

附 10-1

广东省课程思政教育案例推荐表

案例名称	高职《机械制图与公差配合》课程思政教育案例				
一、基本情况¹					
负责人姓名	负责人部门和职务	案例类型	依托专业名称、代码	依托课程名称、编码	备注
肖湘	惠州经济职业技术学院专任教师	<input type="checkbox"/> 学校工作案例 <input type="checkbox"/> 院系工作案例 <input type="checkbox"/> 专业（群）建设案例 <input checked="" type="checkbox"/> 课程建设案例 <input type="checkbox"/> 课堂教学案例 <input type="checkbox"/> 其他案例		机械制图与公差配合 08010116	
二、案例内容					
<p>（一）摘要（500 字以内）</p> <p>2016 年 12 月，习近平在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。</p> <p>《机械制图与公差配合》是高职高专机械类专业的一门专业基础课，该课程属于实践性较强的专业基础课，传统教学中主要注重实际应用和技能的培养，较少涉及思政教育方面的内容。为了更好的实现三全育人目标，更好地发挥专业课程育人功能，现就《机械制图与公差配合》这一课程，运用 OBE 成果导向教育理念，结合惠州十四五规划纲要关于重点发展高端装备制造工程的区域经济需求，根据现代制造企业对机械类学生的需求分析，确定《机械制图与公差配合》课程的教学大纲、课程目标；抓住课堂教学主渠道，做好融入思政元素的教学设计，开展线上线下混合式精品课程建设，积极拓展第二课堂，实现全过程课程思政育人目标；制定一套切实可行的课程教学考核机制，开展《机械制图与公差配合》课程思政改革与实践的工作。</p>					

¹ 案例如为专业（群）建设案例，应填写依托专业名称、代码；案例如为课程建设案例、课堂教学案例，应填写依托课程名称、编码。

（二）解决的问题

1. 课程思政理念认识不足，思政改革目标不明确

由于对课程思政相关理论知识缺少学习，对课程思政理念认识不足，导致专业教师不能把思政育人和专业教学统一起来，找不到课程思政改革的目标和方向，课程思政改革存在阻力。

2. 缺乏思政育人渠道和手段，“三全育人”氛围不够

目前高职课程教学主要是在课堂线下教学，专业教师只能局限在课堂时间内传授知识，这与“三全育人”理念相差较远。传统教学过程，较少借助信息化教学方法开展，没有将线上和线下教学有机结合，没有引入有效的考核机制，没有完成全员、全方位、全过程的三全育人目标。

3. 课程思政意识淡漠，参与改革积极性低

目前高职教学过程中，部分老师只是从专业课中挖掘几个“课程思政”的元素，在授课过程中提出来，就算是“课程思政”了；部分老师在教学过程中，由于教学任务较多，对“课程思政”理念认识不足，故教学过程根本不知道如何实施“课程思政”，教学模式还是照旧，没有实现“课程思政”和课程教学的有机结合，总之前“课程思政”在课堂教学过程中效果不好。

（三）问题解决策略（思路、过程和做法等）

一、解决问题的思路：

我们在深入学习课程思政相关理论知识、调查研究惠州、东莞两地四所高职机械类专业课程课堂革命经验的基础上，运用 OBE 成果导向教育理念，结合惠州十四五规划纲要关于重点发展高端装备制造工程的区域需求，根据现代制造企业对机械类学生的需求分析，确定《机械制图与公差配合》课程的教学大纲、课程目标；抓住课堂教学主渠道，做好融入思政元素的教学设计，积极拓展第二课堂，实现全过程课程思政育人目标；做好线上线下混合式教学的精品课程建设，制定一套切实可行的课程教学考核机制，开展《机械制图与公差配合》课程思政改革与实践的工作。

