

# 惠州经济职业技术学院课程思政 《大学英语1》示范课程建设计划

项目负责 人： 黄文星

联系电 话： 13556233785

电 子 邮 箱： [173983384@qq.com](mailto:173983384@qq.com)

二〇二四年八月

# 目录

一、建设基础.....	1
二、建设目标.....	3
三、建设内容.....	6
四、问题困难.....	9
五、主要举措和支持保障.....	10

## 一、建设基础

### 1. 课程简介

《大学英语1》是普通高等职业教育各专业大一学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性，同时也是广东省高水平专业群-物联网技术专业群的所属课程。该课程2017年立项为校级精品在线开放课程，2019年立项为校级课程思政示范课程，2021年9月升级成为校级课程思政精品课程。

该课程旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。本课程注重学生语言实践应用能力的培养，强调课程内容与专业实践、职场需求的对接，提高英语语言实践应用能力的同时，加深其对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解。通过本课程的学习，能够提升学生的英语综合应用能力，为学生今后在工作和社会交往中用英语进行口头和书面交际奠定基础，并增强自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。在课程中融入思政元素，能够培养学生的中国情怀、国际视野，坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，增强学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

通过系统推进课程思政建设，不仅使学生在专业知识及综合能力培养上实现了质的飞跃，学生参加广东省职业院校技能大赛英语口语比赛（讲好中国故事）获得三等奖，而且授课教师在思政建设中不断提升自身学识水平和道德修养，参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获得三等奖、全国高校教师教学创新大赛-第六界外语微课大赛广东省二等奖等荣誉。

### 2. 课程特色

#### (1) 构建了多维度、多层面、多渠道“三位一体”的课程思政建设模式

通过跨文化交际意识与素质、尊重世界多元文化、敬业精神、创新精神、工匠精神、团队合作精神和文化自信等思政元素的挖掘、浸润及其在育人过程中的反哺作用，将德育教育与学生日常生活、学习和实践有机融合，无缝衔接，并能主动进行自我调节、自我完善，内化于心，外化于行，形成开发-利用-育人的建设路径，构建多维度、多层面、多渠道“三位一体”的课程思政建设体系。

#### (2) 优化了课程思政内容供给，打造具有中国特色的外语教育

通过深入挖掘语言中蕴含的文化和意识形态内涵，结合党的二十大精神和社会主义核

心价值观，通过**优化学材、优化教法、优化空间，线上线下，课内课外**，优化课程思政内容供给，提高学生英语语言实践应用能力的同时，强调文化自信和民族自豪感，学会讲好“中国故事”与“世界故事”并重。

### **(3) 课程思政与外语教育深度融合，进行价值塑造**

把思想政治教育与外语教育相结合，把“教书”与“育人”连成一个整体，把立德树人作为教师肩负的重任，把课程思政的理念贯穿于教育教学的各个环节，包括**课程目标的确定，教学内容的设置，教学模式的选择，教学过程的设计以及教学评价的完善**等，将授课全面转变成育人，将外语教学转变为外语教育。

### **(4) 构建了立体化课程思政资源，开展混合式教学**

在校级精品开放课程《大学英语》的基础上，建设了课程思政**数字化资源共享与学习平台**，思政元素融入教材、教案、微课、课件、习题、案例、实训实践项目等数字化线上优秀教学资源，以课程思政典型教学案例、教学设计为主要形式，建设具有一定代表性和适用性的**课程思政教学资源库**。

## **3. 课程思政开展效果**

该课程在融入思政元素后，不仅在专业知识传授上取得了显著成效，更在学生的思想道德、职业素养及综合能力培养上实现了质的飞跃。本课程通过精心设计的教学内容与项目活动，将语言知识学习与思政教育深度融合，为学生搭建了一个全方位成长的平台。学生使命感、时代精神等显著增强，自信心和综合素质稳步提升，人文素养和跨文化交际能力的显著提升，社会责任感显著增强。目前已将该课程反馈较好的课程思政教学模式和方法初步应用在了学校14门行业英语，如《商务英语》、《艺术英语》和《财经英语》等相关课程中，且取得了良好的教学效果。同时，本课程建设不仅影响和带动学校其他相邻学科和专业（专业群）的课程建设和发展，同时，该课程建设也为同类院校的大学英语课程思政建设提供借鉴和经验。近几年各地多所高职院校来校学习课程建设，如广东省外语教指委、浙江金华职院，惠州卫生职院，惠州工程职院等学校。

