

附件 5

广东省课程思政示范课程 申报书

申报学校：惠州经济职业技术学院

课程名称：大学英语 1

授课教师¹：黄文星

联系电话：13556233785

电子邮箱：173983384@qq.com

填表日期：2024 年 8 月 20 日

广东省教育厅

2024 年 8 月 20 日

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	大学英语 1
课程属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 ²	/
开课年级	大学一年级学生
学时	72
学分	4
最近两期开课时间	 <p>2021 年 9 月 16 日—2022 年 1 月 15 日</p> <p>2023 年 9 月 16 日—2024 年 1 月 15 日</p>
最近两期学生总人数(人)	8400
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	线上课程地址： https://www.ulearning.cn/ 优学院 账号：Huangwenxingtea 密码：wenhua123

² 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

课程简介

1. 基本介绍

《大学英语 1》是普通高等职业教育各专业大一学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性，同时也是广东省高水平专业群-物联网技术专业群的所属课程。该课程 2017 年立项为校级精品在线开放课程，2019 年立项为校级课程思政示范课程，2021 年 9 月升级成为校级课程思政精品课程。

该课程旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。在课程中融入思政教育，主题覆盖跨文化交际意识与素质、尊重世界多元文化、国际视野、敬业精神、创新精神、工匠精神、团队合作精神和文化自信等，能够培养学生的中国情怀、国际视野，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的爱国主义情怀和民族自豪感。该课程通过“一主线、二结合、三阶段、六元素”的课程思政实践体系：以培养学生家国情怀和国际视野为主线，把讲好中国故事，坚定文化自信以及树立文化差异意识，尊重世界多元文化两者相结合，融思政教育于学习过程的三个阶段：课前，在小组合作项目中体验中国传统优秀文化；课中，感受中外文化对比碰撞，激发对民族文化的热爱，以及对世界多元文化的尊重；课后，在实践中主动传播中华优秀传统文化，厚植家国情怀。通过融入六大思政元素：中华优秀传统文化涌现的家国情怀、理解文化差异蕴含的尊重多元文化、商务旅行践行的文明友善、绿色出行、个人介绍里面的创新精神、客户接待展示的团队合作精神和产品介绍体现的工匠精神等，边开展英语技能教学，边进行思政教育的渗透，让学生讲好中国故事和世界故事。

通过系统推进课程思政建设，不仅使学生在专业知

识及综合能力培养上实现了质的飞跃，学生参加广东省职业院校技能大赛英语口语比赛（讲好中国故事）获得三等奖，而且授课教师在思政建设中不断提升自身学识水平和道德修养，参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获得三等奖、全国高校教师教学创新大赛-第六届外语微课大赛广东省二等奖等荣誉。

2. 课程特色

(1) 构建了多维度、多层面、多渠道“三位一体”的课程思政建设模式

通过跨文化交际意识与素质、尊重世界多元文化、敬业精神、创新精神、工匠精神、团队合作精神和文化自信等思政元素的挖掘、浸润及其在育人过程中的反哺作用，将德育教育与学生日常生活、学习和实践有机结合，无缝衔接，并能主动进行自我调节、自我完善，内化于心，外化于行，形成开发-利用-反哺的建设路径，构建多维度、多层面、多渠道“三位一体”的课程思政建设体系。

(2) 优化了课程思政内容供给，打造具有中国特色的外语教育

通过深入挖掘语言中蕴含的文化和意识形态内涵，结合党的二十大精神和社会主义核心价值观，通过优化学材、优化教法、优化空间，线上线下，课内课外，优化课程思政内容供给，提高学生英语语言实践应用能力的同时，强调文化自信和民族自豪感，学会讲好“中国故事”与“世界故事”并重。

(3) 课程思政与外语教育深度融合，进行价值塑造
把思想政治教育与外语教育相结合，把“教书”与“育人”连成一个整体，把立德树人作为教师肩负的重任，把课程思政的理念贯穿于教育教学的各个环节，包

	<p>括课程目标的确定,教学内容的设置,教学模式的选择,教学过程的设计以及教学评价的完善等,将授课全面转变成育人,将外语教学转变为外语教育。</p> <p>(4) 构建了数字化课程思政资源,开展混合式教学</p> <p>在校级精品开放课程《大学英语》的基础上,建设了课程思政数字化资源共享与学习平台,思政元素融入教材、教案、微课、课件、习题、案例、实训实践项目等数字化线上优秀教学资源,以课程思政典型案例、教学设计为主要形式,建设具有一定代表性和适用性的课程思政教学资源库。</p>
--	---

注: (教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

二、授课教师基本情况

姓名	黄文星	出生年月	1981. 10
职务	副院长	职称	副教授
电话	13556233785	电子邮箱	173983384@qq. com
课程思政建设教学实践情况	<p>本人现为教育与应用外语学院主管教学、科研工作的副院长和学院直属支部书记“双带头人”,在党建工作的引领下,开展学院的专业建设和教学改革等各项工作,深入推进党建工作与教学科研、专业建设与课程思政的深度融合,实现教学与思政育人的双促双融。</p> <p>本人从 2013 年开始主持全校大学英语课程的教学改革和课程建设工作,历经以下阶段:</p> <p>第一阶段: 2013. 09-2016. 08,在广东省外语教指委的指导和省考试中心的大力支持下开展大学英语分类教学改革,基于学生需求开展课程建设,进行分类教学,充分挖掘课程思政元素,将课程思政融入教学实践。</p> <p>第二阶段: 2016. 09-2018. 08,依托优学院立体化教学平台,主编校本教材,进行课程思政主题构建,开展教学资源建设,形</p>		

成清晰的课程思政教学主题，并融入语言技能训练。

第三阶段：2018.09-2021.08，校级课程思政立项，开展校级课程思政课程建设：邀请马克思主义学院课程名师指导本课程的思政建设，发挥课堂教学的主渠道作用，完成课程标准和8个单元的教案修订，录制课程思政微课8个，开展“用英语讲好中国故事”项目式课堂教学实践。