二、问题解决的过程：

1. 聚焦岗位核心素养培育，课程思政有方向

我们组建包括机械专业教师、思政教师和企业工程师在内的《机械制图与公差配合》课程思政建设教学团队，我们在深入学习课程思政相关理论知识、调查研究惠州、东莞等地四所高职机械类专业课程思政建设情况的基础上，运用 OBE 成果导向教育理念，结合惠州十四五规划纲要关于重点发展高端装备制造工程的区域需求，根据现代制造企业对机械类学生的需求分析，确定《机械制图与公差配合》课程的课程思政改革思路；

2. 组成双融合教学团队，课程思政有高度

教学团队是课程思政教学改革成功的关键。团队吸纳了机械专业教师、思政教师和企业工程师，思政教师和专业教师相融合，弥补专业教师思政育人能力不足的局限。团队还邀请企业工程师加入其中，团队共同研发体现思政要求的课程标准、共建思政课程资源，共同确定课程培养目标。

3.实现知识和思政模块对接，课程思政有宽度

通过课程专任教师和思政教师团队合作，分析课程教学内容，提炼课程思政元素，对思政元素融入机械制图课程教学内容进行了有效整合，确定了职业认同 爱岗敬业、遵纪守法 诚实守信、团结合作 全面发展、安全无小事 责任放心间五个板块。运用了 OBE 理念的反向设计方法，从教育需求分析，逐步对课程目标、课程知识整合的确定，将思政元素渗透到机械制图课程中，形成了机械制图课程思政教学项目与教学内容，并重新修订教学案例设计；

4.创新课堂教学方法，课程思政有温度

课堂教学实施项目化教学和翻转课堂，学生课前完成知识学习，课上实现知识内化，课后知识拓展。课堂教学过程中，课程思政融入课上知识内化阶段，我们采用案例教学法、专题嵌入法等方法手段，将思政教育无形中穿插在课堂教学中，实现知识内化和价值引领的统一，起到润物于无声的效果。

三、问题解决的做法：

1.盐融入汤，思政育人目标融入课程教学内容

《机械制图与公差配合》主要研究机械图样的绘制和阅读。结合绘图技能训练，从绘图步骤、线条的使用到图面质量等各方面严格要求学生，培养学生敬业、精益求精、专注、创新的“工匠”精神；结合《机械制图》国家标准的学习，要求同学们养成良好的学习和生活习惯，遵守学校的各种规章制度和校规校纪，树立遵纪守法意识；结合三视图的投影规律和看组合体视图教学内容，培养学生逻辑思维能力和辩证思维能力，以利于形成科学的世界观和方法论，树立正确的三观；结合组合体的尺寸标注，培养学生良好的职业道德素养和认真负责、严谨细致的工作作风；结合标准件中螺钉连接的教学，培养学生的责任意识和“螺丝钉精神”；结合画组合体视图和绘制零件图时的方法步骤，培养学生的“大局意识”；在绘制和阅读机械图样的过程中，一定要严肃细致，认真对待学习和工作，培养学生的责任感、使命感和良好的职业道德素养。

2.抓好课堂教学主渠道，创新思政育人载体

课堂教学是课程思政建设的主渠道，通过设计课堂教学和第二课堂系列活动，将本课程思政元素和课程本身知识讲授、能力提升紧密结合，比如尺寸标注这部分，通过案例教学法，引入红旗轿车自主研发的发展历程的视频，通过案例讨论，让同学们看到学习老一辈机械工程师攻克难题、追求卓越的工匠精神，引导大一新生以他们为榜样，画好机械零件图，学好专业课程，规矩做人，认真做事，度过一个充实、有收获的大学生活。

3.创新教育教学方法，实现三全育人目标

课程教学过程中，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式，通过激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。

结合《机械制图与公差配合》的教学内容，教学方法和手段主要采用以下几个方法：

(1) 案例教学法 通过引入鲁班、大国工匠胡双钱等案例，结合专业特点，引导学生学习他们的工匠精神，学习他们的精益求精、无私奉献的精神和品质，通过树立榜样，完成育人目标；

(2) 专题嵌入式 结合时事，比如通过播放探月工程嫦娥五号月球采样的视频，分析嫦娥五号的机械组成和月球采样任务的艰巨，让学生了解到机械专业在航天事业中的应用，引导学生学习航天工作者的严谨细致、一丝不苟、技能报国的精神。

