

5.1 提炼课程思政元素，修订教学大纲

《机械制图与公差配合》的教学内容主要包括制图的基本知识、制图读图的能力技巧和机械工艺等相关知识。

《高等学校课程思政建设实施纲要》指出：要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给^[2]。结合高职“坚持以服务区域经济发展为宗旨，以促进就业为导向，培养技术技能型人才”的育人目标，我们提炼出的《机械制图与公差配合》课程思政元素主要包括以下几个方面^[3]：1、第一章制图的基本知识与基本技能，在教导学生学习《机械制图》国家标准基本规定的过程中，引导学生在做好学问的同时，要有法律意识，做遵规守矩的大学生；培养学生养成良好的职业道德素养；另外在平面图形规范绘图的环节，培养学生耐心细致、精益求精的创新精神；培养学生吃苦耐劳的劳模精神，引导学生学习工匠精神，立志成为一名优秀的机械工程师；2、第二章点、直线、平面的投影主要介绍正投影法、三视图的形成及其投影关系。本章教学过程中可以引入唯物辩证法普遍联系的观点，引导学生在学习和生活中，能够运用唯物辩证法的思想看待和处理问题，培养学生逻辑思维和辩证思维能力；3、第五章组合体的视图，主要介

绍组合体的绘图和读图方法与步骤，学习本章时，学生需要掌握形体分析法，引导学生通过逻辑思维分析解决问题；另外组合体三视图的绘制过程，告诉我们世界万事万物相辅相成，在教学过程中，我们引导学生思考个人和国家之间的关系，引导学生能够将个人的小我融入祖国的大我，能够将个人理想和国家民族的发展结合起来，只有这样，才能成为一名合格的社会主义事业的接班人；4、第七章标准件和常用件，主要介绍机械设备中的标准件和常用件的规范画法及标注等内容，标准件、常用件虽小，但却是机械设备必不可少的零件，而且一旦这些“小零件”出现问题，一样会造成重要事故等严重后果，本章节教学过程中，主要通过真实安全事故的案例，培养学生安全生产的意识，培养学生注重细节，提升产品质量、攻克技术难关的工匠精神；5、第八章零件图，主要介绍零件图视图选择、零件图的尺寸标注、零件图上的技术要求等内容，培养学生严格遵守国标规定的习惯，培养良好的职业道德素养，增强学生遵纪守法的意识；绘制和阅读复杂零件图，培养学生迎难而上、知难而进的开拓精神，培养学生专注于业务、精益求精的工匠精神，培养学生运用逻辑思维分析解决问题的能力；零件图实践教学，培养学生助人为乐、精诚合作的团队意识；6、第九章装配图，主要讨论装配图的内容、装配工艺结构及部件测绘方法与步骤等，阅读和绘制装配图时，培养学生不怕困难、迎难而上的劳模精神，培养学生运用辩证法和逻辑思维分析问题、解决问题的能力；通过展示我国先进制造案例，激发学生自豪感和爱国情怀，同时也激励学生，认真学习专业技能，毕业后为实现制造强国的梦想努力奋斗，为我国先进制造行业的发展奉献自己的一份力量，为国家的民族复兴而努力！

我们在《机械制图与公差配合》课程思政教学改革的过程中，一直紧密对接一线校企合作单位，调研现代制造企业对机械专业学生的岗位要求，结合惠州市政府十四五规划中关于重点发展高端装备制造工程的区域经济需求，确定《机械制图与公差配合》课程标准中的教学目标，除了知识目标、能力目标，增加了育人目标，充分发挥专业课程的思政育人功能，立足岗位需求，为国家培养具有工匠精神、具有职业道德修养和专业知识精湛的技术技能人才^[4]。

《机械制图与公差配合》的课程目标如表 1 所示：

知识目标	能力目标	育人目标
1、掌握机械制图国家标准的基本规定。 2、掌握基本立体、组合体的作图方法。 3、掌握机件的常用表达方法。 4、掌握标准件和常用件的规定画法。 5、掌握绘制和阅读零件图和装配图的基本方法。 6、初步了解有关机械设计和制造工艺方面的知识。	1、具备查阅和使用国家标准的能力和严格遵守标准的习惯。 2、具备徒手绘图、仪器绘图的技能。 3、能灵活应用各种表达方法，培养绘制和阅读机械图样的能力。 4、培养空间想象能力和逻辑思维能力，以及分析问题、解决问题的能力。 5、培养学生的自学能力。	1、引导学生树立远大理想和爱国主义情怀，树立正确的世界观、人生观、价值观，勇敢地肩负起时代赋予的光荣使命，全面提高学生思想政治素质。 2、通过安全生产无小事的案例教学，增强安全生产的意识，从而培养学生的责任感和使命感。 3、在绘图技能的训练中，培养学生精益求精、敢于创新的工匠精神，以及认真负责的工作态度和一丝不苟的工作作风。 4、通过学习制图国家标准，养成严格遵守各种标准规定的习惯，培养良好的行为习惯，增强遵纪守法意识。 5、帮助学生克服畏难情绪，培养学生严以律己、知难而进的意志和毅力、对技术精益求精的良好职业品质。 6、通过分组讨论等的实践活动，培养学生团队合作精神。

表 1 《机械制图与公差配合》课程目标

5.2 抓住课堂教学主渠道，做好课程思政教学设计

习近平在 2016 年 12 月的全国高校思想政治教育工作会议上指出：“用好课堂教学主渠道”。高职学生三年的学习生涯大部分主要通过课堂教学这个渠道学习专业知识和技能，其中 80% 以上的学时是专业课学习。传统教学中思想政治教育由马克思主义学院的思政老师负责，专业课老师主要负责学生的专业知识的教学工作。但是事实上所有的课堂教学都具有育人功能，除了专门负责思想政治教育工作的老师，专业课教师也应该“种好责任田，守好

一段渠”，具体来说就是专业课教师在教学过程中，除了传授给学生专业知识和技能，也要担负起立德树人的育人目标，在专业课程中提炼课程思政元素，在教学过程中恰当地融入思政元素，完成三全育人的目标，为国家培养思想品德端正、知识技能全面的技术技能型人才。

根据重新修订的融入思政元素的课程标准，现以第八章零件图第九节零件测绘为例，详细阐述该章节内容的课程思政教学设计、教学实施和教学评价^[5]。

5.2.1 教学分析

教学单元	零件图
所属课程	机械制图与公差配合
学时数	4 学时
授课班级	2020 级. 机械设计专业. 1 班
授课地点	多媒体教室
使用教材	林晓新机械工业出版社（“十三五”国家级规划教材）

表 2 零件测绘教学分析

(1) 本次课教学内容描述

根据校企合作单位提供的零件实物测绘零件图、标注尺寸、确定技术要求、填写标题栏，然后整理出零件图。

(2) 学情分析

授课对象是机械专业大二的学生，他们学习了制图基本知识、组合体视图绘制和读图、零件图的内容，他们具备了绘制零件图所需的理论知识和绘图技能。大一新生他们求知欲强，敢于展示自我，希望通过努力得到他人的认可。

(3) 教学目标

知识目标	能力目标	育人目标
<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握零件结构的表达方法； ● 掌握测量工 	<ul style="list-style-type: none"> ● 具有绘制较复杂零件图的能力； ● 具有分析问题和解决问题的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 实训过程执行 6S 管理标准，培养学生遵守规章制度的习惯，增强遵纪守法的意识； ● 培养学生精益求精、务实创新的工

具的使用方 法；	力； ● 培养自主学习能 力；	工匠精神； ● 培养学生团队合作意识和助人为乐的 精神
-------------	-----------------------	-----------------------------------

表3 零件测绘教学目标

(4) 教学重、难点

教学重点：绘制零件图

教学难点：零件视图的表达方案

5.2.2 教学理念

为了较好突破教学重难点，我们运用信息化教学平台，采用启发式、案例式、讨论式等教学方式。整个教学过程分为课前准备、课堂实施、课后拓展三个环节。课前，学生根据教师发布的资料登录超星平台预习本节课的知识点，完成预习作业；课堂上通过视频导入，教师讲解教学内容、指导答疑，学生完成零件的测绘；课后学生完成作业，上传至超星平台参与评比。