第四阶段：2021.09至今，深化课程思政实践，开展第二课堂共育。通过党员实践教育基地的品牌党建项目-马安镇新乐小学乡村支教以及新群小学乡村义教，志愿者活动以及文化交流活动，将职业道德、职业精神和职业规范等融入课程，培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业，诚实守信、勇于奉献等精神。聘请多位行业专家给优秀学生开展职业规划讲座活动，进行集体主义、责任担当、时代精神的专题教育，开展全面育人工程。

《大学英语1》精品在线课程历经以下四个阶段的建设：2014年9月第一次建设完成教学资源配套的优学院学习平台及APP并投入使用；2017年4月立项为校级精品在线开放课程进行第二阶段的建设，经过近5年的建设，建成集线上线下为一体的立体化课程；2019年4月，该课程已启动第三阶段的建设，开展校级课程思政示范课程建设，建设成为校级示范课程；2021年9月，课程开展第四阶段的建设，进行课程思政校级精品课程建设。课程团队不断创新，通过这么多年的建设，该课程已经形成特色鲜明、应用广泛的精品课程，并将建设经验进行校内外推广应用。

通过课程思政教学实践，学生的技能水平和综合素质得到全面提高，在广东省职业院校英语口语大赛-讲好中国故事技能竞赛中取得优异成绩；多次组织教师和学生开展社会服务，助力地方乡村振兴事业，培养了学生奉献精神，强化了服务意识，提升了社会服务能力；学生获社会充分认可，毕业生初步就业的就业质量较好，薪资水平较高，受到工作单位的好评。



学生参加乡村振兴之马安镇新乐小学乡村支教



学生参加第二课堂之三下乡社会实践活动

课程思政建设研究情况

本人一直致力于相关学习和教学研究，近五年来，在课程思政教学研究和理论研究取得了一定的积累，主要开展**课程建设3项**和**典型案例撰写3个**，课程思政思政元素、教学模式、教学方法、思政育人等方面的**课题研究5项**，课程思政教学实践的总结与应用推广**1项**，教学团队共建项目**3项**等，在课程体系构建、教学内容完善、教学方法创新、评价指标建立以及教师能力提升等方面取得了积极的进展，深化了课程思政的内涵，拓展其外延，提高教育教学质量。

1. 课程建设与案例

(1) 主编并修订校本教材-《大学英语》完成思政内容修订增补，拍摄课程教学微课，开展课程思政教学研究。

(2) 主持校级《大学英语》课程思政示范课程立项，完成课程标准、单元设计教案修订以及录制示范性课程思政微课。

(3) 主持的《大学英语》校级课程思政示范课程因立项建设期间效果良好，经专家评审，校级验收结果为优秀，升级成为**课程思政校级精品课程**，继续开展课程建设研究。

(4) 撰写**课程思政典型案例3个**，对前期课程思政教

学实践进行总结提炼，并将案例在全校范围内推广应用。

2. 教学研究课题

(1) 主持开展校级课程思政专项课题-“思政元素在高职通用英语课程中的融入与实践研究，2023年12月结项。

(2) 主持广东省普通高校特色创新类项目(人文社科)-粤港澳大湾区背景下复合型英语人才协同培养研究，开展课程思政育人研究，已结项。

(3) 主持教育部教育管理信息中心重点课题-互联网+背景下高职公共英语混合式学习探索与实践，开展课程思政教学模式和评价方式的研究，已结项。

(4) 主持广东省普通高校特色创新类项目(人文社科)-基于学生职业核心能力培养的高职公共英语教学改革与实践，开展课程思政元素融入课程教学研究，已结项。

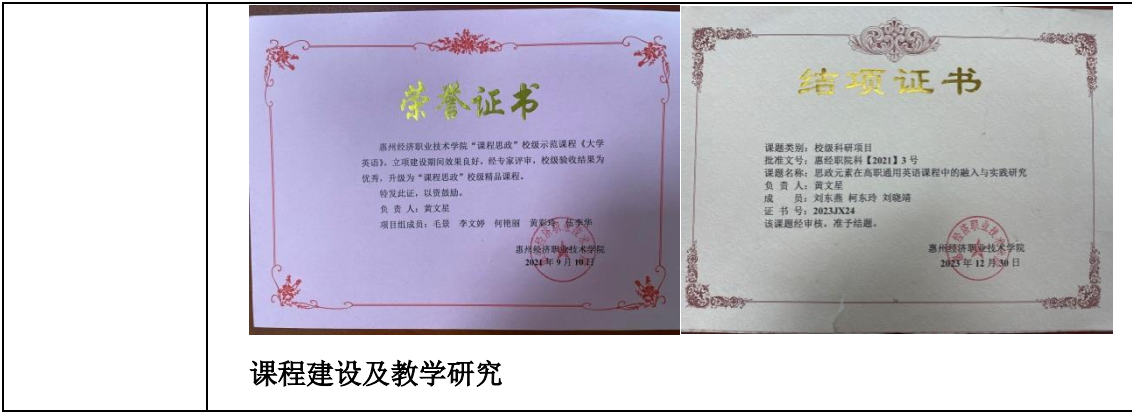
(5) 主持广东省教育科学规划课题(高等教育专项)-智慧教育视域下基于智能学习系统的混合式教学模式构建研究，开展课程思政教学方法研究。