## 二、建设目标

在校级精品在线开放课程和示范课程的基础上，着力将本课程的思政建设提升至省级课程思政示范课程的水平。

在课程建设中围绕全面提高人才培养能力这个核心，坚定学生的理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法制意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，具体如下：

### 1. 进一步完善课程思政建设模式

通过课程建设，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥英语课程的育人功能，将课程内容与育人目标相融合，积极培育和践行社会主义核心价值观。在现有“开发-利用-育人”三位一体的课程思政育人模式（见图1）基础上，继续以“思政元素”为抓手，通过课堂教学这个主阵地和第二课堂的育人阵地，提升学生的主动性、积极性和不断实践的能力，从而使学生塑慧眼，育智心，内化于心，外化于行，成为中国特色社会主义事业合格的建设者和可靠的接班人。



“三位一体”课程思政育人模式

图1《大学英语1》课程思政育人模式

### 2. 优化课程思政内容供给

通过线上线下相结合，课内课外共一体，进行多渠道的课程思政课程建设，进一步提升课程思政元素挖掘的靶向性和精准度。进一步提升课程思政教师团队的思政育人敏感度，精准把握课程内容的思政融入点，及时捕捉合理有效的思政育人素材，从而更好地为学生所用，为课程体系建构所用，加强对相关理论知识和中华优秀传统文化等思想内涵的学习理解，夯实内功。

### 3. 推进课程思政与课堂教学的深度融合

通过课程思政建设，在教学实践中实施“多元双导向法”（见图2），将价值引领、道德培育、精神充盈、文化濡润、情感熏陶等五大育人目标，通过教学活动设计、教学内容阐释、教学方法指导、教学环节实操和教学效果评价等环节进行充分展示与体现，进一步提升上大学英语课程的教学效果，夯实课程思政的育人成效。充分利用大数据技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。指导学生充分利用各种信息资源，通过自主学习、合作学习和探究式学习提升学生的信息素养。

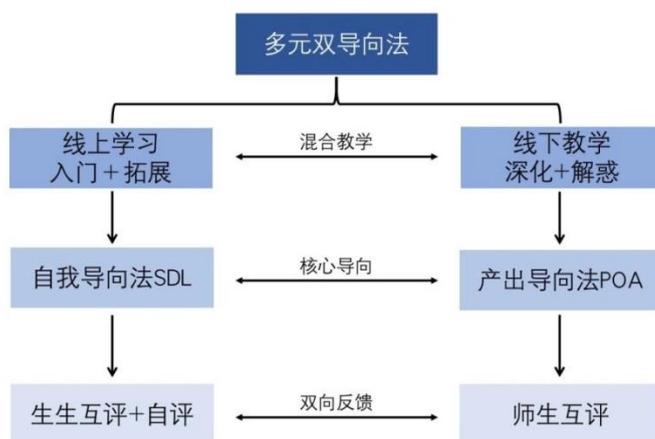


图2 “多元导向法”的创新教学模式

#### 4. 建设优质数字化资源

通过课程建设，依托教学平台、网站资源、网络公开课、TED讲座视频以及英文课外读本《中国好故事》等搭建资源平台，充分挖掘能为课程所用的思政元素，立足中国文化，接轨时代前沿，提升学生的文化思维能力。依托课本教材，设计和拍摄新一期的课程思政教学微课，示范教学。依托学院直属支部平台，提升教师自身党性修养，不断丰富教师团队的思政育人理念和实践经验，提炼并撰写课程思政典型教育案例，总结经验。通过教学展示活动、实习实践活动、志愿服务活动以及文化交流活动等拓展课程思政教育资源的空间和内容，提升育人成效。依托教学平台，运用语音识别等AI技术，构建集师生互评、生生互评以及平台评价为一体的三向评价体系。

#### 5. 加强课程思政建设成果的推广、应用

通过以学生为中心的各项实践活动，如英语演讲比赛、词汇比赛，检验课程思政建设成果；通过鼓励教师参与课程思政相关的科研项目，进行课程建设成果的提炼总结和推广；通过鼓励教师参加各类教学比赛，进行课程思政示范教学；通过鼓励学生参加

各类课程思政相关的比赛，进行课程思政建设成果的推广，提升课程的影响力和示范作用。

### 三、 建设内容

#### 1. 课程设计理念

本课程以通识教育理念为指导，探讨通识教育与课程思政之间存在内在的逻辑联系，以通识教育中的全人教育理念指导课程思政建设，发挥通识教育对于深化课程思政的重要参考价值和促进作用，关注课程内容的价值取向，引导学生拓宽国际视野、坚定文化自信，形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