5.2.3 教学实施过程

教学环节：(1) 课前预习		
教学内容	教师活动	学生活动
1. 在上课前两天，使用超星平台发布任务书和学习资源，内容采用案例、微课等形式，预习了解零件测绘的步骤、测量工作的使用方法、零件测绘注意事项。	利用超星平台发送任务书和课前预习内容。	学生登陆下载内容，领取任务，完成预习任务。
2. 发布课前测试题，学生在超星平台完成测试题。	根据测试结果了解学生预习情况，调整教学策略。	在教学互动平台上完成课前题目。
教学环节：(2) 课堂教学		
教学内容	教师活动	学生活动
1. (3分钟) 创设情境，	任务驱动：通过减速器爆炸结	明确本节课学习任

引入新课。	构图，分析讲解零件的作用，引出本节课教学任务。	务。
2. (7分钟)播放主题为“红旗轿车前世今生”短片	激发兴趣：引导学生学习老一辈机械工程师攻坚克难，吃苦耐劳、专注投入工匠精神。	学习老一辈机械工程师的专注敬业的工匠精神。
3. (40分钟)零件测绘步骤 	教师讲解零件测绘方法步骤，演示测量工具的使用规范，引导学生确定合适的零件视图表达方案，提示零件测绘注意事项。	小组成员讨论零件视图的表达方案；明确零件测绘的任务要点。
4. (120分钟)零件测绘。 (教学重点)	了解各小组零件视图的表达方案，答疑解惑，引导学生制定正确的零件视图表达方案	小组成员讨论确定合适的零件视图的表达方案，绘制零件图。
5. (10分钟)总结评讲	总结零件测绘过程中各小组出现的问题及解决措施，评出优秀零件图和优秀小组。	展示讲解本组绘制零件图，总结遇到的问题及收获。
教学环节：(3) 教学评价		
教学内容	教师活动	学生活动
1. 教师结合学生综合表现给予学生本次课程总成绩，由教师评价、生生互评三部分组成。	教师根据课前预习、课堂表现及课后作业情况，评估学生表现，给出考核结果。	学生在超星平台提交作业和实践报告(思政)，完成学生评价部分的任务。
教学环节：(4) 教学拓展		

教学内容	教师活动	学生活动
1、教学拓展：提供校企合作单位零件，要求学生任选一个零件，绘制零件图。	提供校企合作单位零件及实训指导书，明确实践任务。	选择一个零件，绘制零件图，完成实训指导书。

5.2.4 教学反思

本次教学设计的主要内容是零件测绘，通过任务驱动法，运用信息化教学手段，明确本次教学任务的具体内容，融入大国工匠、遵纪守法等思政元素，教师讲解重要知识点，引导学生讨论确定正确合理的零件视图表达方案，学生完成零件测绘的学习任务。

本次课程大部分同学能够配合教学活动，完成教学任务。通过本次课堂学习，学生不仅掌握了零件测绘的方法步骤，学会规范使用工量具，知道选择正确合适的零件视图的表达方案的思路和方法；他们经过零件测绘的实训课程，对零件测绘的理论知识有了更加深刻的认识，并且绘图过程中的规范操作使他们对于机械制图的国标要求有了具体的认识；实训课堂上他们遇到难题、分析解决难题的过程，他们规范绘制零件图的过程，让他们对大国工匠精神有了更加清晰的认识。这一系列的教学活动确保完成本次课程教学的知识能力目标和育人目标。

5.3 课程思政教学改革的考核方案

针对《机械制图与公差配合》课程思政教学内容，我们设计了一套详细、合理的考核方案，开展及时、有效的教学考核，能够了解学生的学习效果，能够全面了解课程思政教学效果和存在的问题，为我们以后教学工作的策略调整提供依据。

现介绍课程思政教学项目——零件测绘的考核方案：该项目教学内容的考核主要包括过程性考核、作业考核两个方面，总分 100 分，这两个方面分别占比 30%、70%。成绩采用百分制有学习过程考核、作业考核两部分成绩组成，等级划分为 80 分以上为优秀、70 分至 80 分为良好、60 分以上为及格。

1、过程性考核

过程性考核主要针对教学过程中学生的课堂表现和课程思政两个方面进行考核，其中包括考勤、课堂上课态度，完成项目任务的情况及职业道德素养等思政表现的考核。

评分内容	评分要素	评分细则	配分	得分
课堂表现	考勤	不迟到、不早退、不无故缺勤	20	
	学习表现	1、积极参加小组讨论，团队成员合作完成任务 2、零件测量规范、迅速 3、图纸绘制符合国家标准，图纸表达清晰合理，完成任务速度快	50	
课程思政	职业素养	1、工量具摆放：分区、整齐、规范； 2、工量具使用：不乱扔、乱丢、跌落 3、积极参与小组讨论，团队合作意识强	30	

表 4 零件测绘过程性考核评分表

2、作业考核

作业考核主要包括图纸评分和实践报告评价两大部分，总分 100 分，图纸评分共 70 分，实践报告评价占 30 分，具体评分标准如下：

大项	评分点	分值	得分	评分明细
视图表达	主视图与表达	10		视图方向，视图表达
	左视图	5		每错一处（线）扣 0.5
	俯视图	5		
	仰视图	2.5		
	向视图	2.5		
	结构合理	5		针对铸件结构，工艺结构
尺寸公差 几何公差 技术要求	尺寸齐全、正确、清晰	10		缺尺寸或标注错误，每处扣 0.2 分
	公差合理、标注正确	5		每错扣 0.5 分
	几何公差合理、标注正确	5		不按要求标注，每处扣 0.5 分
	基准标注	2.5		
	表面粗糙度合理、标注正确	10		不合理一处 3 分
	其他技术要求	2.5		不合理一处扣 1 分
其他	填写标题栏	5		图号，材料，名称、比例
实践报告	内容完整、表达清晰合理	30		
合计		100		

表 5 零件测绘作业考核评价表

课程思政教学过程中，通过过程性考核和作业考核评价，能够及时统计学生的成绩，了解课程思政课堂教学的教学效果。量化的考核，更加能够反馈课程思政教学改革的成效，也能够让老师及时发现教学过程中存在的问题，及时调整教学策略。

另外我们还组织教学团队成员以公开课的形式，互相观摩交流课程思政教学心得，以期促进教学质量的提升；学校督导、学院领导也会不定时听课，评价指导课程思政教学效果。

6. 《机械制图与公差配合》课程思政教学改革成效

6.1 思政元素融入机械制图课程教学实验

选择两个趋于同质的班级进行思政元素融入机械制图课程教学实验。21 机械 1 班和 21 数控 1 班两个班级，学生均为男生，机械制图课时相同，授课老师相同，学生为高考招生渠道录取，基础相同。其中选择 21 机械 1 班为实验班，进行融入了思政元素的机械制图教学；选择 21 数控 2 班为对照班，进行传统的课程教学，实验周期为一个学期。

6.2 思政元素融入机械制图课程教学实验前数据分析

在实验前对实验班和对照班的学生进行问卷调查，问卷见附录 2，问卷问题的设计旨在了解学生对自己学习状态的认识情况。调查问卷通过问卷星链接发送给学生，运用统计分析软件 spss 对收集到的数据进行可靠性分析，可靠性系数为 0.965，数据信度可以接受。经过分析调查问卷情况，发现两个班级学生在对自身的学习状态的认识没有显著性差异，两个班级符合做实验对照的条件。

6.3 思政融入机械制图课程教学实验后数据分析

实验班和对照班完成机械制图课程学习后进行一次问卷调查，问卷见附录 3，了解学生在团队合作、创新意识、严谨、守法等职业素养方面的认识和在爱国、敬业、诚信、公正等价值观方面的认识，共收集问卷星数据 46 份。运用统计软件 SPSS 对收集到的问卷数据进行可靠性分析得到系数为 0.965，数据信度可以接受。问题 1-6 是从对机械制图课程的重要性认识、明确学习目标、认真参与学习、按时认真自主完成任务几个方面检验学生的学习态度，分值越高越能体验学生认真、严谨的素养和敬业诚信的价值观；问题 7 测验机械制图中国家标准的重要性，分值越高越能说明学生严谨、守法的素养；问题 8 测量学生的自主学习和实践能力，分值越高则学生具有更好的创新意识和理论与实践活动相结合的能力；问题 12 测验学生的公平意