(6) 主持广东省教育厅教学成果培育项目-分类教学背景下高职公共英语立体化教学模式构建研究与实践，进行教学实践的总结和应用推广，已结项。

(7) 指导团队教师开展课程思政课程研究3项，与教学团队教师共同开展课程思政教学改革研究探索，打造课程思政教学团队。



课程思政研究课题

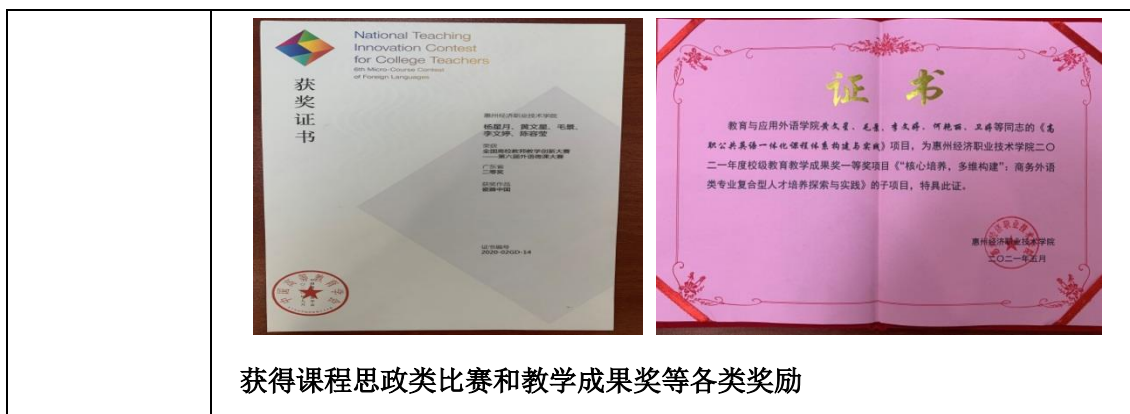


课程建设及教学研究

获得的课程思政相关奖励情况

1. 2021年《大学英语》因立项建设期间效果良好，经专家评审，校级验收结果为优秀，认定为**校级课程思政在线精品开放课程**。
2. 2019年组队参加广东省职业院校技能大赛职业院校**教学能力大赛**获得**三等奖**，打造**课程思政教学团队**。
3. 2020年组队参加**全国高校教师教学创新大赛-第六界外语微课大赛**获得**广东省二等奖**，打造**课程思政教学团队**，中国高等教育学会。
4. 2021年主持《高职公共英语一体化课程体系构建与实践》项目获得**校级教育教学成果奖一等奖（子项目）**，进行**课程思政教学实践总结**。
5. 2021年参与《“核心培养、多维构建“：商务外语类专业复合型人才培养探索与实践》获得**校级教育教学成果奖一等奖**，把**课程思政建设纳入外语专业群建设**中。
6. 2024年作为教育与应用外语学院直属党支部书记和主持**双带头人工作室**工作，带领学生和教师党员开展包括**英语义教、支教**在内的系列**乡村振兴活动**，被授予“**优秀党务工作者**”称号。





三、建设内容

<p>创新课程思政建设模式</p>	<p>1. 课程思政建设的重难点</p> <p>(1) 课程建设的重点</p> <p>语言具有文化载体的特殊性，而外语的背后是国外的文化和一些与我们完全不同的价值观念和文化理念。因此，学习外语就会不可避免地接触到外来思想，而这些思想又是外来价值观和文化理念的反映。该课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生的未来继续学习和终生发展奠定良好的英语基础。</p> <p>课程思政建设的重点是以“立德树人”为核心，结合高职教育的职业特色，将英语学科核心素养贯穿其中，培养学生的中国情怀、国际视野和跨文化交际能力，讲好中国故事，坚定文化自信。</p> <p>(2) 课程建设的难点</p> <p>一是在文化自信视域下，如何把思政元素融入外语教学全过程，开展全员育人，全程育人，全方位育人。在整个教学过程中如何进行两个融入：文化融入和德育融入，把课程思政与思政课程有机地结合起来，从而在英语课程中实现“润物细无声”的思政教育效果。</p> <p>二是根据学生的学习特点和学习偏好探索如何在英语课程中提炼出适合高职学生的课程思政内容，挖掘教学方式中蕴含的思</p>
-------------------	--

政教育资源。

三是改革传统的注重以学生对课程知识和技能掌握为价值维度的课程培养目标，强化课程的育人功能，在原有知识、能力目标基础上，增加课程思政目标，实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

2. 课程思政建设的模式

在课程建设中，以教学内容为载体，分析课程的价值导向，修订课程思政大纲、师资、资源、评价等标准，在课堂教学和第二课堂育人阵地中，提升学生的主动参与、积极反思以及不断实践的能力，从而使学生塑慧眼，育智心，内化于心，外化于行，通过思政元素的挖掘、浸润及其在育人过程中的反哺作用，将德育教育与学生日常生活、学习和实践有机融合，无缝衔接，并能主动进行自我调节、自我完善，内化于心，外化于行，形成开发-利用-育人的建设路径，构建多维度、多层面、多渠道“三位一体”的课程思政建设体系。（见图1）

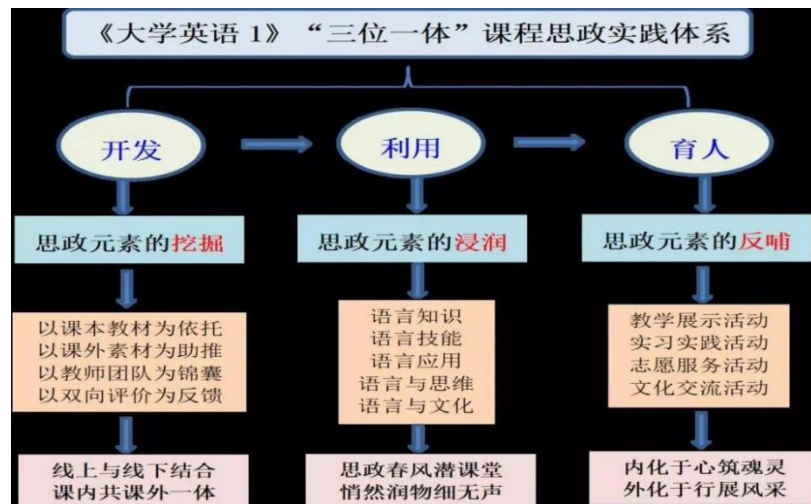


图1 “三位一体”的课程思政建设体系

(1) 多渠道-线上线下相结合，课内外一体

思政元素的挖掘

立足于课本内容，适度有意义地挖掘体现中华优秀传统文化和社会主义先进文化，体现中国职业教育的发展成就的思政主题。

因此，针对教材单元的选文的中国主题等落实课程思政，增强文化自信，助学生成为一位合格的跨文化交际者。

资源平台的搭建

依托多元实用校本教材《大学英语》，完善教案、课件、案例、视频、动画等数字化资源。将思政元素以案例、图片、动画、短视频等形式生动呈现，支持电脑、手机等多端应用，搭建多元立体、协同互补的课程思政资源云平台。