在课程建设中，以教学内容为载体，分析课程的价值导向，修订课程思政大纲、师资、资源、评价等标准，在课堂教学和第二课堂育人阵地中，提升学生的主动参与、积极反思以及不断实践的能力，从而使学生塑慧眼，育智心，内化于心，外化于行，通过思政元素的挖掘、浸润及其在育人过程中的反哺作用，将德育教育与学生日常生活、学习和实践有机融合，无缝衔接，并能主动进行自我调节、自我完善，内化于心，外化于行，形成“开发-利用-育人”的建设路径，构建多维度、多层面、多渠道“三位一体”的课程思政建设体系（见图3）。因此，借助有效的科学设计，统筹各种资源，将思政教育“润物细无声”地渗透到《大学英语1》课程，实现课程教学与习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神、家国情怀、国际视野、敬业精神、创新精神、工匠精神、团队合作精神和文化自信等政治思想元素的有机融合。

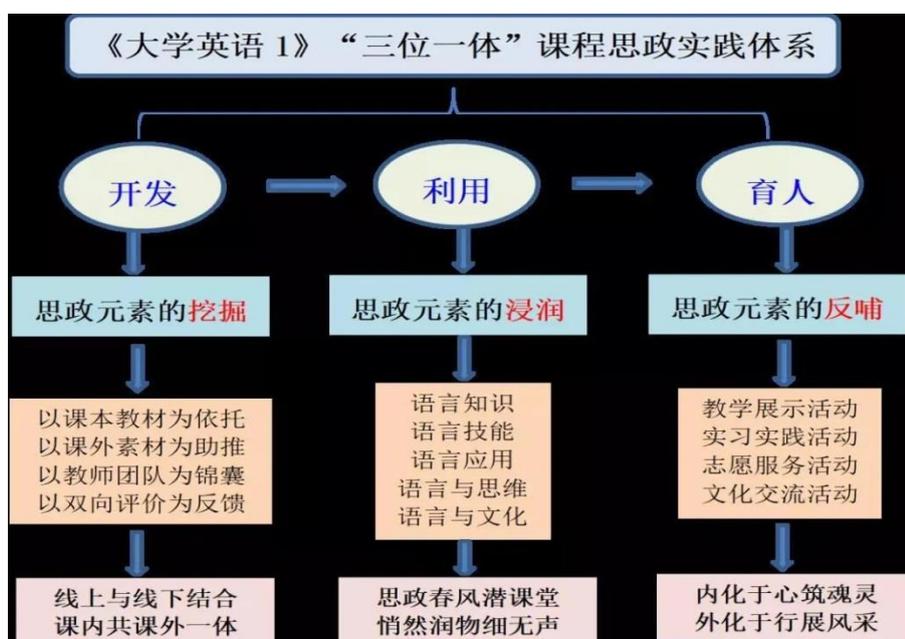


图3 三位一体课程思政实践体系

## 2. 课程建设的基本思路

### (1) 明确课程思政目标

根据高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）修订现有课程标准，补充教学内容，增加二十大精神、党的二十届三中全会精神、中国文化元素、时事政策、意识形态和价值观等内容。

### (2) 优化教学资源

基于课程思政视角，按照最新的《大学英语1》课程标准，修订和完善教案和课件，补充教学内容，增加中国文化元素、时事政策、意识形态和价值观等内容。

### (3) 开展多元化的教学方法

充分运用现代信息技术提升课堂教学效果，利用在线资源，拓展教学时空，开展课内外、校内外、线上线下、学生之间、师生之间的交流和互动。

### (4) 完善课程评价

着重提高课程思政课外学习和课内展示活动项目的评价权重，引导学生主动学习，提高学习效率，培养学生家国情怀，提升学生的文化自信。

### (5) 充分挖掘课程思政元素，提炼课程思政典型教学案例

一是从课程的语言材料中挖掘思政元素；二是开展价值模块整合，重新组合“英语+思政”教育模块，延伸知识广度和深度，挖掘德育内涵。

### (6) 开展数字化资源建设

拍摄课程思政相关微课，升级、完善现有线上课程，为申报有课程思政特色的省级精品在线开放课程做好准备。

## 3. 课程建设的内容

依托校级精品在线开放课程，打造职业教育典范，强调数字课程思政资源的创新应用与深度融合。紧密结合职业教育规划教材，融入育人理念、思政特色项目等，完善立体化教材体系，巩固并拓展课程思政的育人成效。充分发挥线上学习平台功能，提供便捷高效的学习途径，更好地支持个性化教学