识，体现学生对于公正价值观的追求；问题 13 测验学生对自己的认可度，分值越高则表现出学生具有更强的自信，通过成为优秀员工折射出爱国的价值观。通过统计分析问卷数据，问题 1-12 的平均数均为实验班大于对照班，问题 12 的显著性数据大于 0.05，问题 1-11 和 13 的显著性数值都小于 0.05，说明两个班级存在显著性差异，实验班经过一个学期机械制图课程学习，在学习态度、职业素养、价值观等方面都比对照班具有更好的表现，对其后续的继续学习和工作就业都有积极的影响。

实验班 21 机械 1 班经过一个学期的学习，该班的班风、学风获得领导老师的一致好评，学生精神面貌好，积极进取，团结友爱；学习氛围浓厚，学生积极参加省技能竞赛并取得省赛二等奖、三等奖的好成绩；该班学生踊跃参加学生会组织、学生社团和志愿者服务队，积极参加社会实践等学校活动，学生的思想道德修养和知识技能水平得到提升。

7. 总结

本论文根据研究需要通过问卷调查的方式分析归纳了思政元素融入机械制图课程教学中存在的主要问题和原因剖析，运用 OBE 理念的反向设计方法对思政元素融入机械制图课程的内容进行了有效整合，依据整合后的内容设计并实施了机械制图课程思政教学安全，同时改进了评价系统，最后通过教学效果对比，得到有效提高学生专业能力和思政素质的结果。

(1) 通过问卷调查的方式，分析总结了当前思政元素融入机械制图课程教学存在的主要问题，给出对应的解决措施；

(2) 思政元素融入机械制图课程教学内容进行了有效整合，运用了 OBE 理念的反向设计方法，从教育需求分析，逐步对课程目标、课程知识整合的确定，将思政元素渗透到机械制图课程内容中，形成了机械制图课程思政教学项目与教学内容，并以零件测绘为例进行了教学案例设计与实施；

(3) 应用多元评价，创新机械制图课程教学评价体系，针对零件测绘项目的教学评价，从学习过程和作业情况两个方面进行考查，体现了多维度的评价方式，符合学生的多元化发展，有助于学生的个性化成长。

8. 展望

鉴于研究者主要从事的是机械类专业教学工作，受到教育学理论和思想政治教育认知水平的限制，将思政元素融入机械制图课程教学研究程度还是处于初级阶段，

还需要不断的充实理论基础，加强实践探索，继续反思和深化高职院校专业课程思政研究。

参考文献

- [1] 《习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话》[N]，《人民日报》，2016年12月09日01版
- [2] 《高等学校课程思政建设指导纲要》，教育部印发，2020年5月28日
- [3] 林晓新，陈亮.《工程制图第3版》[M].北京：机械工业出版社，2018.8
- [4] 朱俊. 高职院校课程思政建设模式研究——以机械制图与AUTOCAD课程为例 [J]，常州信息职业技术学院学报，2021：36-39
- [5] 刘锐. 基于OBE理念的混合式教学模式的应用研究 ——以《五轴仿真加工实训》课程为例[D].天津.天津职业技术师范大学.2020

附录1 课程思政现状调查

1. 您的性别？ [单选题] *

男

女

2. 您所在的年级是？ [单选题] *

一年级

二年级

3. 您所学专业是 [填空题] *

4. 您是否了解所学专业对职业道德的要求？ [单选题] *

非常了解

了解一些

不了解

5. 你是否了解所学专业对职业道德的要求？ [单选题] *

否

是，通过 途径了解 _____ *

6. 职业院校是否有必要将思政元素融入专业课程教学？ [单选题] *

有必要

没有必要

无所谓

7. 思政教育是否有益于自身的专业发展和综合素质的提高？ [单选题] *

是，非常有益

是，有一定帮助

否，没有太大价值

8. 是否希望获得有关思政与专业相结合的知识和能力? [单选题] *

- 是
- 否
- 无所谓

9. 是否会在生产或生活的困境中, 坚定自己的原则? [单选题] *

- 一定能
- 不能
- 视情况而定

10. 本校是否设有思政教育教学研究机构或相关的教学团队? [单选题] *

- 没有
- 有, _____ *
- 不清楚

11. 是否有思政教育相关的校本教材, 特别是与其他课程相融合的教学资料? [单选题] *

- 有
- 没有
- 不清楚

12. 是否开设了思想政治理论课程以及相关课程 [单选题] *

- 是, 已开设并修过
- 是, 已开设但未修过
- 否, 未开设
- 不清楚

13. 在专业课或其他课的教学中是否开展过思政知识的传授? [单选题] *

- 否
- 是, 专业课讲过
- 是, 思想政治理论课讲过

是，其他课程讲过

14. 实事求是的评价一下将思政教育与专业课或其他课结合讲授的教师？ [单选题] *

非常专业

一般

不专业

15. 学校对于思政教育这方面的知识内容是通过哪些渠道传播的？ [单选题] *

课堂教学

第二课堂活动（例如宣传活动等）

网络课堂的形式

通过实验、实习、毕业设计等实践环节渗透

没有

其他

16. 学校是否会对学生的思想政治素养进行评价与反馈？ [单选题] *

是

否

不清楚

17. 学校是否有必要对思政教育采取进一步的措施？ [单选题] *

是，还需要有更系统的教育教学规划

是，还需要加强师资力量配备

是，还需要提高理论研究水平

是，还需要改进教学方法

其他

不需要

18. 做好高职学校的思政教育是否需要学生、学校和社会共同参与？ [单选题] *

是

否，应该主要是学校的事

不关心

附录2 学习状态情况调查问卷

亲爱的同学们：

您好！本调查旨在了解同学们对自己学习状态的认识，为课程的教学改革工作提供依据。本调查只用于统计数据，请实事求是填写。真诚地感谢您的支持和参与！

1. 进入大学后，有明确的学习目标。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

2. 会制定切实可靠的大学学习计划。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

3. 能在规定的时间内完成学习任务。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

4. 在完成学习任务过程中重视完成的质量。 [单选题] *

- 非常同意
- 同意
- 有点同意
- 不同意
- 非常不同意

5. 能够通过自己的努力完成学习任务。 [单选题] *

- 非常同意
- 同意
- 有点同意
- 不同意
- 非常不同意

6. 会和同学一起合作完成学习任务。 [单选题] *

- 非常同意
- 同意
- 有点同意
- 不同意
- 非常不同意

7. 会在课堂学习的基础上，自己查找学习资料。 [单选题] *

- 非常同意
- 同意
- 有点同意
- 不同意
- 非常不同意

8. 会自己寻找方法完成学习任务。 [单选题] *

- 非常同意
- 同意

有点同意

不同意

非常不同意

9. 会在学习后进行总结反思。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

10. 相信自己毕业后能够做一名优秀的工作者。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

附录3 机械制图课程学习体会调查问卷

亲爱的同学们：

您们好！本调查旨在了解同学们对机械制图课程的学习体会，为课程的教学改革工作提供依据。本调查只用于统计分析数据，请实事求是填写。真诚地感谢您的支持和参与！

1. 机械制图是一门非常重要的专业基础课程。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

2. 机械制图课程学习过程中有明确的学习目标。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

3. 能在规定的时间内完成机械制图课程学习任务。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

4. 会认真检查已经绘制完成的机械图样。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

5. 课程的任务单是由自己完成的。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

6. 认真参与老师的教学过程学习课程知识技能。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

7. 会根据机械制图国家标准绘制机械图样。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

8. 会和同学一直讨论如何绘制机械图样。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

9. 会自己查阅资料学习机械制图课程的知识技能。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

10. 会运用不同于老师和同学的方法来完成图形绘制。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

11. 能够在学习生活中运用机械制图课程中学到的知识技能。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

12. 课程的评价方式公平合理。 [单选题] *

非常同意

同意

有点同意

不同意

非常不同意

13. 相信自己毕业后能够做一名优秀的工作者。 [单选题] *

- 非常同意
- 同意
- 有点同意
- 不同意
- 非常不同意

广东省普通高校青年创新人才项目 申报书(自然科学)