育人团队建设

拟聘请马克思主义学院思政名师作为专家指导，打造“英语教师+思政教师+企业导师”为一体的结构化教学团队，思政育人延伸到学习、生活、竞赛等方面，形成全员全程全方位育人大格局。通过专家讲座、思政教研、示范观摩等手段，交流挖掘思政元素、融入教学、建设资源等内容。提升教师课程思政建设意识和能力，形成协同育人共同体。

双向评价反馈

通过评价表、互评、自评发挥学生的评价意识和能力，采取师生互评、生生互评的方式，从单向性反馈过渡到双向互动式反馈，更加关注学生的学习能力、合作意识、情感态度和人文素养等质性指标，提升课程的评价效力，构建语言教学与德育融合的创新评价标准。

(2) 多层次-思政春风潜课堂，悄然润物细无声

教学模式创新

依托立体化教学平台，开展线上线下教学的同频共振与思政育人的深度融合，创新“多元双导向法”教学模式（见图2），将价值引领、道德培育、精神充盈、文化浸润、情感熏陶等育人目标，通过教学活动设计、教学内容阐释、教学方法指导、教学环节实操和教学效果评价等环节充分展示和体现，提升大学英语课程的教学效果，夯实课程思政的育人成效。见图2

	<div data-bbox="507 212 1273 533" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[多元双导向法] --> B[线上学习 入门+拓展] A --> C[线下教学 深化+解惑] B -- 混合教学 --> C B --> D[自我导向法SDL] C --> E[产出导向法POA] D -- 核心导向 --> E D --> F[生生互评+自评] E --> G[师生互评] F -- 双向反馈 --> G </pre> </div> <p data-bbox="499 593 735 627">图2 多元双导向法</p> <p data-bbox="499 667 925 705">知识技能提升与人文素养培育</p> <p data-bbox="442 745 1355 1095">课程教学依托主题单元内容定位的语言知识、技能、应用、思维和文化五个层面，教师通过搭建思政元素脚手架，引领学生聚焦对词汇溯源，文字赏析，现象阐释，人物解读等，教师通过引导、启发等方式润物细无声地引导学生主动融入思考，以获得自我情感体验的提升和自我完善能力的深化，潜移默化的使学生感受知识的魅力、文化的自信和精神的给养。</p> <p data-bbox="488 1135 1155 1173">(3) 多维度-内化于心铸魂灵，外化于行展风采</p> <p data-bbox="442 1214 1355 1626">课程通过教学展示活动、文化交流活动、实习实践活动和志愿者服务活动等维度充分展示学生的语言能力、交流能力和实践能力，让学生在语言服务、乡村振兴和文化交流等第二课堂活动中贡献自己的力量。学生通过演讲比赛、话剧比赛展示语言魅力，提升表达自信，在课堂外做起大学生运动会志愿者，社区服务志愿者、去乡村小学支教、义教等，见证学生的成长，诠释思政育人成效。</p>
<p data-bbox="240 1803 405 1883">优化课程思政内容供给</p>	<p data-bbox="442 1668 1355 1890">本课程任务是培养学生听、说、读、写、译方面的英语综合应用能力，为学生今后在工作和社会交往中用英语进行口头和书面交际奠定基础，并增强自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。</p> <p data-bbox="442 1915 1355 2016">高职大学英语课程兼具工具性和人文性，是培养学生语言能力、人文素养、跨文化意识、思辨能力以及自主学习和终身学习</p>

能力，在能力培养的同时，培养学生的爱国主义情感和社会责任感帮助学生建立正确的世界观、人身观和价值观，使学生成为具有中国情怀和国际视野的高素质技术技能人才，能够在日常生活及职场中用英语进行有效沟通。

1. 优化学材

利用互联网优质课程资源，延伸课程思政的广度和深度。以“三全育人”为指导，基于“开发-利用-育人”的建设路径，将家国情怀、民族精神、传统文化、人文素养、社会责任、劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等思政元素植入教学内容，实现了教学内容与课程思政目标的统一。根据单元主题选取紧密结合学生职场所需的知识、能力和素质要求，遵循学生职业能力培养的递增规律，重构课程体系。结合课程特点、开发理念、思维方法和价值引领，深入梳理课程教学内容，对每一个单元主题，提出了更为具体的知识要求与技能要求和情感价值要求，找到思政契合点，有机融入课程教学内容。（见表1）

表1 《大学英语1》课程思政元素融入点及呈现方式

主题	实训项目	思政元素融入点及呈现方式
个人介绍	1. 能够在工作场合恰当地介绍自我，展示自己； 2. 进行英语听说读写翻译训练	1. 学习习近平总书记的“青年成才”观。教师引导学生思考在社交场合，如英文面试中，自我介绍的要点有哪些？每个时代都会赋予青年人不同的任务与使命，和平年代青年人的使命是什么？ 2. 通过学习课文：The Right Job to Do 了解中国名人成长与创业故事，引导学生树立正确的择业观和就业观。
电话沟通	1. 能够在商务场合进行有效的跨文化电话沟通； 2. 进行英语听说读写翻译训练	1. 通过学习对话，了解中西方接打电话礼仪异同，引导学生了解中西方文化差异，尊重彼此文化，做到有效沟通。 2. 通过学习课文：Cell Phones 简单介绍东西方文明交流的主要方式，了解不同时期电话演变过程以及手机给人们生活带来的变化，引导学生借鉴东西方优秀文化，增强文化自信，做到文明交流，与人和谐共处。