另外教学过程中使用信息化教学平台，教学过程中以投票、讨论、问卷调查等形式开展课堂教学，激发学生兴趣，提高教学质量。

显性教育和隐性教育的相结合，改革创新教育教学方法，实现三全育人目标

4.改革教学考核，思政融入教师评价

《机械制图与公差配合》传统的考核评价体系已经不能满足课程思政建设的需要，我们通过制定可观察、可评估、可持续的三重评价体系，检验课程思政效果。主要从育人观念、思政方法、思政手段制订评价体系，将参与课程思政建设和效果作为评优评先、选拔培训、科研立项等的重要依据，以评价为导向，推动教学团队迅速成长。

(四) 实施效果

1.思政融入专业教学，学生品德技能全面提升

《机械制图与公差配合》课程思政教学改革主要在我院机械工程系开展，我系机械专业的班风、学风获得领导老师的一致好评，学生精神面貌好，积极进取，团结友爱；学习氛围浓厚，学生积极参加省技能竞赛并取得省赛二等奖、三等奖的好成绩；学生踊跃参加学生会组织、学生社团和志愿者服务队，积极参加社会实践等学校活动，学生的思想道德修养和知识技能水平得到提升。

2.毕业生专业素质过硬，用人单位反馈好

近几年通过跟踪调查，通过课程教学改革培养，机械专业学生实习和就业率高，在岗表现好，受到了先进科技有限公司、惠州亨利元有限公司等用人单位的一致好评。

3.课程思政改革模式易推广

《机械制图与公差配合》课程思政改革从职业教育的社会使命为主旨，结合专业培养目标，制订出课程总体思政目标，将其融入课程知识点。围绕目标、结合课程特点设计思政载体，教学设计融入了教学目标、企业要素和岗位要求，使用信息化手段开展课堂教学，教学改革路径清晰易推广。

（五）创新与示范

《机械制图与公差配合》课程思政教学改革创新之处在于：

遵循高职教育特点，树立以德树人目标

教学改革过程中突出职业教育育人特点，通过开展课程思政教学加强职业道德修养和工匠精神的培养；

2.结合地区经济，打造课程思政建设路径清晰可复制

教学改革过程中利用职业教育的优势，成立由专业老师、思政老师、企业工程师的课程思政教学团队，教学改革过程中直接对接产业需求、企业岗位要求和惠州地区经济发展目标，运用成果导向教学方法，由需求终端倒推来确定课程定位、课程目标和实践项目；

3.推进第二课堂思政育人，实现三全育人

除了运用信息化手段、融入思政元素的课堂教学，还通过组织学生参加省技能大赛、组织志愿者服务、组织学生参加社会实践活动，包括组织企业工程师到校举办讲座等第二课堂的项目，实现全过程思政育人目标；

4.创新三方考核评价模式，确保课程改革成效显著

我们在课堂教学过程中制定了有效、可执行且可持续的考核评价体系，便于考核学生学习效果，；另通过学生评教、同行互评、督导评估等形式，不断提高课程教学效果，保证课程教学质量。

（六）反思与改进

1.鉴于研究者主要从事的是机械类专业教学工作，受到教育学理论和思想政治教育认知水平的限制，将思政元素融入机械制图课程教学研究程度还是处于初级阶段，还需要不断的充实理论基础，加强实践探索，继续反思和深化高职院校专业课程思政研究；

2.课堂教学环节，结合智慧教学平台，通过课前、课中、课后三个环节开展课堂教学，相比传统教学模式，提高了教学质量，但教学改革永无止境，在今后的教学过程中，我们会不断优化课程教学内容，不断引入专业新知识、新标准、新技能，提升教学质量。

三、案例负责人承诺

本案例为原创案例，不存在思想性、科学性和规范性问题，没有侵犯他人知识产权；同时，本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

负责人（签名）：肖沐

2023年4月26日