项目类别: 青年创新人才项目

项目名称: 课程思政背景下《机械制图与公差配合》
教学改革研究与实践

学科分类: 机械工程

项目负责人: 肖湘

负责人手机: 13719617560

所在学校: 惠州经济职业技术学院(盖章)



广东省教育厅制
二〇二〇年六月

基本信息

项目信息	项目名称	课程思政背景下《机械制图与公差配合》教学改革研究与实践				
	项目类别	青年创新人才项目				
	研究类型	其他	申请金额	3.8(万元)		
	学科一	机械工程 - 机械制造自动化				
	学科二					
	学科三					
	计划开始日期	2020.8	计划完成日期	2022.8		
	所属学校	惠州经济职业技术学院	学校类型	民办高职高专院校		
预期成果形式	论文、研究报告					
合作单位	合作单位名称		联系人	联系电话	通讯地址	
负责人信息	姓名	肖湘	性别	女	民族	汉族
	出生年月	1986.2	学历	大学本科	学位	硕士
	职称	中级	职务	专任教师		
	办公电话	13719617560	手机	13719617560		
	一级学科	机械工程	二级学科	机械制造自动化		
	电子邮件	565508731@qq.com	身份证号	41282319860204002X		
	人才层次	普通教师				
	研究专长	机械设计制造方向				
摘要	<p>2020年5月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，提出全面推进高校课程思政建设。高职教育的课程体系的教学内容是以职业岗位和工作过程为基本依据设定的。传统的教学方式已经无法满足当前教育工作需求，“价值塑造”这一方面的人才培养目标完成效果不好。这就需要高职课程教学过程中，融入课程思政的理念，通过以下几个改革措施：1、培养专业教师思政教学能力；2、成立课程思政教学改革团队，学习相关文献，提炼《机械制图与公差配合》课程中的思政元素，编写课程思政为指导思想的课程标准，教学设计和教案，引入信息化教学手段，结合高职教学特点，将思政教育和专业课教学有机融合在一起；课程考核环节加入思政内容，使用智慧教学平台和大数据，记录学生思政学习效果，实时反馈给专业教师，及时调整教学方案和教学设计，更好地做到全程育人、全时育人，全方位育人，更好地做到在培养学生专业能力的时候，提高其道德素养。</p>					
关键字	课程思政，高职，机械制图与公差配合，教学改革					

项目组成员

总数（含负责人）		高级		中级	初级	博士	硕士	学士
5		0		4	1	0	2	1
姓名	性别	出生年月	学位	职称	项目分工	工作单位		研究领域
陆芳	女	1988.9	硕士	中级	课程思政建设开发与 实践	惠州经济职业技术学院		机械设计自动化
杨燕曼	女	1985.5	学士	中级	思政教育的特点分析	惠州经济职业技术学院		学生思政政治教育
唐莫	女	1989.10	其他	中级	企业岗位要求分析	惠州比亚迪有限公司		产品研发
林润	男	1993.4	其他	初级及以下	教学实践	惠州经济职业技术学院		机械加工

经费申请表

(金额单位: 万元)

预算科目	创新强校工程经费	备注(计算依据与说明)
一、科研业务费	2.2000 万元	
1、测试、计算、分析	万元	
2、会议费、差旅费	0.2000 万元	
3、出版物、文献、信息传播	1.5000 万元	
4、其他	0.5000 万元	项目实施过程中图书、电子出版物购买费用
二、试验材料费	0.0000 万元	
1、原材料、试剂、药品购置费	万元	
2、其他	万元	
三、仪器设备费	0.7000 万元	
1、购置	0.7000 万元	
2、试制	万元	
四、劳务费	0.5 万元	
五、其他费用	0.4000 万元	
1、	0.4 万元	
2、	万元	
3、	万元	
4、	万元	
合计	3.8000	
与本项目有关的其他经费来源	其他计划资助经费	万元
	其他经费资助	万元
	其他经费合计	0.0000 万元

进度计划

序号	起止时间	阶段性研究工作进展	阶段性目标
1	2020.8-2020.10	课程思政相关文献、思政教育方法学习和调研	抓住高职课程思政的本质，夯实教学改革的基础
2	2020.11-2021.8	分析课程内容和思政教育特点，提炼课程相关的思政元素，编写课程标准，教学设计，融入信息化教学手段，编写实训项目书，建设课程思政资源库，确定课程考核方式	融入思政元素的课程标准，教学单元设计，教学平台资源库建设，考核方案，实训项目书
3	2021.9-2022.2	教学实践，课程考核数据收集，反馈	教学实践，督导评价，收集学生学习的大数据
4	2022.3-2022.8	完善课程改革的资源，发表教学改革论文，总结教学改革经验	结合教学实践及反馈，调整改进教学设计、教学手段，考核方式及内容

预期成果

论文（篇）	总数	5	
	其中：CSCD 核心期刊		
	三大索引收录		
专著（部）			
研究报告（篇）	1		
专利（件）	数量（件）	申请	
		授权	
	其中发明专利	申请	
		授权	
鉴定成果（项）			
软件登记（项）			
新产品（种）（或新装备、新药等）			
新技术（项）（或新工艺等）			
其他	课程思政背景下的课程标准，教学单元设计，智慧教学平台资源库建设，实训项目指导书，考核方案		

申请书正文

一、立项依据

（一）研究背景

2020年5月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这一举措影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

中国特色社会主义教育的根本任务是立德树人。思想政治理论课过去在这方面充当着主要的角色。习总书记指出：“思想政治理论课是立德树人根本任务的关键课程。”一般说来，课程都有育人的功能。由于缺乏文件制度的规范，其实施主要取决于教师的自觉，存在随意性与分散性，从而出现非思政课程与思政课程未能形成协同效应。“课程思政”的提出，正是针对这一短板，真正着眼于全员、全课程育人，“课程思政”的理念正是这一本质的体现。

当前，中国特色社会主义进入了新时代，国内社会的主要矛盾的变化及防止西方意识形态渗透都对高校的思想政治教育提出了新的要求：如何捍卫高校思想意识形态的阵地？如何引导当代大学生自觉以马克思主义中国特色的理论为指导，内化于心，外化于行，成为中国特色社会主义的合格的接班人与建设者？所以，高校的思想政治教育必然要与与时俱进，“课程思政”的提出恰逢其时。

高职课程有别于“学科型”教育，围绕着专业培养目标，课程突出特点是理论与实践并重，强调的是“职业性”和技术的“应用性”。高职教育的课程体系的教学内容是以职业岗位和工作过程为基本依据而设定。传统的教学方式已经无法满足当前教育工作需求，“价值塑造”这一方面的人才培养目标效果不明显。这就需要高职课程教学过程中，融入课程思政的理念，通过教师、教学、教材等一系列改革措施，更好地做到全程育人、全时育人，全方位育人，更好地做到在培养学生专业能力的同时，提高其道德素养。课程思政建设不仅是时代要求，是现代高等教育的发展要求，更是中华民族伟大复兴“中国梦”的要求。课程思政教学改革对高职教育具有很强的现实和理论意义。

（二）本项目的研究现状

在中国知网检索页输入关键词“课程思政”，对主题文献进行检索，结果发现2019年2793篇，2018年754篇，2017年302篇，可以看出2019年开始，“课程思政”的研究迎来了热潮，且以高职学生为研究对象的文章居多，可见课程思政在高职院校得到更大的认可和推进。

高职院校人才培养是育人和育才相统一的过程，当前，高职教学还不同程序存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。主要体现在

以下几个方面:

1、 专业课教师对“课程思政”理念认识不足

调查显示,大部分专业课教师认为思想政治教育是思政老师和辅导员的任务,专业课教学主要负责讲授专业知识和技能,专业课教师对于“课程思政”不重视,认识片面,不能在教学过程中很好地落实“课程思政”理念。