	餐桌礼仪	<p>1. 了解中西方餐桌礼仪差异，能够得体组织、参加商务晚宴；</p> <p>2. 进行英语听说读写翻译训练</p>	<p>1. 教师发布学习任务，你所了解的中国饮食文化及餐桌礼仪有哪些？在一般的社交场合，中西方宴请礼仪有何差异？让学生熟悉在五千年的历史长河中，中华民族形成了高尚的道德准则、完整的礼仪规范和优秀的传统美德，被世人称为“文明古国，礼仪之邦”。</p> <p>2. 通过学习课文：Receiving an Invitation，使学生能够进行中西方邀请和宴请礼仪文化的对比，饮食文化的对比，引导学生理解中国的礼、孝等传统文化，了解中国传统的餐桌礼仪，待客之道、拜访致礼等等优秀传统文化。</p>
	客户接待	<p>1. 能够在商务场合得体接待外国客户，具有良好的职业素养；</p> <p>2. 进行英语听说读写翻译训练</p>	<p>1. 通过学习对话，如何向外宾介绍中国知名景点及文化传统，对西方文化进行理性思考和价值判断，增加文化自信，并能介绍中国文化，讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国故事。</p> <p>2. 通过学习课文：Receiving Visitors 对比中西文化之接待礼仪对比，使学生具备适应社会人才所必需的基本礼仪知识，具有良好的职业素养。</p>
	商务宴请	<p>1. 能够在商务宴请中进行座次安排，得体展示中国座次礼仪；</p> <p>2. 进行英语听说读写翻译训练</p>	<p>1. 教师展示图片并和学生讨论我国四大菜系：鲁菜（山东菜）、川菜（四川地区的菜肴）、粤菜（广东菜）、淮扬菜（由淮安、扬州及南京三种风味组成），使学生意识到这些菜系在选料、切配、烹饪等技艺方面，经长期演变而自成体系，具有鲜明的地方风味特色，显示出了我们劳动人民热爱生活，善于创新的优良品质。</p> <p>2. 通过学习课文：Chinese Cuisine 了解中国宴请的座次安排和了解中国座次礼仪的历史传统，感受中国文化的博大精深，继续弘扬传承中国文化传统。</p>
	商务出行	<p>1. 能够在高效地安排商务出行；</p> <p>2. 进行英语听说读写翻译训练</p>	<p>1. 教师引导学生学习“一带一路”重大战略决策。要坚持共商、共建、共享原则。探讨国际商务旅行的商务礼仪有哪些？</p> <p>2. 通过学习课文：Traveling with Trafalgar 了解旅行社选择的关键因素，引导学生了解中国国际旅行社，了解绿色出行的要求，学会文明出行。</p>
	酒店	<p>1. 能够在商务场合预订酒店</p>	<p>1. 教师引导学生观看酒店前台预定的视频，思考预订酒店的因素及入住酒店的注意事项。</p>

预订	及了解入住酒店的注意事项; 2. 进行英语听说读写翻译训练	2. 通过学习课文: 学习课文: Franklin Hotel. 学会查看客房功能布局, 了解酒店性价比, 做到文明待客, 礼貌待人, 养成积极主动地工作态度。
客户投诉	1. 能够商务场合正确看待和处理客户投诉; 2. 进行英语听说读写翻译训练	1. 教师引导学生学习习近平在谈到如何看待世界文明时强调, 要“理性处理本国文明与其他文明的差异, 认识到每一个国家和民族的文明都是独特的, 坚持求同存异、取长补短, 不攻击、不贬损其他文明”。思考如何看待不同文明之间的关系以及如何实现不同文明之间的和谐相处? 2. 通过学习课文: Making Effective Complaints. 了解如何提出有效投诉和如何高效处理投诉。使学生能够理解客户满意的重要性, 并能正确看待和处理客户投诉, 培养学生的服务意识及沟通技巧。

2. 优化教法

在课程思政教学实践中, 从课前挖掘、课中融入、课后巩固等三个方面来开展教学设计。课前对教学内容进行深入挖掘, 从中找出合适的思政建设内容, 并通过视频、图片、音乐等方式把英语课堂和思政建设结合起来, 完善教学资源; 课中进行巧妙的思政内容融入, 精细化设计教学过程, 使学生在潜移默化中提高自身的思想政治意识; 课后开展基于“课程思政”的第二课堂实践活动, 引导学生深入地学习了解思政内容并内化于行。

根据学生认知特点和能力水平组织教学, 尊重生源差异和个体差异, 构建适合学生的个性化学习模式, 鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习, 促进学生的全面发展和个性化发展。依托立体化教学平台, 开展混合式教学实践, 激发学生的课堂参与意识, 使学生在思想、情感、行为上认同思想政治教育并付诸于实践, 潜移默化地实现“课程思政”的教学目标。

3. 优化空间

多维度构建思政教育实践平台, 进行沉浸式课程思政教学活
 动体验, 让学生展示思政育人成效。进行实习实践基地走访, 参

	<p>与大学生运动会志愿者，进行乡村振兴支教义教活动等，注重德技并修、育训结合，开展沉浸式课程教学，实现思政目标与教学目标同向同行。在课堂上开展中国传统文化主题展示活动，组织开展“用英语讲好中国故事，弘扬中华优秀传统文化”主题演讲比赛，英语话剧比赛、词汇比赛等实践活动给学生搭建交流的平台，让学生真正地使用英语，帮助他们高效的习得外语。与此同时，在课堂内外非常自然的开展课程思政教育，让学生讲好中国故事，培养学生的家国情怀，提升学生的文化自信。</p>
<p>将思政教育有机融入课堂教学</p>	<p>学校办学定位是立足惠州，面向粤港澳大湾区，服务城市发展，以立德树人为根本任务，以城市服务为特色，注重将社会主义核心价值观融入人才培养全过程，将中华优秀传统文化精髓与专业技能、职业道德、职业能力和职业精神培育有机结合，培养具有娴熟的职业技能、良好品德与和谐人格的高素质技术技能人才。</p> <p>大学英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。高等职业教育专科英语课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p> <p>在充分调研、认真研究课程目标与教学内容的基础上，深入分析思政教育与课程内容的结合点，完善课程教学设计，使思政元素融入课程教学。该课程进行课程思政建设中，遵循“课程思政目标-课程体系-课程内容-课程思政教学设计-课程教学方法-课程思政建设评价”的逻辑思路，将课程思政教育有机融入课堂教学。</p> <p>根据学校办学定位、专业特色和课程特点，以培养岗位能力为目标要求，以课程思政教学改革为重点，在原有知识、能力目标基础上，增加思想政治教育目标，实现知识传授、能力培养和</p>