该课程根据涉外工作岗位群职场英语使用场景的共性特征，按照职场工作过程和语言习得规律来整合、序化教学内容，主要包括个人介绍、电话沟通、客户接待、商务出行、商务礼仪、商务沟通等8个典型专题，72个学时，详见图4：

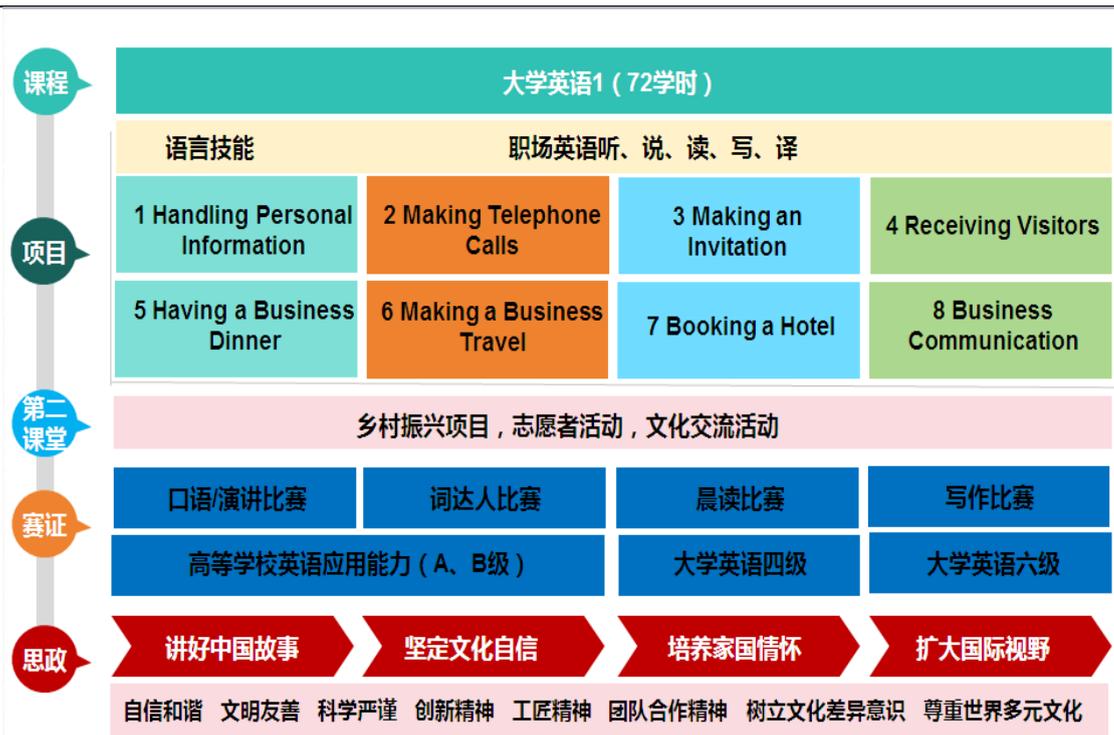


图 4 《大学英语1》课程结构与内容示意图

#### 4. 课程思政的具体建设内容

- (1) 修订和完善《大学英语1》课程标准，优化课程思政内容；
- (2) 修订和完善《大学英语1》基于课程思政的教学设计、教案和课件；
- (3) 设计和拍摄第一期课程思政微课 8 个；
- (4) 设计和拍摄第二期课程思政微课 8 个；
- (5) 优化课程思政教学设计，完善和升级《大学英语1》线上课程；
- (6) 凝练总结《大学英语1》课程思政典型案例 2-3 个；
- (7) 总结课程思政教学经验，发表相关科研论文；
- (8) 积极组织教学团队参加各级各类课程思政教学能力大赛；
- (9) 积极推广课程思政经验，扩大课程的社会影响；
- (10) 培养课程思政教学名师。

#### 四、问题困难

课程思政建设过程中，课程思政元素挖掘的靶向性和精准度有待提升。思政元素的挖掘不是一件易事，不仅需要开发者具有坚定的政治理想信念，还需一定的思政育人的敏感度，能够精准把握课程内容的思政融入点，及时捕捉合理有效的思政育人素材，从而更好地为学生所用，为课程体系构建所用。同时，学生的实习实践平台有待进一步的拓宽。