2、“课程思政”理念没有和课程教学有机结合,教学实施效果一般

目前高职教学过程中,部分老师只是从专业课中挖掘几个“课程思政”的元素,在授课过程中提出来,就算是“课程思政”了;部分老师在教学过程中,由于教学任务较多,对“课程思政”理念认识不足,故教学过程根本不知道如何实施“课程思政”,教学模式还是照旧,没有实现“课程思政”和课程教学的有机结合,不能达到三全育人的要求,总之目前“课程思政”在课堂教学过程中效果不好。

3、教学手段单一,“三全育人”氛围不够

目前高职课程思政的实施也只是局限在课堂教学环节,专业教师在讲授知识的过程中,穿插一些思政元素,课前和课后环节基本没有体现思政教育,课中思政政治教育的效果也没有考核,这与“三全育人”理念相差较远。目前课程思政实施过程中,较少借助信息化教学方法开展思想政治教育,没有将第一课堂和第二课堂有机结合,没有引入有效的考核机制,没有完成全员、全方位、全过程的三全育人目标。

4、思政课和专业课各自为阵,没有形成协同育人的合力

长期以来,高职教学过程中,思政课和专业课各自为阵,缺少协调统一的职能部门,思政教师和专业课教师缺少沟通交流,没有形成协同育人的合力。另外各门课程教学设计环节选择的思政案例,可能会出现内容重复,单一的情况,学生反复听到相同的思政内容,会感觉乏味、枯燥,影响思政政治教育的效果。

(三) 主要参考文献

1、2020年5月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》;

2、《初控高职工程机械教学中的思政课堂》陈鹏

3、《新工科背景下《机械原理》课程思政教学建设》何丽红

二、研究方案

1. 研究目标、研究内容和拟解决的关键问题

(1) 研究目标、研究内容

1) 将思政元素融入课程内容。

专业课程蕴含着丰富的思政元素。根据新时代对高职人才培养目标提出的新要求,专业课程教学应体现时代性,应担负起思政教育的责任,通过提炼课程内容包含的思政元素,将思政教育内容和专业教学有机融合,专业课和思政课协同发展,共同完成立德树人的目标。

2) 提高专业教师思想政治教育的素养

教师是课程的实施者，是教学实践的主体。专业教师的思想道德素养水平直接关系课程思政的质量和效果。专业教师应该主动在各项教育教学活动关注道德教育资源，把握道德教育时机，主动培养学生养成良好的道德品质。专业教师应该做有理想信念、有道德情操、扎实学识、有仁爱之心的好老师。

3) 利用信息化教学平台，实现三全育人目标

现在的大学课堂引进了许多信息化教学平台，调查发现，信息化教学技术能够引起当代大学生的兴趣，学生对比如云班课、雨课堂等教学 APP 比较喜欢，课程思政的教学通过借助信息化教学平台，建设教学资源库，充分发挥第一课堂和第二课堂的作用，实现三全育人目标。

4) 用多元评价体现课程效果

就课程思政评价而言，通过将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，体现评价的人文性、多元性。

(2) 拟突破的重点、拟解决的关键问题

- 1) 课程思政教学改革的实践者是教师，拟通过学习讲座、专题培训等方式提高主讲教师团队的课程思政教学水平；
- 2) 打破传统教学理念，挖掘提炼专业课的思政元素，将思政元素和专业课内容、企业岗位需求有机融合，编写教学设计与方案；
- 3) 改善教学方法单一的现状，在专业课教学过程中加入信息化手段，利用智慧教学平台，改善教学效果，达到全员、全方位、全过程思政育人的要求；
- 4) 教学考核和课程评价中增加思政内容的考量，利用大数据技术，收集学生学习情况的综合信息，科学全面的把握学情，为教师的精准思政教育提供方向；
- 5) 解决当前思政课程与专业课脱节的现象，通过座谈会等形式加强思政教师和专业课教师的沟通和合作，共建共享课程思政资源库，共同完成立德树人的教学目标；
- 6) 依托我院数控特色专业建设，结合学生实训基地，根据专业特点企业岗位需求，在实训教学实施环节，编写课程思政实训项目指导书，做好课程思政的改革工作；
- 7) 发挥榜样的力量，邀请校企合作企业优秀员工或往届优秀毕业生，开展主题讲座，引导培养学生的工匠精神、热爱劳动等品质；

2.拟采取的研究方法、技术路线、试验方案和可行性分析

(1) 本项目的研究方法

- 1) 文献调研法：通过文献学习在课程思政教学方式改革中已取得行之有效的方法和途径。
- 2) 参观访问法：与兄弟院校相互交流，吸取外校课程思政教学方式改革的成功经验，结合我院和惠州市的实际情况加以吸收创新。

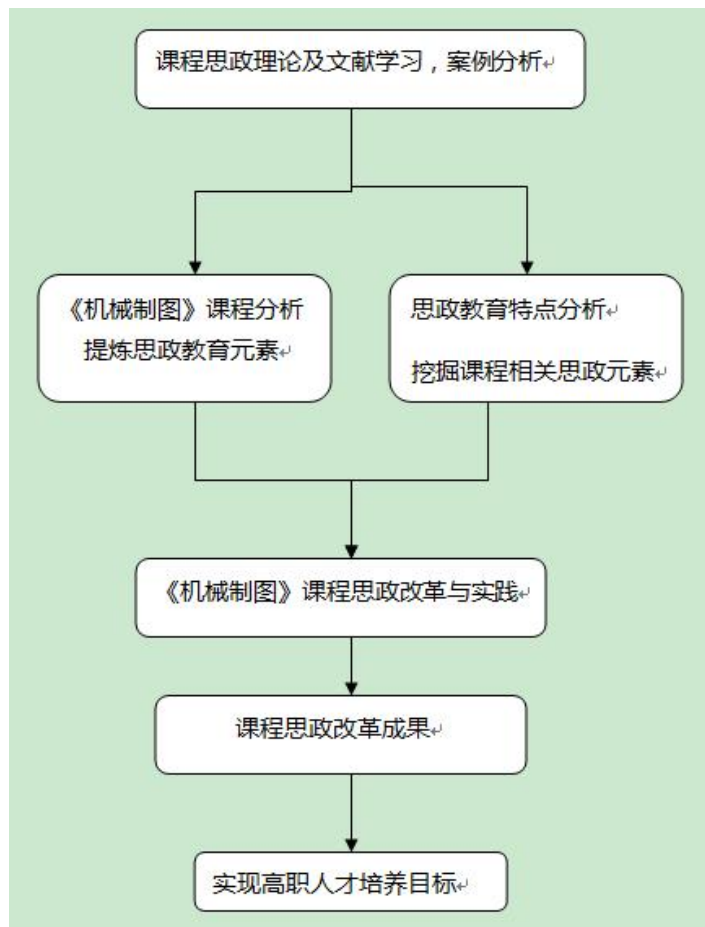
3) 问卷调查法：通过对机械相关企业，以及已毕业学生的调研，结合企业工程师的交流反馈，从而掌握社会及企业对高职技能型人才的要求，结合市场需求修订思政教学培养目标和实训教学项目开发目标。

4) 合作交流法：通过不断走访企业加深对机械设计岗位职能的认识，同时推进专业教师与思政教师的交流及合作，既能了解最新企业岗位需求，同时提升专业教师思政教育能力和素养，为课程思政改革打下良好的基础。

5) 实践总结法：教学改革的最終目的是将该方法用于日常教学。检验教学改革成效的最好的方法就是进行实践—总结—实践的循环。

(2) 技术路线

《机械制图与公差配合》课程思政教学改革的技术路线如下图所示，首先学习课程思政相关的重要讲话和相关文献，分析目前高职改革有效的案例，为本次教学改革奠定理论基础；接下来通过分析《机械制图》课程特点，结合思政教育特点，提炼课程内容相关的思政元素，从教学设计、教学手段、教学考核、教师队伍建设等方面进行改革与实践，然后发表教学改革相关的论文和总结报告，实现高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标。



(3) 可行性分析

1) 《机械制图与公差配合》是机电、汽车等工科学生的专业基础课，该课题通过课程思政改

革,, 引入信息化教学手段和多元考核, 承担专业课程育人目标, 这在高职教学改革工作中具有实用性和示范作用;