价值引领的有机统一(见表2)。以语言技能助力“乡村振兴”、“文化交流”、“社会治理”、“中华优秀传统文化的普及和对外传播,讲好中国故事”,树立热爱祖国、服务祖国的信念理念、坚定文化自信,发挥“精益求精、不断进取”的工匠精神,践行“立德树人”的改革理念,深入分析当下的新形势、新任务、新使命,认真学习课程知识和语言技能,提升跨文化交际能力,将《大学英语1》课程内容和思政教育深度融入到学生的课程学习和职业生涯中,使学生终身受益。

表2《大学英语1》课程思政目标

主题	知识目标	能力目标	课程思政目标
个人信息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握与处理个人信息相关的英文词汇、句型与对话。 2. 学习英文自我介绍相关句型和面试对话。 3. 了解英语名词单复数的变化规则。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够听懂社交场合个人信息介绍。 2. 能够用英文进行流利的自我介绍。 3. 能够看懂与个人信息相关的英文表格及文章。 4. 能够撰写英文简历。 5. 能够根据材料翻译简单的与个人信息相关的句型或段落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习中国名人成长与创业故事,提升学生对创新创业的认识,发展健康的竞争意识、积极的创业意识、合作精神和不屈不挠的拼搏奋斗精神; 2. 通过学习习近平总书记的“青年成才”观,引导学生树立正确的择业观和就业观。
商务沟通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握商务沟通中接打电话的英文词汇、句型、对话与技巧。 2. 学习描述手机的相关词汇和句型表达。 3. 学习翻译方法—省译法。 4. 掌握应用文电话留言的写作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够听懂社交场合接听电话和打电话。 2. 能够用英文进行流利的电话沟通。 3. 能够看懂商务电话沟通技巧。 4. 能够撰写电话留言。 5. 能够根据材料翻译商务沟通中简单的、与接打电话相关的句型或段落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过学习了解不同时期电话演变过程以及手机给人们生活带来的变化,引导学生借鉴东西方优秀文化,做到文明交流,与人和谐共处; 2. 了解中西方接打电话礼仪异同,引导学生了解中西方文化差异,尊重彼此文化差异,做到有效沟通。
商	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握邀请 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够听懂社交场合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过进行中西方职场和一

务宴请	<p>相关的英文词汇、句型与对话。</p> <p>2. 学习邀请客户吃饭相关句型及对话。</p> <p>3. 了解英语翻译中的转换法。</p> <p>4. 掌握邀请信的写法。</p>	<p>合如何邀请客户。</p> <p>2. 能够用英文进行流利的邀请客户。</p> <p>3. 能够了解中西方邀请礼仪、饮食文化。</p> <p>4. 能够撰写英文邀请信。</p> <p>5. 能够运用翻译技巧根据材料翻译简单的邀请用语。</p>	<p>般社交场合的邀请和宴请礼仪的对比，饮食文化的对比等，帮助学生理解中国的礼、孝等文化传统，熟悉餐桌礼仪，待客之道、拜访致礼等；</p> <p>2. 通过学习中华传统文化美德，增强文化自信，做好中华文化传播的使者。</p>
商务接待	<p>1. 掌握与处理商务接待相关的英文词汇、句型与对话。</p> <p>2. 学习机场接待相关句型及对话。</p> <p>3. 了解英语时态 - 现在时。</p> <p>4. 掌握正确书写邀请函。</p>	<p>1. 能够听懂社交场合如何接待客户。</p> <p>2. 能够用英文进行流利的商务接待。</p> <p>3. 能够看懂商务接待流程。</p> <p>4. 能够撰写英文邀请函。</p> <p>5. 能够根据材料翻译简单的商务接待用语。</p>	<p>1. 对比中西文化之接待礼仪对比，使学生具备适应社会人才所必需的基本礼仪知识，具有良好的职业道德和职业素养；</p> <p>2. 通过中国知名景点及传统文化的介绍，对西方文化进行理性思考和价值判断，增加“四个自信”，深入理解语言是文化的载体和语言学习对文化传播，文明发展的重大意义。</p>
商务晚宴	<p>1. 掌握中国饮食文化和西方餐桌礼仪。</p> <p>2. 学习外出就餐邀请相关词汇和点餐句型。</p> <p>3. 了解英语时态 - 过去时。</p> <p>4. 掌握通知的书面表达。</p>	<p>1. 能够听懂社交场合如何邀请晚宴和点餐。</p> <p>2. 能够用英文进行流利的商务宴请和点餐。</p> <p>3. 能够看懂商务中西餐宴请流程。</p> <p>4. 能够撰写英文通知。</p> <p>5. 能够根据材料翻译简单的商务会餐用语。</p>	<p>1. 介绍中国宴请的座次安排和了解中国座次礼仪的历史传统，感受中国文化的博大精深，继续弘扬传承中国文化传统；</p> <p>2. 通过学习对话，了解中西方餐桌礼仪的区别，尊重中西方文化存在差异，互相尊重，增强对中华传统文化的认同和自信。</p>
商务出行	<p>1. 掌握与航班相关的英文词汇、句型与对话。</p> <p>2. 了解如何安排行程。</p>	<p>1. 能够听懂商务出行中航班的相关信息。</p> <p>2. 能够用英文进行流利地表达行程安排。</p>	<p>1. 了解旅行社选择的关键因素，引导学生学会全面分析、观察、选择和理性判断；</p> <p>2. 学习党中央、国务院做出</p>

