

聚焦深化“三教”改革成果

获奖证书

2022年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛（高职组）

作品名称 食品卫士APP设计与实现
教学团队 马静、张倩文、邝楚文、金慧
单位名称 惠州经济职业技术学院
获奖等级 三等奖



荣誉证书

作品《木石大学生公益APP》在2019年广东省大学生计算机设计大赛中荣获

一等奖

参赛类别： 软件应用与开发
作 者： 袁华强 殷龙晖 吴美廷
指导老师： 马静 吴银婷
参赛学校： 惠州经济职业技术学院



荣誉证书

(证书编号: GDGJ2017071021^①)

2016年广东省高等职业院校技能大赛暨2017
年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛移动
互联网应用软件开发项目

获奖单位 惠州经济职业技术学院
获奖等级 二等奖
获奖学生 杜卓江 陈亮衡 陈东升
指导教师 马静 高科华



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2019-2020年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
移动互联网应用软件开发赛项(高职组)

获奖院校 惠州经济职业技术学院
获奖学生 林雨业 庄展荣 丁再升
指导教师 马静 邝楚文
获奖等级 三等奖



荣誉证书

(证书编号: GDGJ2018111026)

2017-2018年度广东省职业院校技能大赛
移动互联网应用软件开发赛项(高职组)

获奖单位 惠州经济职业技术学院
获奖等级 三等奖
获奖学生 蔡海钊 黄志权 郑丹阳
指导教师 邝楚文 肖国金



应用◆传承◆社会

传承

基于现代学徒制的高职课程考核模式的构建与实践

(惠州经济职业技术学院,广东 惠州 516057)

【摘要】现代学徒制是学校与企业联合以师带徒的一种人才培养模式,学徒的综合职业能力的高低需通过考核来判定。基于当前学徒考核模式所存在的不足,构建和实践了以OKR模式为中心的“五元五步”考核模式。

【关键词】现代学徒制;考核模式;“五元五步”

【中图分类号】G712

【文献标志码】A

【文章编号】2096-0603(2018)20-0248-01

为了成为制造强国,国家提出大力实施现代学徒制,培养大批适应“中国制造2025”战略需要的具有现代“工匠精神”的技能型人才。考核评价是教学过程中至关重要的一环,如何构建科学完善的基于现代学徒制的考核模式是值得我们研究的一个课题。

一、基于现代学徒制高职课程考核模式的相关研究

现代学徒制是通过学校、企业深度合作,教师、师傅联合传授,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式,由校企共同主导人才培养,设立规范的企业课程标准、考核方案等,体现了校企合作的深度融合。

现代学徒制的教育模式在国外职业教育的应用已相当成熟,考核方式各具特点:(1)考核方法灵活多样;(2)重实践、轻理论。我国的现代学徒制也如大加等地进行着,与之相应的考核模式却有着许多不足,主要体现在考核模式脱离了企业实际岗位,企业“师傅”在整个教学考核工作中的参与度不够。

二、基于现代学徒制的高职课程考核构建与实践

(一)坚持企业在考核中的引领作用的原则。最先进的行业用人标准和技术都在企业内部掌握,因此无论在考核内容的设计还是考核方法的选取都不能脱离企业的引领作用。(2)把考核作为教育过程的原则。真正建立全方位、多角度的考核方式和手段,同时增强其科学性、实效性、可操作性和导向性。(3)考核是一种激励。考核结果除了用于衡量学生是否达到规定标准水平外,还能帮助学生实现教学目标,引导教师优化教学过程,通过考核调动学生学习的积极性,促进能力的培养,使学生由知识的被动接受者成为主动参与者和积极探索者。

(二)基于现代学徒制的考核模式的构建与实践

借鉴国外职业教育考核方法的成功之处,针对现代学徒制相关考核模式的不足,基于现代学徒制考核模式构建的基本原则,本文构建并实践了五元五步考核模式。

(三)多维构成的五元

“五元”是指与考核息息相关的考核要素:考核者、被考核者、考核周期、考核内容及考核方法。为了让考核客观、公正、科学、合理,五元的构成需要多维度综合考虑,本文各考核要素的多维构成如下表所示。

五元多维构成表

考核要素	多维设定
考核者	校内及企业两类“师傅”,小组的上级、下级、同级
被考核者	个人、团队

考核要素	多维设定
考核周期	固定时间、非固定时间,其中固定周期考核是指学期考核、月度考核及周考核;非固定时间是指项目周期和分段考核
考核内容	个人品德、基本技能、管理技能、专业技能、态度、学生能力、沟通协调能力、团队协作能力、责任心
考核方法	笔试、操作、文件编制、专业谈话、演讲

(四)循环执行的五步

“五步”是指考核的实施流程:制定OKR计划—执行—评估—打分—总结。“五步”借鉴了企业目标管理考核模式OKR模式,学期初学校及企业师傅共同制定考核方案,在理清每个考核项目相关性考核时间点后,以五步的方式对考核项目进行考核,“五步”的具体操作如下所示:

第一步,制定OKR计划。在每个考核项目中,学生个人与团队分别制定OKR计划,OKR计划确定后,在班公示,让全班知道在本学期的目标是什么。

第二步,执行。所有考核者按OKR计划进行学习和实践。

第三步,评估。被考核者根据OKR计划表明对进度跟进与评估。在此过程中要注意在关键结果的执行过程中,把关键结果再细化成具体的事物或任务,不要错过关键结果的设定时间,做完一项,勾掉一项,并且每天做好相关记录,确保关键结果执行到位。

第四步,打分。打分是指考核者根据个人或团队的OKR计划的完成情况评分操作。在此过程中要注意让当事人对打分进行说明,以便为被考核者以后的学习行为提供参考价值。

第五步,总结。总结是“师傅”及“徒弟”根据评分进行对目标执行情况反思小结。它是五步中非常关键的一步,“师傅”们根据总结对教学进行调整,而“徒弟”们根据总结对学习进行调整,修订下一个OKR计划。

三、结语

本文中的考核模式满足了现代学徒制教学模式对考核的需求,让每个学生知道自己应该做什么,提高学生的计划能力及执行能力,使考核更合理、操作性更强。虽然它处于初步尝试阶段,但已取得了一定的成效,学生学习的积极性大幅提高,与岗位的距离更近了。

参考文献:

- [1]吕学.高等职业教育学生学业评价研究[D].西安:陕西师范大学,2012.
- [2]谭伯植.形成性评价导向的高职课程考核模式探析:以应用写作课程考核方案改革为例[J].广西经济管理干部学院学报,2015,27(4):97-101.
- [3]王东.基于能力本位的现代学徒制考核体系研究[J].高等职业教育学报,2018,17(1):28-32.

结题证书

项目类别：惠州经济职业技术学院校级精品在线开放课程
批准文号：惠经职院教[2017]17号
项目名称：Android 项目开发
负责人：马静
项目组成员：肖国金 邝楚文 李剑辉 陈孚
证书号：2019KCJX12
该课程经评审，准予结项。

惠州经济职业技术学院
2019年6月28日