2)《机械制图与公差配合》课程思政教学改革团队成员共 5 人, 其中 4 人是中共党员, 政治觉悟高, 思想政治理论知识扎实, 有开展课程思政改革的良好基础;

3) 教学团队成员在 2018 年参加的广东省高职信息化教学大赛获得省三等奖; 2019-2020 学年第一学期在得实平台创建了《机械制图与公差配合》、《机械设计基础》、《电工电子技术》课程教学, 熟悉信息化教学手段和智慧教学平台的运用;

4) 我院创办的雷博尔实训室有大量的数控加工机床, 包括智能制造先进设备加工中心已在教学实践过程中投入使用, 项目负责人与机械企业有较深入的接触, 我院已和多个机械企业建立校企合作单位, 为《机械制图与公差配合》实训项目的课程思政改革提供了良好的条件;

5) 我院机械制造专业群的学生基础较好, 一直保持着良好的学风、班风, 且本教学改革与我院的机械制造专业群供给侧改革相结合, 队伍结构合理, 既有一线教师, 且教学改革经验丰富, 又有负责学生思想政治教育的成员, 还有企业工程师参与到本项目中。

3.本项目的特色与创新之处

(1) 结合当前的课程思政教学改革思路以及当今时代对高职人才培养提出的新要求进行教学改革;

(2) 结合本院的实际情况, 成立专任教师、企业工程师、学生思政工作者的“三位一体”的教学改革团队, 解决课程思政教学中面临的问题, 以进一步提高学院的教学质量;

(3) 打破了思政课程与专业课相独立的模式, 通过课程思政教学团队的调研与实践, 分别从教学设计、教学实施、课程考核与评价、教师能力等环节进行课程思政改革, 将思政元素与专业课内容、企业岗位需求有机融合, 结合信息化教学平台, 将思政教育贯穿专业课教学的整个过程, 达到“三全育人“的要求;

(4) 在课程考核和课程评价过程中, 增加思政内容的比重, 利用大数据和信息教学平台, 收集学生学习相关数据, 及时了解学生学习情况, 同时为教师教学指引方向;

(5) 结合高职教学特点, 充分发挥实训基地的作用, 在学生实训学习和考核过程中, 结合职业素养要求和岗位技能需求, 增加思政相关的考核点, 既注重学生实操技能的教学, 又注重学生内在精神的培养。

(6) 以学生为中心, 邀请企业优秀工作者、往届优秀毕业生到校开展主题演讲, 通过身边人和事的耳濡目染, 培养学生养成正确的价值观、人生观和世界观。

4.计划进度

本课题拟采用 2 年的时间完成, 具体的工作计划安排如下表所示。社会的脚步在前进, 教学

的改革应该随着这会的步伐不断的改进。在以后的教学过程中将结合社会的发展不断地改进教学方法和内容。

序号	起止时间	工作内容	负责人
1	2020.8至2020.10	课程思政相关文献、思政教育方法学习和调研	杨燕曼
2	2020.11-2021.8	分析课程内容和思政教育特点，提炼课程相关的思政元素，编写课程标准、教学设计、利用信息化手段，多元化考核，编写实训项目指导书，建设课程思政资源库	肖湘
3	2021.9至2022.2	教学实践、课程考核数据收集	陆芳
4	2022.3至2022.8	修改完善课程思政改革资料，总结教学改革经验	肖湘

三、研究基础

1、学校重视“课程思政”教学改革，并制定了一系列鼓励教师进行教学科研改革的政策和措施：

(1) 学校成立“课程思政”示范课程建设指导工作组，每年定期开展“课程思政”主题培训和主题讲座，重点提升专任教师的思想政治教育能力；

(2) 学校《教学工作奖励条例》中设置了教学研究立项奖和教学成果奖，激励教师开展“课程思政”相关的项目申报，引导教师开展“课程思政”方面的教学改革研究工作；出台了相关政策，给予充足的经费支持

2、近年来，我院机械专业进行了一系列的改革，如工程材料、机械设计基础、电器控制与PLC、数控机床电器控制、数控技术、特种加工技术等课程的改革，取得了一定的成效。

3、项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目情况：

1) 陆芳，2013年公开发表两篇论文《Residual Stresses in Pre-stressed Turning of Nickel-based Super-alloy》EI收录、《3D Finite Element Analysis of Pre-stressed Cutting》EI收录。

2) 杨燕曼，2011年公开发表论文《辅导员微信平台对于高校大学生思想政治教育的作用》

四、申请者简介

申请者学历(应注明学位论文名称及导师姓名与工作单位)和研究工作经历, 获得科研成果、荣誉称号, 发表的著作、论文名称(应注明出处)

肖湘, 本科学历, 硕士学位。学位论文名称《基于DSP技术的永磁同步电机控制策略研究》;

导师：苏为洲，工作单位：华南理工大学。

研究工作简历：

- 1、《论液压与气压传动技术教学改革研究》2016年1月发表在亚太教育期刊；
- 2、《论高职高专电工电子技术教学改革研究》2016年6月发表在课程教育研究期刊；
- 3、《高职机械设计基础课程项目式教学的教学改革与实践》2018年12月发表在速读期刊；
- 4、《经济型数控车床钻孔工装设计与应用》2019年12月发表在机电信息期刊；
- 5、2018年年度考核中荣获校级“优秀教师”称号。

签字和盖章页(此页自动生成, 打印后签字盖章, 上传扫描件)

申请者: 肖湘 依托单位: 惠州经济职业技术学院
 项目名称: 课程思政背景下《机械制图与公差配合》教学改革研究与实践

申请者承诺:

本人符合各项申报条件。本表各项内容真实、数据准确, 不涉密, 没有知识产权争议。如果获准立项, 承诺以本表为有约束力协议, 遵守有关规定, 按计划认真开展研究工作, 取得预期研究成果, 并按时报送有关材料。若填报失实和违反规定, 本人将承担全部责任。

签字: 肖湘

项目组主要成员承诺:

本人保证有关申报内容的真实性。本人将严格遵守广东省教育厅的有关规定, 切实保证研究工作时间, 加强合作、信息资源共享, 认真开展工作, 及时向负责人报送有关材料。若个人信息失实、执行项目中违反规定, 本人将承担相关责任。

编号	姓名	工作单位	分工	签名
1	陆芳	惠州经济职业技术学院	课程思政建设开发与实践	陆芳
2	杨燕曼	惠州经济职业技术学院	思政教育的特点分析	杨燕曼
3	唐莫	惠州比亚迪有限公司	企业岗位要求分析	唐莫
4	林润	惠州经济职业技术学院	教学实践	林润

依托单位和合作单位承诺

已按填报说明对申请人的资格和申请书内容进行了审核。本单位保证对研究计划实施所需要的人力、物力和工作时间等条件给予保障, 严格遵守广东省教育厅有关规定, 督促负责人和主要成员以及本单位科研管理部门按照广东省教育厅的规定及时报送有关材料。

	依托单位	合作单位 1	合作单位 2
单位名称	惠州经济职业技术学院 (公章)	(公章)	(公章)
承诺经费	2 (万元)	(万元)	(万元)
日期:	2020 年 7 月 8 日	年 月 日	年 月 日

课题编号

2020KQNCX246

广东省普通高校青年创新人才项目

开题报告

课程思政背景下《机械制图
与公差配合》教学改革研究

课题名称 与实践

课题类别 青年创新人才（自然科学）

所属学科 机械工程

课题承担人 肖湘

所在单位 惠州经济职业技术学院

广东省教育厅科研处 制

一、开题活动简况[开题时间、地点、评议专家、参与人员等]

开题时间：2020年11月19日（周四）15:00

会议地点：三教205

主持人：李翠玲

参加人员：

评审组：

傅道忠（组长）	惠州经济职业技术学院	教授
薛晓萍	惠州经济职业技术学院	教授
罗晓敏	惠州学院	副教授
徐宁	惠州学院	副教授
汪华城	惠州学院	副教授

其他：

各立项课题主持人（12人）及成员（若干）

科研管理人员

二、开题报告要点（题目、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限5000字，可加页）

（一）题目：课程思政背景下《机械制图与公差配合》教学改革研究与实践

（二）内容

1) 将专业知识与思政元素相结合，对课程教学内容进行设计

《机械制图与公差配合》主要研究机械图样的绘制和阅读。结合绘图技能训练，从绘图步骤、线条的使用到图面质量等各方面严格要求学生，培养学生敬业、精益求精、专注、创新的“工匠”精神；结合《机械制图》国家标准的学习，要求同学们养成良好的学习和生活习惯，遵守学校的各种规章制度和校规校纪，树立遵纪守法意识；结合三视图的投影规律和看组合体视图教学内容，培养学生逻辑思维能力和辩证思维能力，以利于形成科学的世界观和方法论，树立正确的三观；结合组合体的尺寸标注，培养学生良好的职业道德素养和认真负责、严谨细