	掌握跨文化商务旅行的一些技巧。	3. 能够看懂与商务出行相关的英语推文。 4. 能够撰写商务英语电子邮件。 5. 能够根据材料翻译简单的与商务出行相关的句型或段落。	的重大战略决策“一带一路”，充分了解时事，把握国内外形势与政策动态，对自己的未来及早谋划。
	酒店预订 1. 掌握酒店入住和退房相关英语词汇和句型。 2. 了解酒店预订小贴士。 3. 学习和练习倒置法。 4. 写一封感谢信。 5. 学习被动语态的使用。	1. 能够听懂酒店预订的相关信息。 2. 能够用英文进行流利地表达预定酒店的相关信息。 3. 能够看懂与酒店相关的英语文章。 4. 能够撰写感谢信。 5. 能够根据材料翻译简单的与酒店预订相关的句型或段落。	1. 了解富兰克林酒店，学会察看客房功能布局，了解酒店性价比，通过理性选择来提升幸福感、安全感与获得感； 2. 学习习近平主席的民生观:让全体人民住有所居，关心人民安居乐业，关心经济社会发展，关心社会和谐稳定，增强民族自豪感。
	处理投诉 1. 学习处理投诉相关词汇与句型。 2. 学习和练习翻译包孕法。 3. 学习英语投诉信的撰写。 4. 掌握语法练习的小窍门。	1. 能够听懂顾客提出投诉的关键信息。 2. 能够用英文进行流利地表达投诉的相关信息。 3. 能够看懂与投诉相关的英语文章。 4. 能够撰写投诉信。 5. 能够根据材料翻译简单的与投诉相关的句型或段落	1. 了解如何提出有效投诉和如何高效处理投诉。学习中华文明的内在精神：各美其美，美人之美，美美与共； 2. 积极看待不同文明之间的关系以及如何实现不同文明之间的和谐相处。
<p>在教学实施中，以思政元素为抓手，开展三位一体的课程思政育人模式和实践体系，强调思政元素的开发、利用及其在育人过程中的反哺作用，见图 3</p>			

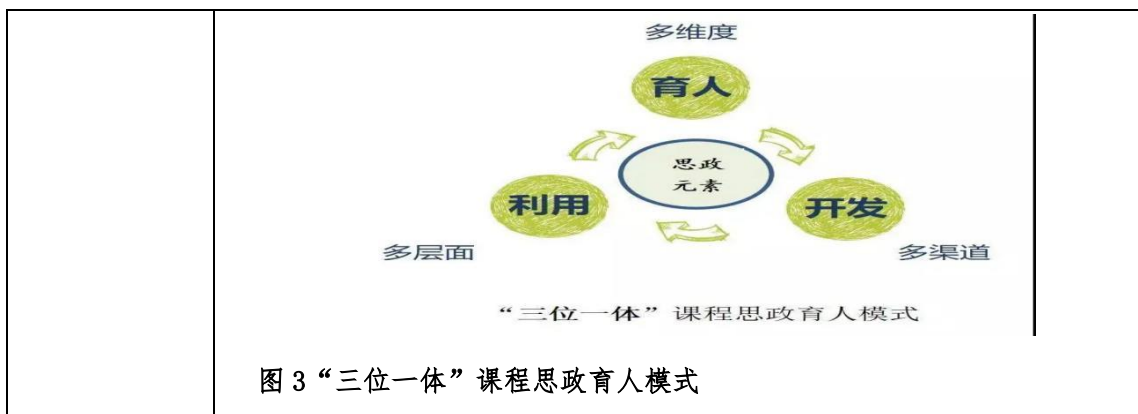


图3 “三位一体”课程思政育人模式

<p>建设课程思政优质数字化资源</p>	<p>1. 搭建课程思政数字化资源共享和学习平台</p> <p>在校级精品开放课程《大学英语》的基础上，建设了课程思政数字化资源共享与学习平台，将思政元素融入教材、教案、微课、课件、习题、案例、实训实践项目等数字化线上优秀教学资源，集交流学习、成果评选与展示、资源共享、推广与应用等多功能于一体。</p> <p>2. 建设课程思政优质的教学资源库</p> <p>以课程思政典型教学案例、教学设计为主要形式，结合在线课程建设和线上线下混合式教学的推进，建设了具有一定代表性和适用性的课程思政教学资源库，对教师团队开展课程思政教学形成有力支撑。</p> <p>(1) 提炼出典型课程思政教育优秀案例，录制课程思政微课，用于示范性课程思政教学实践；</p> <p>(2) AI 赋能，引领个性化、智能化学习：将语音识别、人脸识别、自然语言处理等成熟的 AI 技术应用于教学的各个环节，开展数字化教学；</p> <p>(3) 制作完成文本资源：包括标准规范的 PPT 课件，课程思政教案，课程标准，考核方案，配套习题册，较高水平试题库，基础水平试题库等；</p> <p>(4) 制作完善音、视频资源：包括真实场景情境交际视频，微课，公开课视频，音频资源等；</p> <p>(5) 完善冗余资源（视频、微课）若干个（拓展资源）。</p>
----------------------	--