《大学英语1》的课程实践平台是有限的，也是局部的，并不能满足学生多元实践需求和思政育人反哺能力的长效持久的发展。具体如下：

1. 课程思政教学团队有待进一步建设和提升；
2. 课程思政教学资源有待进一步修订、完善、增补；
3. 课程思政教学设计和教学方法有待进一步探索和完善；
4. 课程思政教学案例有待进一步挖掘和完善；
5. 课程思政评价方式有待进一步探索和完善；
6. 课程思政相关微课有待进一步补充、升级和完善；
7. 课程思政实践平台有待进一步开拓。

## 五、主要举措和支持保障

### 1. 主要举措

(1) **顶层设计**。探索搭建大学英语课程思政“三位一体”课程思政育人模式和实践体系，多渠道、多层面、多维度进行思政元素的开发、利用以及其育人作用。

(2) **教学内容更新**。基于课程思政视角，修订和完善现有《大学英语1》课程标准、教案、课件，增加中国文化元素、时事政策、意识形态和价值观等内容；充分挖掘课程思政元素，提炼课程思政教学经典案例。修订现有课程标准，补充教学内容，增加二十大精神、中国文化元素、时事政策、意识形态和价值观等内容。

(3) **教学方法创新**。开展多元化的教学方法，增强思政教育的实践性，侧重于学生的情感体验和行为锻炼。充分运用现代信息技术提升课堂教学效果，利用课程在线资源，拓展教学时空，开展课内外、校内外、线上线下、学生之间、师生之间的交流和互动。

(4) **课程评价完善**。制订合理的评价体系和激励机制，有效实施动态评价，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，将教师评价、学生互评与自我评价相结合，强调形成性评价。完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生主动学习，提高学习效率。

(5) **教学资源建设**。拍摄课程思政相关微课，升级、完善现有线上课程，为申报有课程思政特色的省级精品在线开放课程做好准备。以现有《大学英语1》线上课程为基础，丰富课程思政内容，拍摄课程思政相关微课 16个。

(6) **实践平台建设**。组织乡村振兴活动、英语演讲比赛、志愿者活动、文化交流活动等，为学生提供实践平台，内化于心，外化于行。

(7) **科研与教学融合**。鼓励教师将科研成果转化为教学内容，通过科研项目推动课程思政教学的深入发展。

(8) **评价体系建设**。建立包含思政表现的学生评价体系，将学生的价值观、社会责任感等纳入学业评价中，促进学生全面发展。

(9) **持续跟踪与改进**。定期对课程思政建设效果进行评估和反馈，根据学生和教师的反馈持续改进。

(10) **课程总结与推广**。积极参加各类学习交流会议，推广课程思政经验，扩大课程社会影响。

## 2. 建设进度安排

2024 年09-12 月	修订和完善《大学英语1》课程标准，优化课程思政内容
2025 年01-07 月	修订和完善《大学英语1》基于课程思政的教学设计、教案和课件
2025 年 09-10月	设计和拍摄第一期课程思政微课 8个
2025 年11-12 月	设计和拍摄第二期课程思政微课 8 个
2026 年01-03 月	凝练总结《大学英语》课程思政典型案例 2-3 个
2026 年04-06 月	总结课程思政教学经验，发表相关科研论文
2026 年 06-07 月	积极推广课程思政经验，扩大课程社会影响
2026年 8月	课程结项验收

## 3. 支持保障措施

(1) **制度保障。**学校出台了惠州经济职业技术学院课程思政改革实施方案和课程思政项目资金管理办法，为课程提供有力的政策支持。

(2) **组织保障。**在学校和学院的统一领导下，教育与应用外语学院大学英语教研室统筹推进课程思政示范课程建设工作。

(3) **加强团队建设。**完善激励机制，将课程思政工作纳入学院教学改革项目，通过项目的形式对课程思政工作提供资助；试点或立项课程给予课时工作量上的相应比率增加，确保专项建设项目顺利实施。

(4) **经费保障。**学校设立《大学英语1》课程思政专项经费，为课程思政工作有序推进提供经费保障。

## 4. 资金预算：

资金来源	支出项目及主要用途	额度（元）
校内拨款	课程思政微课制作 16 个	48000
校内拨款	培训、交流、会议等费用	10000
校内拨款	材料、设备购买费用	10000
校内拨款	专家咨询、劳务费用	5000
校内拨款	其他	5000
<b>总计（元）：</b>	<b>柒万捌仟元整（78000）</b>	