致的工作作风；结合标准件中螺钉连接的教学，培养学生的责任意识 and “螺丝钉精神”；结合画组合体视图和绘制零件图时的方法步骤，培养学生的“大局意识”；在绘制和阅读机械图样的过程中，一定要严肃细致，认真对待学习和工作，培养学生的责任感、使命感和良好的职业道德素养。

2) 课堂教学中将思政内容与专业知识内容有机融合

课堂教学是课程思政建设的主渠道，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

课堂教学建设要将思政内容与专业知识内容有机融合，具体可以通过以下几个方面来完成：分析学情；对《机械制图与公差配合》课程的教学目标、教学内容、教学媒体、教学策略、教学评价等教学要素和教学环节进行分析、计划并做出具体安排。通过对专业课程的“核心素养”进行教学设计，挖掘潜在的思政元素，并将挖掘的思政元素融入到课堂教学中。

另外通过深入挖掘第二课堂的思政教育元素，通过邀请企业人员做学术报告、举办优秀校友讲堂、举办专业技能比赛、组织学生参加社会实践活动等方式，拓展课程思政教育的渠道和途径。

3) 通过教育教学方法的改革与创新，实现三全育人目标

课程教学过程中，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式，通过激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。

结合《机械制图与公差配合》的教学内容，教学方法和手段主要采用以下几个方法：（1）案例教学法 通过引入鲁班、大国工匠胡双钱等案例，结合专业特点，引导学生学习他们的工匠精神，学习他们的精益求精、无私奉献的精神和品质，通过树立榜样，完成育人目标；

（2）专题嵌入式 结合时事，比如通过播放探月工程嫦娥五号月球采样的视频，分析嫦娥五号的机械组成和月球采样任务的艰巨，让学生了解到机械专业在航天事业中的应用，引导学生学习航天工作者的严谨细致、一丝不苟、技能报国的精神。

另外教学过程中使用信息化教学平台，教学过程中以投票、讨论、问卷调查等形式开展课堂教学，激发学生兴趣，提高教学质量。

显性教育和隐性教育的相结合，改革创新教育教学方法，实现三全育人目标

4) 制定可观察、可评估、可持续的评价体系

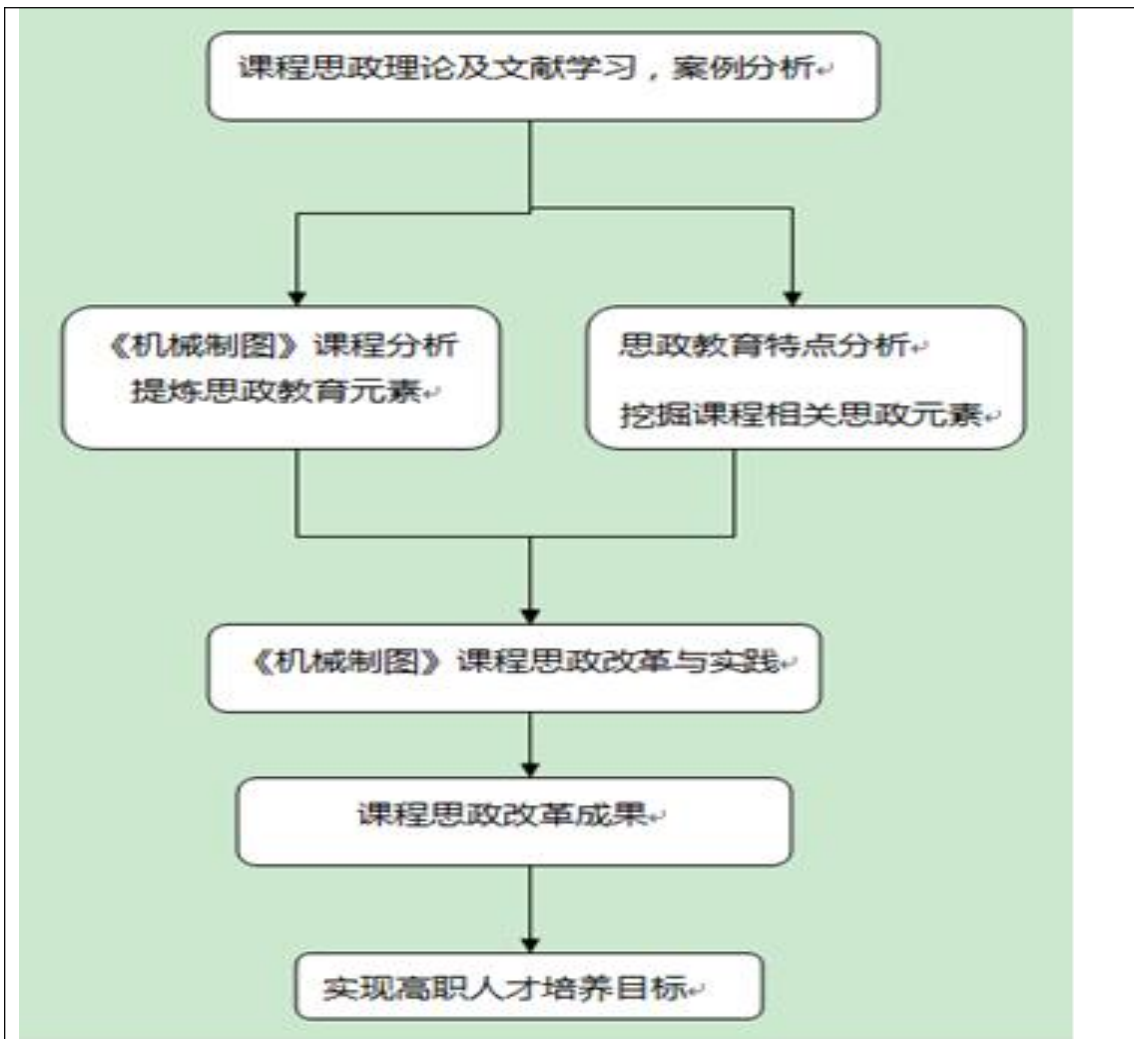
《机械制图与公差配合》传统的考核评价体系已经不能满足课程思政建设的需要，我们通过制定可观察、可评估、可持续的三重评价体系，检验课程思政效果。主要从同行评价、学生评教，以及企业评估制订评价体系，具体如下：同行评价：能够有效达成课程目标，校内督导评价良好，有效挖掘课程中的思政元素，包括爱国情怀、社会责任、工匠精神、热爱劳动等，思政元素融入合理；学生评教：学生评价良好，对本课程接受程度高，具有较强的启发性和创新性，能有效调动学生的学习积极性，培养他们正确的世界观、人生观和价值观；企业评估：具有较强的职业道德，爱岗敬业，专业技能扎实，具有开拓创新精神。

（三）方法

- 1) 文献调研法：通过文献学习在课程思政教学方式改革中已取得行之有效的方法和途径。
- 2) 参观访问法：与兄弟院校相互交流，吸取外校课程思政教学方式改革的成功经验，结合我院和惠州市的实际情况加以吸收创新。
- 3) 问卷调查法：通过对机械相关企业，以及已毕业学生的调研，结合企业工程师的交流反馈，从而掌握社会及企业对高职技能型人才的要求，结合市场需求修订课程教学目标和实训教学项目。
- 4) 合作交流法：通过不断走访企业加深对机械设计岗位职能的认识，同时推进专业教师与思政教师的交流及合作，既能了解最新企业岗位需求，同时提升专业教师思政教育能力和素养，为课程思政改革打下良好的基础。
- 5) 实践总结法：教学改革最终目的是将该方法用于日常教学。检验教学改革成效的最好的方法就是进行实践—总结—实践的循环。