<p>课程思政开展效果</p>	<p>该课程在融入思政元素后，不仅让学生在专业知识传授上取得了显著成效，更让学生在学生的思想道德、职业素养及综合能力培养上实现了质的飞跃。本课程通过精心设计的教学内容与项目活动，将语言知识学习与思政教育深度融合，为学生搭建了一个全方位成长的平台，将达到以下效果：</p> <p>1. 课程思政教学效果与反馈</p> <p>学生每年积极参加区域内的各项第二课堂活动，包括社会服务活动和志愿服务，如惠州市“乡村振兴”之助农活动、惠州市中华传统文化、“三下乡社会实践活动”等活动，以更为宏观的视角看待大学生的角色和使命，投身乡村振兴，文化交流。学生参加各类大赛，包括用英语讲好中国故事口语大赛、英语词汇大赛、互联网+大赛等各类竞赛积极性大幅度提高，荣誉感明显增强，在省级技能大赛中获得奖项。</p> <p>2. 数字化资源的广泛应用</p> <p>通过将语音识别、人脸识别、自然语言处理等成熟的AI技术以及数字化教学资源应用于教学的各个环节，创造无处不在的泛在思政教育，学生不但自身口语表达能力、语言学习兴趣、对中国优秀传统文化、中国智慧等方面的理解和提升，而且课堂参与率达到98%以上，线上线下互动率达到90%以上，学生对课程学习满意度提升至90%以上。</p> <p>3. 课程建设的示范引领</p> <p>通过该课程的课程思政建设实践，将该课程反馈较好的课程思政建设模式和方法应用在了学校其他英语14门职业英语类课程，如《商务英语》、《艺术英语》和《财经英语》等课程中。本课程建设不仅影响和带动学校其他相邻学科和专业（专业群）的课程建设和发展，同时，也为同类院校的课程思政建设提供借鉴和经验，课程负责人向同类院校做成果分享和专题报告。</p>
<p>标志性成果</p>	<p>1. 拟将《大学英语1》课程建设成为省级课程思政示范课程。</p> <p>2. 拟组织教师团队教师参加广东省职业院校技能大赛教师教</p>

	<p>学能力比赛并获奖 1 项。</p> <p>3. 主讲教师和团队教师拟组队参加全国高校教师教学创新大赛外语微课大赛并获奖 1 项。</p> <p>4. 主讲教师或教师团队拟指导学生参加广东省职业院校技能大赛英语口语大赛（讲好中国故事）并获奖 1 项。</p>
--	---

四、建设计划

（简述课程 2025-2026 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

（一）2025-2026 年的建设目标

在校级精品在线开放课程和示范课程的基础上,着力将本课程的思政建设提升至省级示范课程的水平。

1.推进课程思政深度融合，打造课程思政标杆

本课程将语言能力与思政素质培养相结合,深度挖掘教学内容蕴含的思政元素,设计基于思政素养培养的学习活动,发挥外语课程在立德树人方面的积极作用,使教学不只是英语实际应用技能的培养,同时还是学生学习能力、职业素养、思政素养的培养。通过构建与优化课程思政教学体系,打造典型课程思政教育案例,提升课程的社会影响力。同时,在文化自信视域下,创新人才培养模式,强化教学团队建设,打造具有影响力的课程思政品牌。

2.建设课程资源库，开展数字化课程思政建设

依托校级精品在线开放课程,打造职业教育典范,强调数字课程思政资源的创新应用与深度融合。紧密结合职业教育规划教材,融入育人理念、思政特色项目等,完善立体化教材体系,巩固并拓展课程思政的育人成效。充分发挥线上学习平台功能,提供便捷高效的学习途径,更好地支持个性化教学,主要包括:

1. 修订和完善《大学英语》课程标准,优化课程思政内容;
2. 修订和完善《大学英语》基于课程思政的教学设计、教案和课件;
3. 设计和拍摄第一期课程思政微课 8 个;
4. 设计和拍摄第二期课程思政微课 8 个;
5. 优化课程思政教学设计,完善和升级《大学英语》线上课程;
6. 凝练总结《大学英语》课程思政典型案例 2-3 个;

7. 总结课程思政教学经验，发表相关科研论文；
8. 积极组织教学团队参加各级各类课程思政教学能力大赛；
9. 积极推广课程思政经验，扩大课程的社会影响；
10. 培养课程思政教学名师。

（二）需要进一步解决的问题困难

1. 课程思政教学团队有待进一步建设和提升；
2. 课程思政教学资源有待进一步修订、完善、增补；
3. 课程思政教学设计和教学方法有待进一步探索和完善；
4. 课程思政教学案例有待进一步挖掘和完善；
5. 课程思政评价方式有待进一步探索和完善；
6. 课程思政相关微课有待进一步补充、升级和完善。

（三）主要建设举措

1. 加强教学团队建设。全力提升教学团队及全体大英教师“课程思政”意识，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。组织对教师的专题辅导并积极参加学校相关培训以及校外培训，通过教学观摩、教学竞赛、教学研讨等活动，提升“课程思政”教学能力，培养课程思政教学名师。

2. 加强教学资源建设。基于课程思政视角，修订和完善现有《大学英语》的课程标准、教案、课件，补充教学内容，增加中国文化元素、时事政策、意识形态和价值观等内容。

3. 开展多元化的教学实践。采用“项目化”线上线下相结合的混合式教学等多种教学方法，增强思政教育的实践性，侧重于学生的情感体验和行为锻炼。充分运用现代信息技术提升课堂教学效果，利用课程在线资源，拓展教学时空，做好课内外、校内外、线上线下、学生之间、师生之间的交流和互动。

4. 充分挖掘课程思政元素，提炼课程思政教学经典案例。1) 从课程的语言材料中挖掘思政元素；2) 开展价值模块整合，重新组合“英语+思政”教育模块，延伸知识广度和深度，挖掘德育内涵，从“点、线、面”形成“英语+思政”的教学内容模块。

5. 完善课程评价。制订合理的评价体系和激励机制，有效实施动态评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，将教师评价、学生互评与自我评价

相结合，强调形成性评价。通过教学平台完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生主动学习，提高学习效率。

6. 完善课程资源库。拍摄课程思政相关微课，升级、完善现有课程。以现有《大学英语》线上课程为基础，丰富课程思政内容，拍摄课程思政相关微课 16 个。

（四）支持保障措施

1. 加强组织领导。在学校和学院的统一领导下，大学英语教研室统筹推进课程思政示范课程建设工作。

2. 强化工作考核。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

3. 完善激励机制。将课程思政工作纳入学院教学改革项目，通过项目的形式对课程思政工作提供资助；试点或立项课程给予课时工作量上的相应比率增加，确保专项建设项目顺利实施；

4. 经费保障。学校设立课程思政专项经费，为课程思政工作有序推进提供物资保障。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：



2024 年 9 月 1 日