（四）项目的组织分工及进度安排

1、项目的技术路线



2、项目进度安排

- 1) 2020.11 至 2021.2 课程思政相关文献、课程思政改革成果学习和调研
- 2) 2021.3-2022.1 分析课程内容和思政教育特点，提炼课程相关的思政元素，编写课程标准、教学设计、利用信息化手段，多元化考核，编写实训项目指导书，建设课程思政资源库，开展教学实践活动
- 3) 2022.2 至 2022.6 教学成果分析、大数据收集
- 4) 2022.7 至 2022.11 修改完善课程思政改革资料，总结教学改革经验

3、项目成员分工

姓名	职称	项目分工	工作单位	研究领域
肖湘	讲师	负责项目调研、分析、实施、总结工作。	惠州经济职业技术学院	机械设计自动化
李洪梅	副教授	协助组长做好课程思政元素提炼，课程与思政元素的融入途径等	惠州经济职业技术学院	马克思主义理论与思政政治教育
陆芳	讲师	负责项目前期调查，协助组长做好项目设计、实施及总结工作。	惠州经济职业技术学院	机械设计自动化
林润	初级	协助组长做好项目调研，项目实施工作。	惠州经济职业技术学院	机械设计制造
唐莫	中级	协助组长做好项目设计实践教学工作。	惠州比亚迪有限公司	机械设计制造

(五) 经费分配

预算项目	预算经费	备注（计算依据与说明）
图书资料费	1.0 万元	用于购买项目相关参考书籍、杂志等
小型会议费	0.2 万元	用于课题组成员举行会议商讨及文稿研究等
咨询费	0.5 万元	用于请教专家指导论文、成果等
仪器设备费	1.2 万元	用于资料印刷、技术支持等
成果打印费	1.0 万元	用于项目论文出版等
合计	3.8 万元	

(六) 预期成果

本项目成立课程思政教学改革团队，学习相关文献，提炼《机械制图与公差配合》课程中的思政元素，编写新课程标准，教学设计和教案，

课堂教学中结合高职教学特点，引入信息化教学手段，将思政教育和专业课教学有机融合在一起；课程考核环节加入思政内容，使用智慧教学平台和大数据，记录学生思政学习效果，实时反馈给专业教师，及时调整教学方案和教学设计，更好地做到全程育人、全时育人，全方位育人，更好地做到在培养学生专业能力的同时，提高其道德素养，实现高职院校育人目标。

项目实施过程中，根据项目进展及研究发展程序，形成一系列有价值的材料：一篇研究报告，一篇科研论文，以及课程思政教学改革过程中形成的课程标准、教学单元设计、智慧教学平台教学资源等教学文件。其中科研论文题目：课程思

政背景下高职《机械制图与公差配合》课程教学改革与实践。

课题主持人签名

肖湘

2020年12月22日

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议。

（不少于 800 字）

专家组审阅了课题研究的有关前期准备资料，经过认真评议，形成如下意见：

1. 课题选题新颖，贴合现在的教育研究热点，可以引入一些元素对学生进行专业知识教育和爱国主义教育。当然也一定要从最近的课程思政的有关文件学习借鉴，如何更好的做好该课题的研究；
2. 课题内容一定要弄清楚重难点，创新点一定要有；认真做好技术路线，最好是图示，说明你是怎么样用研究方法来做到；
3. 预计成果不宜太多，要结合实际研究情况，结合国家最新的科研成果的要求，重科研成果的质量，而不是只突出数量多。请针对自己的情况进行更改。
4. 如何在教学方法上的融入涉及的不够，手段上怎样融入的好，使知识传授和思政教育不是两张皮，最后怎么样评估，需要写的更具体些，“思政元素”是有侧重点的，哪些知识点融入思政元素，如何体现，要更加具体有针对性；
5. 开题报告的内容要具体到你的课程，你应该在《机械制图与公差配合》下构建你的课程思政，怎么样值入，在哪个部分与思政元素结合，这个应该是课题研究的主要内容。
6. 研究内容的设计一定要围绕主题展开，每个项目只能有一个主题；研究内容之间要有逻辑关系，内容设计不要像写教材一样，方法也要讲清楚，不宜太多；文献综述部分一定要归纳提炼，要看一下博士论文是怎么写的；结论要建立在调研的基础之上。成果的题目要告诉大家。

四、重要变更（侧重说明对照课题申请书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

1、成员的调整

因原成员组成员杨燕曼老师离职，现将杨燕曼更换为李洪梅副教授，李洪梅副教授主要研究领域为马克思主义思想和思想政治教育；

2、根据教育部发布的最新关于科研成果方面的文件，听取评审专家意见和建议，现将课题的科研成果更改为：一篇科研论文和一篇研究报告。

课题主持人签名

肖冲

2020 年 12 月 22 日

五、所在单位科研管理部门意见

同意开题



2021 年 4 月 30 日

广东省“创新强校工程”科研项目 中期检查报告

自然科学 人文社科

项目名称	课程思政背景下《机械制图与公差配合》教学改革研究与实践		
项目负责人	肖湘	所在部门	智能制造与汽车工程学院
联系电话	13719617560	电子邮箱	565508731@qq.com
项目类型	青年创新人才	成果形式	论文、研究报告
起止时间	2020.11-2022.11	项目编号	2020KQNCX246
经费总额（万元）	0.8	已支出经费（万元）	0.3
<p>研究工作进展情况（项目拟完成指标、目前工作进度、已取得成果、能否按时完成研究计划等）</p> <p>一、项目拟完成指标</p> <p>1) 2020.11至2021.2 课程思政相关文献、课程思政改革成果学习和调研</p> <p>2) 2021.3-2022.1 分析课程内容和思政教育特点，提炼课程相关的思政元素，编写课程标准、教学设计、利用信息化手段，多元化考核，编写实训项目指导书，建设课程思政资源库，开展教学实践活动</p> <p>3) 2022.2至2022.6 教学成果分析，大数据收集</p> <p>4) 2022.7至2022.11 修改完善课程思政改革资料，总结教学改革经验</p> <p>二、目前工作进度及已取得的成果</p> <p>1、课题小组成员已经按照分工完成课程思政教学改革的理论学习、实地调研、参观学习等前期准备工作，并通过问卷星方式对广东三地多外高职院校机械系进行了问卷调查，掌握了可信的调查数据，了解了目前高职课程思政改革的现状及遇到的问题；</p> <p>2、在前期调研的基础上，我们对《机械制图与公差配合》课程进行课程思政改革，通过分析课程教学内容，根据思政教育的特点，提炼课程相关的思政元素，重新编写融入了课程思政的课程标准、教学单元设计，制订新的考核方案，2021年9月机械新生入校，我们现阶段正在开展教学实践活动，通过在大一新生的《机械制图与公差配合》课程教学中，开展课程思政改革实践，为后期的收集数据，总结经验做好准备工作。</p> <p>3、本课题按照进度安排扎实推进工作，预计能够按照完成研究计划。</p>			

存在的问题和拟解决措施:

存在的问题: 由于课程思政教学改革经验不足, 我们在《机械制图与公差配合》的课程思政改革实践教学过程中, 在课堂教学过程中也遇到了一些问题: 1、课程思政元素融入教学内容的教学形式稍显单一, 教学效果不够理想; 2、课程教学设计环节不够合理, 有时会影响到教学进度;

拟解决措施: 我们课程小组成员会一边开展教学实践工作, 一边总结经验教训, 不断合理优化课程思政元素融入教学过程的方法和手段, 提高课程思政融入教学的育人效果

项目负责人签字:

本《中期检查报告》内容实事求是, 客观真实。我在下一步研究中将认真工作并及时报告重大情况变动等。

签字: 肖相

2021年4月10日

所在部门审查意见:

情况属实。

(部门负责人签字、盖章)

2021年4月10日



科研管理部门审核意见:

1、计划完成情况: (在□内打√)

按原计划完成任务 基本按原计划完成任务 未完成原计划任务

2、其他意见:

(负责人签字、盖章)

2021年4月10日

